

ճիշտ պատասխանները

Ա մակարդակ

Ամբողջ պրո
անհի համարը

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2016 Թ. ՊԵՏԱԿԱՆ
ՄԻԱՍՆԱԿԱՆ
ՔՆՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ
ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ
ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

ԵՐԵՎԱՆ 2016

ճիշտ պա

Ա մա

Ամբողջ պրո
անհի համարը

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ճիշտ պա

Ա մա

Ամբողջ պրո
անհի համարը

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ճիշտ պա

Ա մակարդակ

Ամբողջ պր
անհի համարը

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Նախաբան 2

1. Ընդհանուր տեղեկություններ	3
1.1 2016 թ. պետական միասնական քննությունների կազմակերպումը	3
1.2 2016 թ. պետական միասնական քննությունների ժամանակացույցը	4
1.3 2016 թ. պետական միասնական քննությունների լուսաբանումը և իրազեկումը	5
1.4 Դիմորդների մասնակցությունը 2016 թ. պետական միասնական քննություններին	6
1.5 2016 թ. և նախորդ տարիների պետական միասնական քննությունների մասնակիցների թվի համեմատությունը	7
2. Վիճակագրական տվյալներ 2016 թ. պետական միասնական և կենտրոնացված քննությունների ընդհանուր արդյունքների վերաբերյալ	9
2.1 Միասնական քննությունների ընդհանուր արդյունքները	10
2.2. Միասնական քննությունների անցկացման կարգի և արդյունքների բողոքարկումը	11
2.3. 2016 թ. և նախորդ տարիների միասնական քննությունների միջին միավորների համեմատությունը	12
2.4. 2016 թ. կենտրոնացված քննությունների ընդհանուր արդյունքները	12
3. 2016 թ. պետական միասնական քննությունների միջին միավորները ըստ խմբերի	14
3.1. Միջին միավորները ըստ ՀՀ վարչատարածքային միավորների և միասնական քննություններին այլ երկրներից մասնակցածների	14
3.2. Միջին միավորները ըստ բնակավայրերի տիպերի	19
3.3. Միջին միավորները ըստ հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների	25
3.4. Միջին միավորները ըստ սեռերի	39
4. Թեստեր և թեստային առաջադրանքներ	40
4.1. Թեստերի կառուցվածքը և գնահատումը	40
4.2. Պետական միասնական քննությունների թեստերի բարդությունը և հուսալիությունը	41
5. Բուհերի ընդունելության մրցույթը	44
5.1. Ընդունելության մրցույթի կազմակերպումը	44
5.2 Ամենաշատ և ամենաքիչ պահանջարկ ունեցող մասնագիտությունները	46
Ամփոփում	53
Օգտագործված աղբյուրներ	56

Նախաբան

Սույն վերլուծությունը վերաբերում է 2016 թ. պետական միասնական և կենտրոնացված քննություններին: Վերլուծության մեջ ներառված չեն զուտ ներբուհական քննություններով ընդունելություն կազմակերպող բուհերին (օրինակ՝ Երևանի Կոմիտասի անվան պետական կոնսերվատորիա, Ֆիզիկական կուլտուրայի հայկական պետական ինստիտուտ և այլն) վերաբերող տեղեկությունները:

Պետական միասնական և կենտրոնացված քննությունների, ինչպես նաև բուհերի ընդունելության մրցույթին մասնակցող դիմորդների հաշվառման բազաներում ընդունելության ներբուհական քննություններ պահանջող մասնագիտություններին վերաբերող տվյալներ կան այն դեպքում, եթե տվյալ դիմորդը բուհի ընդունելության դիմում-հայտի մասնագիտությունների մասում նշել է զուտ ներբուհական քննություն պահանջող որևէ մասնագիտություն և իր նշած այլ մասնագիտությունների համար առնվազն մեկ առարկայից հանձնել է միասնական քննություն:

Վերլուծությունը կատարվել է մի քանի ուղղություններով.

- Կատարվել է ընդհանուր արդյունքների վերլուծություն (ինչպես պետական միասնական, այնպես էլ կենտրոնացված քննությունների), համեմատություններ նախորդ տարիների պետական միասնական քննությունների արդյունքների հետ:
- Վերլուծության են ենթարկվել պետական միասնական քննությունների (այսուհետև՝ միասնական քննություններ) արդյունքներն ըստ խմբերի (ըստ մարզերի, ըստ բնակավայրերի տիպերի (քաղաք, գյուղ), ըստ հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների, ըստ սեռերի):
- Ըստ թեստերի և թեստային առաջադրանքների կառուցվածքի և որակական բնութագրիչների հետազոտվել են առարկայական թեստերը և թեստային առաջադրանքները: Թեստերը բարելավվելու նպատակով վերլուծության այդ մասը տրամադրվել է առարկայական մասնագետներին:
- Ներկայացվել են 2016 թ. բուհերի ընդունելության մրցույթին վերաբերող տեղեկություններ՝ ըստ բուհերի ամենապահանջված ամենաքիչ պահանջված մասնագիտությունների:

1. Ընդհանուր տեղեկություններ

1.1 2016 թ. պետական միասնական քննությունների կազմակերպումը

Գնահատման և թեստավորման կենտրոնում (այսուհետև՝ ԳԹԿ) քննությունների դիմում-հայտերի ընդունումն սկսվում է տվյալ տարվա փետրվարի 1-ից և ավարտվում մարտի 15-ին (համաձայն «ՀՀ պետական և ոչ պետական բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների ընդունելության կարգի»): Մուտքագրված տվյալների համապատասխանությունը հաստատելու, ճշգրտում, փոփոխություն կատարելու և քննության մասնակիցների ցուցակը վերահաստատելու նպատակով ԳԹԿ-ից դպրոցներ ուղարկված տվյալները և նոր դիմում-հայտերը ապրիլի 10-15-ը ուղարկվում են ԳԹԿ: Բուհերում դիմորդների հայտագրումը կատարվում է տվյալ տարվա մայիսի 5-ից մինչև հունիսի 1-ը: Դիմորդները կենտրոնացված և ներբուհական քննություններին, ինչպես նաև մասնագիտությունների մրցույթին մասնակցելու համար ընդունելության դիմում-հայտը և փաստաթղթերը հանձնում են այն բուհում, որի մասնագիտությունն ընդունելության դիմում-հայտում հայտագրել են առաջինը: ՀՀ երկքաղաքացիների և օտարերկրացիների, օտարերկրյա պետությունների ուսումնական հաստատությունները տվյալ ուսումնական տարում ավարտած ՀՀ քաղաքացիների, նույն տարվա զարնանային զորակոչից զորացրված կամ մինչև հուլիսի 31-ը զորացրվող դիմորդների, նախնական և միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատությունների տվյալ տարվա շրջանավարտների փաստաթղթերն ընդունվում են հունիսի 25-ից մինչև հուլիսի 2-ը:

Միասնական քննությունները կազմակերպվում և անցկացվում են միասնական քննական կենտրոններում, որոնց ցանկը մինչև տվյալ տարվա մայիսի 1-ը հաստատում է ԳԹԿ-ի տնօրենը:

2016 թ. հունիսի 3-24-ը և հուլիսի 2-8-ը ՀՀ տարածքում տեղաբաշխված 30 և ԼՂՀ 5 քննական կենտրոններում միասնական քննություններ են անցկացվել «Հայոց լեզու և հայ գրականություն», «Մաթեմատիկա», «Ռուսաց լեզու», «Օտար լեզու» (անգլերեն, գերմաներեն, ֆրանսերեն, ռուսերեն, իսպաներեն, իտալերեն, պարսկերեն), «Հայոց պատմություն», «Համաշխարհային պատմություն», «Ֆիզիկա», «Քիմիա», «Կենսաբանություն», «Աշխարհագրություն» առարկաներից, որոնց մասնակցելու համար հայտագրվել են ՀՀ, ԼՂՀ և արտերկրի 12063 դիմորդներ (ՀՀ-ում՝ 11199, ԼՂՀ-ում՝ 864 դիմորդ): Քննություններն անցկացվել են երկու փուլով՝ հիմնական և լրացուցիչ: Հիմնական փուլին (հունիսի 3-24-ը) հայտագրվել են ՀՀ և ԼՂՀ հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների 2016 թ. և նախորդ տարիների շրջանավարտները՝ 11344 դիմորդ: Լրացուցիչ փուլին (հուլիսի 2-8-ը) հայտագրվել են նախնական և միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատությունների 2015-2016 ուսումնական տարվա շրջանավարտները, պարտադիր ժամկետային զինվորական ծառայությունից 2015-2016 թթ. զորացրվածները, արտերկրի շրջանավարտները, միասնական քննությունների հիմնական

փուլին հայտագրված և քննությանը հարգելի պատճառով չմասնակցած, ինչպես նաև հիվանդության պատճառով հիմնական փուլի միասնական քննությունն ընդհատած և լրացուցիչ փուլին մասնակցելու թույլտվություն ստացած դիմորդները: Այս փուլի քննություններին մասնակցության հայտ է ներկայացրել 1053 դիմորդ (ՀՀ-ից՝ 952, արտերկրից՝ 48, ԼՂՀ-ից՝ 53): Միասնական քննությունների լրացուցիչ փուլում հայտագրվածների մի մասը հայտագրված է եղել նաև հիմնական փուլում, սակայն չի ներկայացրել քննության և տվյալ քննության համար կրկին հայտագրվել է լրացուցիչ փուլում, մի մասը հիմնական փուլի քննություններին մասնակցելուց հետո այլ առարկայի քննություն հանձնելու համար է հայտագրվել, մի մասն էլ ընդհանրապես հայտագրված չի եղել հիմնական փուլում: Այդ պատճառով 2 փուլերի հայտագրվածների ընդհանուր թիվը մեծ է հայտագրված անձանց թվից:

ՀՀ-ում 2016 թ. միասնական քննությունների հիմնական և լրացուցիչ փուլերին մասնակցելու համար հայտագրված դիմորդներից 10808-ը (10766-ը՝ ՀՀ-ից, 42-ը՝ արտերկրից) և ԼՂՀ դիմորդներից 864-ը եղել են հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների 2015-2016 ուսումնական տարվա, իսկ մնացածները՝ նախորդ տարիների շրջանավարտներ:

Միասնական քննություններին հայտագրված, սակայն որևէ քննության չներկայացած դիմորդները 337-ն են:

Բուհերում հայտագրված դիմորդների թիվը 11325 է: Միասնական քննություններին մասնակցելու համար հայտագրված դիմորդների թվից այն պակաս է 738-ով: Դա բացատրվում է այն հանգամանքով, որ այդ դիմորդները դիմել են բուհերի ընդունելության մրցույթի ցանկում չընդգրկված բուհեր: Բուհերում հայտագրված 11325 դիմորդներից 11259-ը դիմել է պետական, 66-ը՝ ոչ պետական բուհեր:

Քննությունների կազմակերպմանն ու անցկացմանը ներգրավվել են քննական կենտրոնի 34 ղեկավար, 315 ԳԹԿ ներկայացուցիչ, մուտքի 91 համակարգչային օպերատոր և 176 կազմակերպիչ:

1.2 2016 թ. պետական միասնական քննությունների ժամանակացույցը

Աղյուսակ 1. 2016 թ. միասնական քննությունների ժամանակացույցը

Քննությունը	Քննության տևողությունը (ժամ)	Քննության օրը	
		հիմնական փուլ	լրացուցիչ փուլ
Համաշխարհային պատմություն Կենսաբանություն Աշխարհագրություն	3	03.06.2016 թ.	06.07.2016 թ.
Հայոց լեզու և հայ գրականություն	3	07.06.2016 թ.	03.07.2016 թ.
Ֆիզիկա	3	10.06.2016 թ.	04.07.2016 թ.
Օտար լեզու	2.5	14.06.2016 թ.	05.07.2016 թ.

Մաթեմատիկա	3	17.06.2016 թ.	07.07.2016 թ.
Հայոց պատմություն Քիմիա	3	21.06.2016 թ.	08.07.2016 թ.
Ռուսաց լեզու	2.5	24.06.2016 թ.	02.07.2016 թ.

Հիմնական փուլի բոլոր քննություններն անցկացվել են թեստերի 1-ին, 2-րդ, 3-րդ և 4-րդ տարբերակներով, լրացուցիչ փուլի քննությունները՝ 5-րդ, 6-րդ, 7-րդ և 8-րդ տարբերակներով, ընդ որում, թեստ 3-ը կազմվել է թեստ 1-ի, թեստ 4-ը՝ թեստ 2-ի, թեստ 6-ը, 7-ը, 8-ը՝ թեստ 5-ի առաջադրանքների և/կամ ընտրովի պատասխանով առաջադրանքների դիստրակտորների տեղափոխությամբ:

Օտար լեզվի քննության մասնակիցներն ընտրել են անգլերեն, գերմաներեն, ֆրանսերեն, իսպաներեն, իտալերեն լեզուներից որևէ մեկը: Պարսկերեն լեզվի միասնական քննություն հանձնելու համար 2016 թ. հայտ չի ներկայացվել:

1.3 2016 թ. պետական միասնական քննությունների լուսաբանումը և իրազեկումը

Համաձայն ԳԹԿ գործունեության պլանի՝ ԳԹԿ-ն հունվարի 20-ից ԶԼՄ-ներում պարբերաբար հրապարակել է հայտարարություններ, որոնցում նշվել են քննության դիմում-հայտերի ընդունումն սկսելու և ավարտելու ժամկետները, դիմում-հայտերն ընդունող հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների անվանումները: ԳԹԿ պաշտոնական կայքում և ֆեյսբուքյան էջում տեղադրվել և պարբերաբար թարմացվել են միասնական քննություններին և բուհերի ընդունելության մրցույթին վերաբերող տեղեկությունները:

ԳԹԿ համակարգչային և վերլուծական բաժինը միասնական քննություններին մասնակցելու դիմում-հայտ լրացրած դիմորդների տվյալները էլեկտրոնային եղանակով ստանալու նպատակով այս տարի նույնպես հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների համակարգչային օպերատորների համար կազմակերպել է վերապատրաստման դասընթացներ:

ԶԼՄ-ներով լուսաբանվել են 2016 թ. միասնական քննությունների հետ կապված մանրամասները, այդ թվում՝ քննությունների նախապատրաստական փուլում ուղեցույցների մշակման և տրամադրման, միասնական քննությունների և բուհերի ընդունելության հայտագրման, թեստերի տպագրման գործընթացները: Քննությունների անցկացման գործընթացը (քննության ընթացքը, բողոքարկումը, տվյալների տրամադրումը, մեկնաբանումը) եղել է լրատվամիջոցների ուշադրության կենտրոնում:

Հարցազրույցների և ասուլիսների միջոցով պարբերաբար լուսաբանվել է քննական ողջ գործընթացը:

1.4 Դիմորդների մասնակցությունը 2016 թ. պետական միասնական քննություններին

Աղյուսակ 2-ում ըստ քննական առարկաների ներկայացված են 2016 թ. միասնական քննությունների հիմնական և լրացուցիչ փուլերին հայտագրված, քննության ներկայացած, բացակայած, հիվանդության պատճառով քննությունն ընդհատած և քննությունից հեռացված դիմորդների թվերը:

Աղյուսակ 2. Դիմորդների մասնակցությունը 2016 թ. միասնական քննությունների հիմնական և լրացուցիչ փուլերին

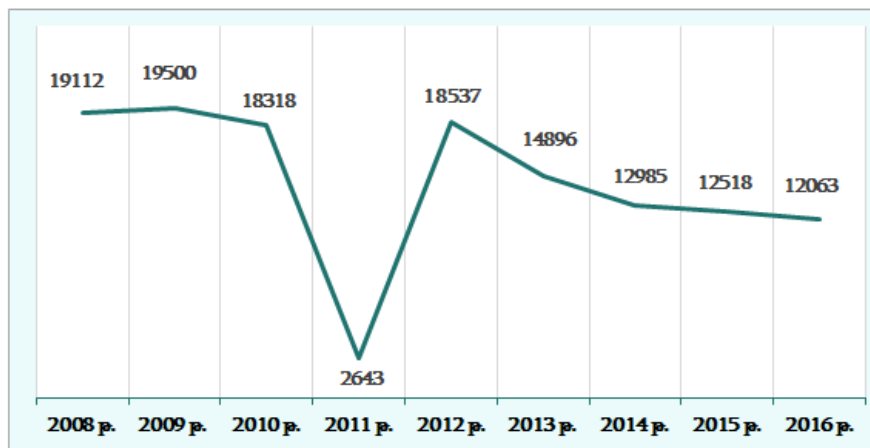
Քննական առարկաներ	Հայտագրված դիմորդներ	Քննությունը ներկայացած դիմորդներ	Բացակա դիմորդներ	Հիվանդության պատճառով քննությունը ընդհատած դիմորդներ	Քննությունից հեռացված դիմորդներ
Հայոց լեզու և հայ գրականություն	6565	6336	229	4	-
Մաթեմատիկա	5659	5400	259	14	2
Անգլերեն	5047	4833	213	13	2
Ֆիզիկա	2017	1947	69	3	1
Հայոց պատմություն	1528	1440	87	5	1
Կենսաբանություն	1480	1449	31	2	-
Քիմիա	1225	1183	42	5	1
Ռուսաց լեզու	730	652	78	2	-
Աշխարհագրություն	370	356	14	1	-
Գերմաներեն	196	192	4	-	-
Ֆրանսերեն	179	173	6	-	-
Համաշխարհային պատմություն	137	134	3	-	-
Իսպաներեն	10	10	-	-	-
Իտալերեն	3	3	-	-	-

Աղյուսակի տվյալներից հետևում է, որ յուրաքանչյուր քննությունից բացակայածների թիվը հիմնականում չի գերազանցել 5%-ը: Բացառություն են կազմել «Հայոց պատմություն» և «Ռուսաց լեզու» առարկաների քննություններին չներկայացած դիմորդները, որոնք կազմել են հայտագրված դիմորդների, համապատասխանաբար, 5.7 և 10.7 տոկոսը: Բոլոր քննությունների հանրագումարում բացակայել է դիմորդների 4.1 %-ը, հիվանդության պատճառով քննությունն ընդհատել է 49 դիմորդ, 7 դիմորդ հեռացվել է քննությունից:

1.5 2016 թ. և նախորդ տարիների պետական միասնական քննությունների մասնակիցների թվի համեմատությունը

Դիագրամ 1-ում ըստ տարեթվերի ներկայացված է 2008-2016 թթ. միասնական քննություններին մասնակցության հայտ ներկայացրած դիմորդների թիվը: Դիագրամից երևում է, որ ընդհանուր առմամբ նվազման միտում է դիտվում՝ սկսած 2009 թվականից: 2011 թ. միասնական քննությունների դիմորդների ընդհանուր թիվը մոտ 7 անգամ պակաս է նախորդ և հաջորդ տարիների դիմորդների թվից, քանի որ հանրակրթական ուսումնական հաստատությունները 2010-2011 ուսումնական տարում շրջանավարտ չեն ունեցել: Ընդհանուր նվազման ֆոնին 2012 թ. հայտագրվածների թիվը 219-ով գերազանցում է 2010 թ. ցուցանիշը, իսկ վերջին տարիներին արձանագրված նվազման միտումն աստիճանաբար մեղմացել է. 2014 թ. համեմատությամբ 2015 թ. հայտագրվածների թիվը նվազել է 467-ով (3.6%-ով), իսկ 2015-ի համեմատությամբ 2016-ին՝ 455-ով (3.6%-ով):

Միասնական քննություններին հայտագրվածների թիվը ըստ տարիների



Դիագրամ 1

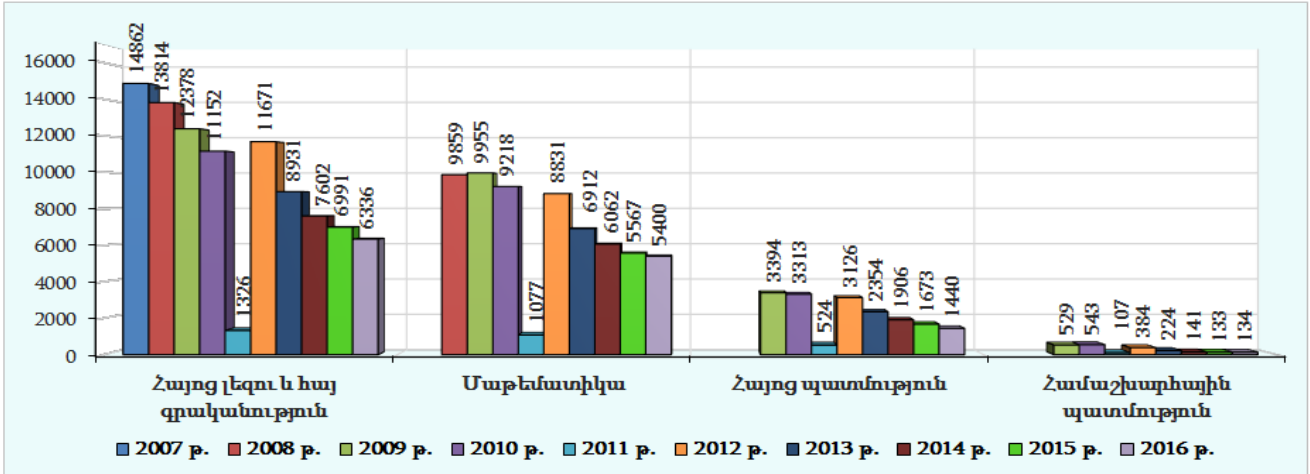
Տարեցտարի դիմորդների թվի նվազմանը հիմնականում նպաստում են՝

- ՀՀ-ում գործող օտարերկրյա բուհերի և դրանցում սովորել ցանկացողների թվի ավելացումը,
- միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատություններ ընդունվողների թվի ավելացումը,
- 1990-ական թվականներին բնակչության ծնելիության մակարդակի նվազումը,
- արտագաղթը:

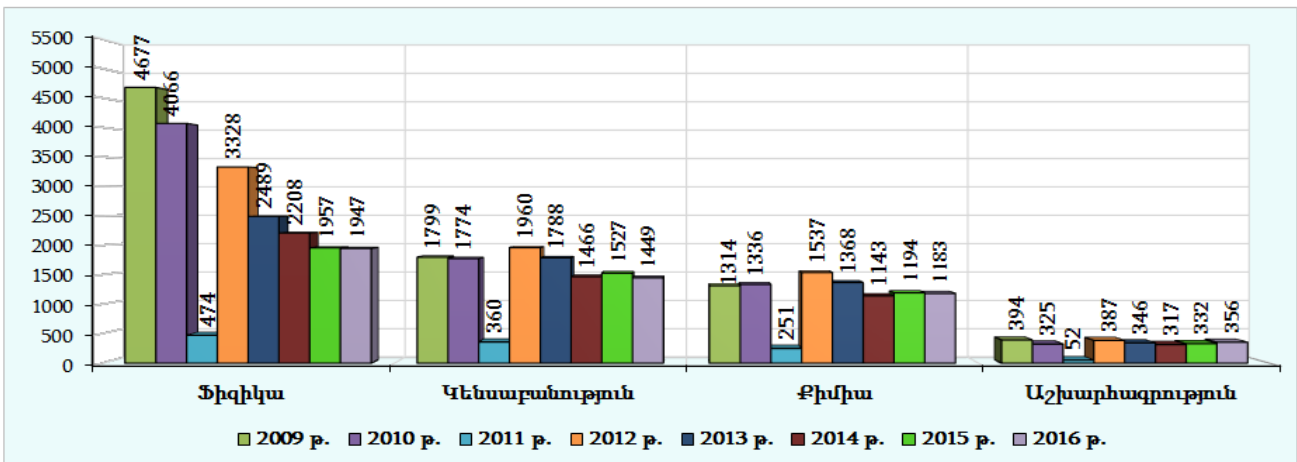
Դիագրամ 2-ում ներկայացված է տարբեր տարիների միասնական քննությունների մասնակիցների թվի համեմատությունը «Հայոց լեզու և հայ գրականություն», «Մաթեմատիկա», «Հայոց պատմություն» և «Համաշխարհային պատմություն»

առարկաներից, դիագրամ 3-ում՝ բնագիտական առարկաներից, դիագրամ 4-ում՝ օտար լեզուներից:

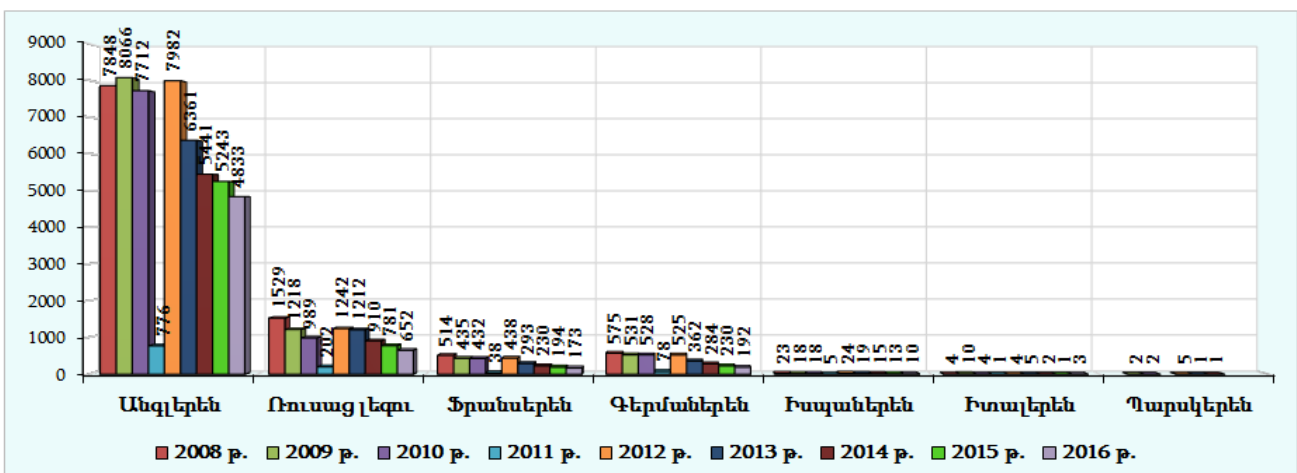
Միասնական քննությունների մասնակիցների թիվը ըստ տարիների



Դիագրամ 2



Դիագրամ 3



Դիագրամ 4

2. Վիճակագրական տվյալներ 2016 թ. պետական միասնական և կենտրոնացված քննությունների ընդհանուր արդյունքների վերաբերյալ

Աղյուսակ 3-ում ըստ քննական առարկաների ներկայացված են 2016 թ. միասնական քննությունների մասնակիցների թիվը, առավելագույն, նվազագույն և միջին միավորները, ինչպես նաև մասնակիցների թիվը և տոկոսը ըստ գնահատման 20 միավորանոց սանդղակի 0-7.25, 7.5-13.25, 13.5-16.75, 17-18.75 և 19-20 միջակայքերի:

Միջին միավորը բնութագրում է քննություն հանձնողների պատրաստվածության միջին մակարդակը:

Մասնակիցների թվից կախված է միջին միավորի հուսալիությունը: Մասնակիցների թվի մեծ լինելը նպաստում է ստանդարտ շեղման նվազմանը, ինչի արդյունքում միջին միավորը դառնում է հուսալի:

Ստանդարտ շեղումը միջին միավորի հուսալիության չափման միջոց է: Այն ցույց է տալիս, թե ստացված արդյունքները որքանով են շեղված միջին միավորից: Ոչ մեծ ստանդարտ շեղումը վկայում է միջին միավորի շուրջը արդյունքների կուտակվածության մասին:

2.1 Միասնական քննությունների ընդհանուր արդյունքները

Աղյուսակ 3. 2016 թ. միասնական քննությունների ընդհանուր արդյունքները

Քննական առարկաները	Քննության մասնակիցների թիվը	Առավելագույն միավորը	Նվազագույն միավորը	Միջին միավորը	0-7,25 միավոր հավաքած մասնակիցներ		7,5 – 13,25 միավոր հավաքած մասնակիցներ		13,5 – 16,75 միավոր հավաքած մասնակիցներ		17,0 – 18,75 միավոր հավաքած մասնակիցներ		19,0-20,0 միավոր հավաքած մասնակիցներ	
					թիվը	տոկոսը	թիվը	տոկոսը	թիվը	տոկոսը	թիվը	տոկոսը	թիվը	տոկոսը
Հայոց լեզու և հայ գրականություն	6336	20	1	13.7	597	9.4	2218	35.0	1711	27.0	1105	17.4	705	11.1
Մաթեմատիկա	5400	20	1	11.6	808	15.0	2800	51.9	1086	20.1	481	8.9	225	4.2
Անգլերեն	4833	20	2	14.1	467	9.7	1546	32.0	1104	22.8	803	16.6	913	18.9
Ֆիզիկա	1947	20	0	11.4	470	24.1	765	39.3	372	19.1	190	9.8	150	7.7
Կենսաբանություն	1449	20	1.5	12.9	285	19.7	435	30.0	284	19.6	209	14.4	236	16.3
Հայոց պատմություն	1440	20	2	13.3	173	12.0	535	37.2	311	21.6	246	17.1	175	12.2
Քիմիա	1183	20	0	12.9	193	16.3	430	36.3	186	15.7	150	12.7	224	18.9
Ռուսաց լեզու	652	20	1.75	9.8	216	33.1	291	44.6	100	15.3	35	5.4	10	1.5
Աշխարհագրություն	356	20	4	13.5	40	11.2	125	35.1	94	26.4	60	16.9	37	10.4
Գերմաներեն	192	20	3.5	15.3	16	8.3	40	20.8	43	22.4	47	24.5	46	24.0
Ֆրանսերեն	173	20	4	15.9	5	2.9	36	20.8	38	22.0	54	31.2	40	23.1
Համաշխարհային պատմություն	134	20	1.75	14.4	12	9.0	47	35.1	21	15.7	27	20.1	27	20.1
Իսպաներեն	10	19	7.75	16.2	-	-	2	20.0	2	20.0	3	30.0	3	30.0
Իտալերեն	3	17.75	10.75	15.1	-	-	1	33.25	1	33.25	1	33.25	-	-

2.2. Միասնական քննությունների անցկացման կարգի և արդյունքների բողոքարկումը

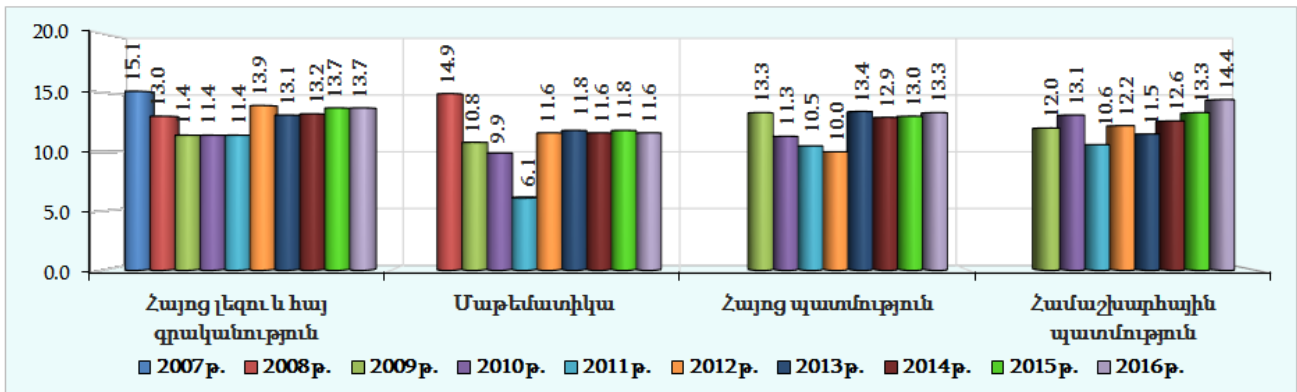
Համաձայն «ՀՀ պետական և ոչ պետական բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների ընդունելության կարգի», պետական միասնական քննության բողոք-դիմումները բողոքարկման ժամկետի ավարտից հետո 24 ժամվա ընթացքում ներկայացվում են ԳԹԿ: Տեսակավորված բողոք-դիմումները ներկայացվում բողոքարկման հանձնաժողովին: Դրանք հանգամանորեն ուսումնասիրելուց հետո բողոքարկման հանձնաժողովի կողմից կարող է որոշում ընդունվել քննության արդյունքի պահպանման կամ փոփոխության վերաբերյալ: Դրական լուծում ստացած բողոք-դիմումների և բողոքարկման հանձնաժողովի կողմից կազմած արձանագրության հիման վրա միասնական քննությունների էլեկտրոնային բազայում կատարվում է համապատասխան փոփոխություն: Հիմնական փուլի բողոքարկման արդյունքները հրապարակվում են վերջին քննության բողոքարկման ավարտից հետո՝ եռօրյա ժամկետում, լրացուցիչ փուլինը՝ վերջին քննության ավարտից հետո՝ եռօրյա ժամկետում:

Աղյուսակ 4. 2016 թ. միասնական քննությունների արդյունքներին վերաբերող բողոք-դիմումների թիվը

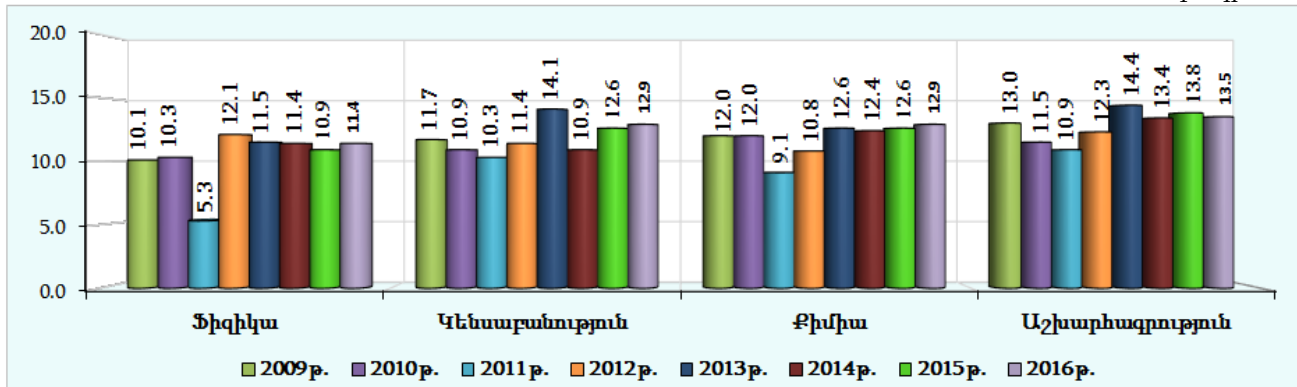
Քննական առարկաները	Բողոք-դիմումների ընդհանուր թիվը	Դրական լուծում ստացած բողոք-դիմումների	
		թիվը	տոկոսը
Հայոց լեզու և հայ գրականություն	66	4	6.1
Մաթեմատիկա	36	5	13.9
Կենսաբանություն	27	6	22.2
Անգլերեն	31	15	48.4
Քիմիա	13	4	30.8
Հայոց պատմություն	14	2	14.3
Ֆիզիկա	14	2	14.3
Աշխարհագրություն	2	-	-
Ռուսաց լեզու	4	2	50.0
Իսպաներեն	1	1	100.0
Համաշխարհային պատմություն	9	8	88.9
Ֆրանսերեն	3	-	-
Գերմաներեն	1	-	-
Ընդամենը	221	49	22.2

Աղյուսակ 4-ից երևում է, որ բողոքարկման հանձնաժողովի կողմից քննության արդյունքների հետ անհամաձայնությանը վերաբերող բողոք-դիմումների մի մասին դրական լուծում է տրվել: Աշխարհագրության, գերմաներենի և ֆրանսերենի բողոքարկումների հիման վրա քննության արդյունքի փոփոխություն չի կատարվել: Ընդհանուր առմամբ 221 դիմումներից դրական լուծում է ստացել 49-ը (22.2%-ը):

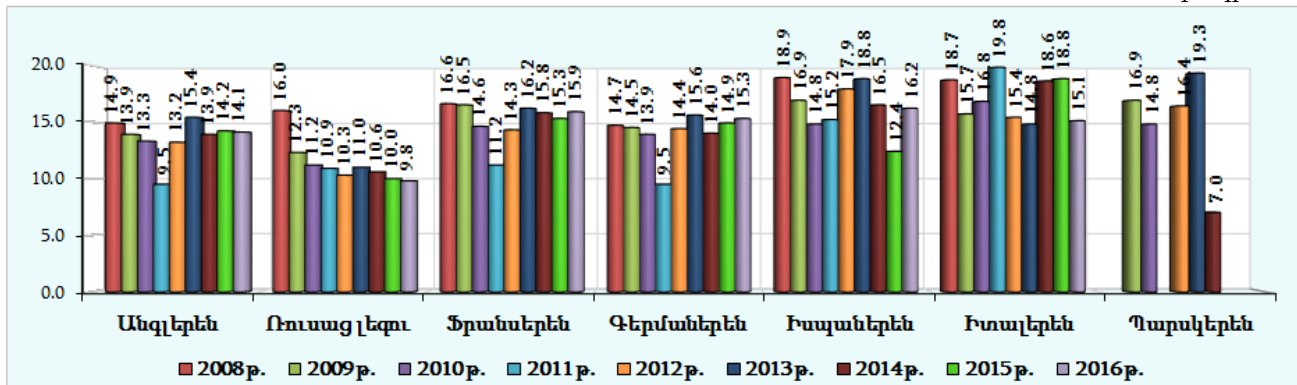
2.3. 2016 թ. և նախորդ տարիների միասնական քննությունների միջին միավորների համեմատությունը



Դիագրամ 5



Դիագրամ 6



Դիագրամ 7

2.4. 2016 թ. կենտրոնացված քննությունների ընդհանուր արդյունքները

Կենտրոնացված քննություններն այն քննություններն են, որոնք, ելնելով տվյալ քննական առարկայի առանձնահատկություններից, հնարավոր չէ անցկացնել թեստերի միջոցով: Դրանք կազմակերպվում են տվյալ տարվա հունիսի 25-ից մինչև հուլիսի 8-ն ընկած ժամանակահատվածում: Կենտրոնացված քննությունների քննական կենտրոնների ցանկը մինչև տվյալ տարվա հունիսի 15-ը հաստատում է ԳԹԿ-ի տնօրենը: Դիմորդի պատասխանը գնահատվում է 20 միավորանոց համակարգով, և գնահատականը

դիմորդին հայտնվում է քննության օրը՝ քննասենյակում:

Աղյուսակ 5. Կենտրոնացված քննությունների ընդհանուր արդյունքները

Քննությունը	Հայտագրված Դիմորդների թիվը	Քննությանը ներկայացած դիմորդների թիվը	Բացակայաների թիվը	Միջին միավորը	20 միավոր ստացած դիմորդների		Դրական միավորի շեմը չհաղթահարած դիմորդների	
					թիվը	տոկոսը	թիվը	տոկոսը
Անգլերեն (բանավոր)	1003	972	31	11.4	6	0.6	55	5.7
Հայոց լեզու (բանավոր)	361	334	27	9.9	3	0.9	31	9.3
Ռուսաց լեզու (բանավոր)	113	106	7	12.4	6	5.7	7	6.6
Բանավոր հաղորդակցման միջոցներ	100	94	6	13.8	6	6.4	-	-
Ստեղծագործական աշխատանք	97	91	6	14.2	-	-	-	-
Ֆրանսերեն (բանավոր)	63	61	2	14.0	1	1.6	-	-
Գերմաներեն (բանավոր)	51	50	1	15.4	1	2.0	-	-
Իսպաներեն (բանավոր)	6	6	-	17.3	1	16.7	-	-
Իտալերեն (բանավոր)	2	2	-	14.5	-	-	-	-

2016 թ. կենտրոնացված քննություններից բացակայել են հիմնականում նրանք, ովքեր իրենց հայտագրած միասնական քննություններից չեն հաղթահարել դրական միավորի շեմը:

«Հայոց լեզու», «Ռուսաց լեզու» և «Անգլերեն» առարկաների բանավոր քննություն հանձնած դիմորդների 5.7-9.3%-ը չի հաղթահարել դրական միավորի շեմը: Մյուս առարկաների կենտրոնացված քննություններից «անբավարար» գնահատական ստացող չի եղել:

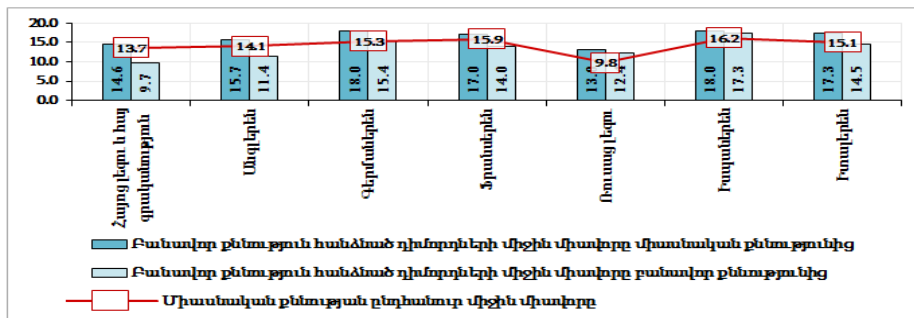
20 միավորների ամենաբարձր տոկոսը բաժին է ընկնում իսպաներենի բանավոր քննություն հանձնած դիմորդներին (16.7%), իսկ ստեղծագործական աշխատանքի և իտալերենի կենտրոնացված քննությունների մասնակիցներից ոչ ոք 20 միավոր չի հավաքել:

Աղյուսակ 6-ում և դրան հաջորդող դիագրամ 8-ում ներկայացված են 7 լեզուներից բանավոր քննություն հանձնած դիմորդների միջին միավորները, այդ դիմորդների՝ միևնույն առարկաների միասնական քննություններից հավաքած միջին միավորները և միասնական քննությունների ընդհանուր միջին միավորները:

Աղյուսակ 6. Տվյալ առարկայից միասնական և բանավոր քննություն հանձնած դիմորդների միջին միավորները

Քննական առարկաները	Միասնական քննության ընդհանուր միջին միավորը	Բանավոր քննություն հանձնած դիմորդների միջին միավորները	
		միասնական քննությունից	բանավոր քննությունից
Հայոց լեզու և հայ գրականություն	13.7	14.6	9.7
Անգլերեն	14.1	15.7	11.4
Գերմաներեն	15.3	18.0	15.4
Ֆրանսերեն	15.9	17.0	14.0
Ռուսաց լեզու	9.8	13.0	12.4
Իսպաներեն	16.2	18.0	17.3
Իտալերեն	15.1	17.3	14.5

Տվյալ քննական առարկայից միասնական և բանավոր քննություն հանձնած դիմորդների միջին միավորները



Դիագրամ 8

3. 2016 թ. պետական միասնական քննությունների միջին միավորները ըստ խմբերի

Այս բաժնում ներկայացվում են 2016 թ. միասնական քննությունների միջին միավորները ըստ ՀՀ վարչատարածքային միավորների, բնակավայրերի տիպերի, հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների տեսակների և ըստ սեռերի:

3.1. Միջին միավորները ըստ ՀՀ վարչատարածքային միավորների և միասնական քննություններին այլ երկրներից մասնակցածների

Աղյուսակ 7-ում ՀՀ մայրաքաղաքից, մարզերից և քննություններին այլ երկրներից մասնակցածների կտրվածքով ներկայացված են 2016 թ. միասնական քննությունների միջին միավորները: Հաստատված շրջանակի մեջ առնված թվերը ցույց են տալիս տվյալ առարկայի ամենաբարձր միջին միավորը: Տվյալ առարկայի ընդհանուր միջին միավորին հավասար կամ դրանից բարձր միջին միավորների վանդակները գունավորված են: Այն դեպքում, երբ միջին միավորը ներկայացված է մեկ դիմորդով, նրա միավորը աղյուսակում որպես միջին միավոր չի նշվել:

Աղյուսակ 7. Միջին միավորները ըստ ՀՀ վարչատարածքային միավորների և միասնական քննություններին այլ երկրներից մասնակցածների

		ՀՀ											ԼՂՀ	Վրաստան	Ռուսաստան	Ուկրաինա
		Երևան	Արագածոտն	Արարատ	Արմավիր	Գեղարքունիք	Լոռի	Կոտայք	Շիրակ	Սյունիք	Վայոց ձոր	Տավուշ				
Հայոց լեզու և հայ գրականություն	մասնակիցների թիվը	2041	294	402	398	369	489	488	404	396	144	318	570	20	3	-
	միջին միավորը	13.7	13.4	14.5	13.8	14.0	13.7	15.4	14.6	13.6	12.8	13.3	11.4	8.0	5.9	-
Անգլերեն	մասնակիցների թիվը	2025	176	278	287	209	364	415	339	236	104	175	210	11	4	-
	միջին միավորը	14.1	13.3	14.4	13.9	13.3	14.3	14.8	14.0	14.6	12.8	13.1	14.1	7.1	10.7	-
Մաթեմատիկա	մասնակիցների թիվը	2137	199	293	314	268	353	408	395	325	132	203	357	13	3	-
	միջին միավորը	12.0	11.0	11.5	11.1	11.3	11.4	12.6	11.9	11.7	10.4	11.6	10.0	9.3	13.8	-
Ֆիզիկա	մասնակիցների թիվը	797	80	108	106	78	135	127	160	128	31	60	130	6	1	-
	միջին միավորը	11.8	11.0	12.1	10.8	10.8	11.1	13.6	11.0	11.6	11.5	10.6	8.8	8.5	2.0*	-
Հայոց պատմություն	մասնակիցների թիվը	451	62	79	70	90	113	114	98	75	37	59	183	9	-	-
	միջին միավորը	14.1	12.6	13.1	13.4	12.7	13.5	15.6	13.6	14.3	12.8	12.9	9.9	9.4	-	-
Կենսաբանություն	մասնակիցների թիվը	536	61	90	81	87	84	101	150	79	22	60	83	10	4	1
	միջին միավորը	12.6	12.6	15.0	13.2	13.7	11.7	14.1	13.7	13.6	12.5	12.4	11.0	7.2	5.3	5.0*
Քիմիա	մասնակիցների թիվը	444	43	82	70	71	68	85	127	74	19	45	44	8	3	-

2016 թ. պետական միասնական քննությունների արդյունքների վերլուծություն

	միջին միավորը	12.1	12.9	13.2	13.1	13.7	13.1	15.3	13.2	14.9	12.8	11.7		12.9	9.4	3.5	-
Ռուսաց լեզու	մասնակիցների թիվը	111	23	30	28	44	57	25	39	38	10	35		206	6	-	-
	միջին միավորը	7.7	11.8	10.1	7.2	11.0	10.9	13.5	12.7	11.7	9.2	11.5		9.0	5.2	-	-
Ֆրանսերեն	մասնակիցների թիվը	54	15	12	3	-	5	33	14	12	8	16		1	-	-	-
	միջին միավորը	16.2	16.2	17.7	17.0	-	19.4	15.6	14.0	18.4	13.9	13.5		18.5*	-	-	-
Աշխարհագրություն	մասնակիցների թիվը	76	19	25	29	33	18	19	31	22	6	54		23	1	-	-
	միջին միավորը	12.8	12.3	14.0	15.8	13.7	14.5	11.7	15.4	16.1	15.0	12.7		10.2	6.25*	-	-
Գերմաներեն	մասնակիցների թիվը	22	4	26	14	38	22	5	27	15	9	8		-	2	-	-
	միջին միավորը	16.1	9.6	13.7	12.1	15.9	15.7	11.6	17.7	18.3	13.6	13.9		-	10.1	-	-
Համաշխարհային պատմություն	մասնակիցների թիվը	19	11	3	5	8	22	5	21	8	3	17		12	-	-	-
	միջին միավորը	14.3	14.3	12.1	16.2	14.9	14.6	14.8	15.3	13.7	11.7	15.0		12.0	-	-	-
Իսպաներեն	մասնակիցների թիվը	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-
	միջին միավորը	16.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-
Իտալերեն	մասնակիցների թիվը	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-		-	-	-	-
	միջին միավորը	14.3	-	-	-	-	16.75*	-	-	-	-	-		-	-	-	-

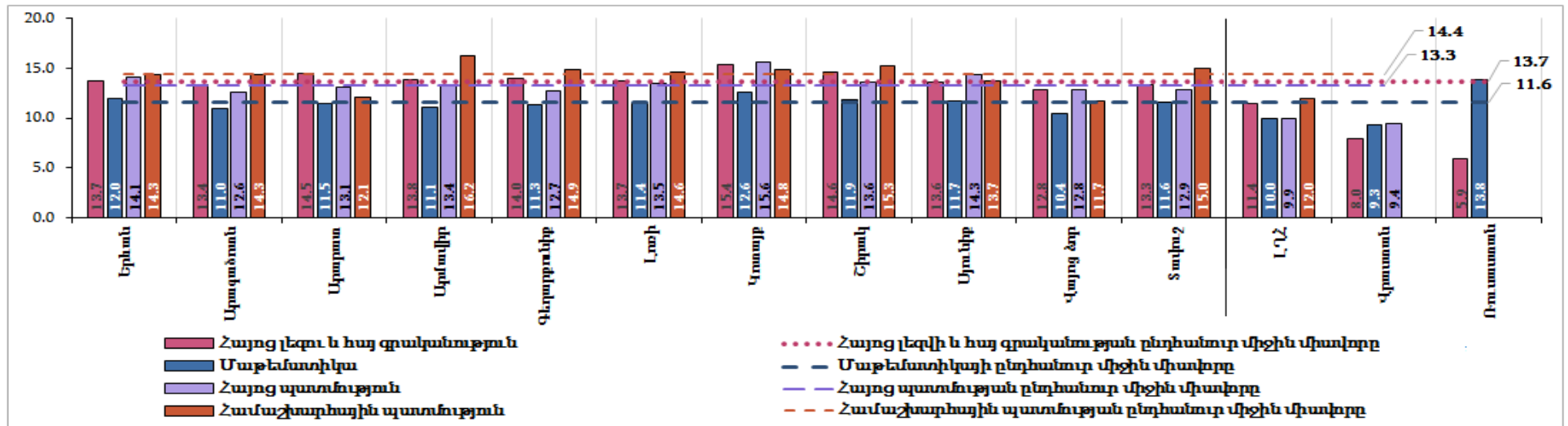
*- քննությանը մասնակցել է 1 դիմորդ, ըստ այդմ նրա ցուցանիշը որպես միջին միավոր չի ներկայացվում:

Աղյուսակ 7-ից երևում է, որ կենսաբանության քննությունից ամենաբարձր միջին միավոր են հավաքել Արարատի մարզի դիմորդները, համաշխարհային պատմությունից՝ Արմավիրի, ֆրանսերենից՝ Լոռու, աշխարհագրությունից և գերմաներենից՝ Սյունիքի, իսկ հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում ուսումնասիրվող մյուս առարկաների միասնական քննություններից՝ Կոտայքի մարզի դիմորդները: Իսպաներենի քննության բոլոր մասնակիցները Երևանից են, իտալերենի քննության 3

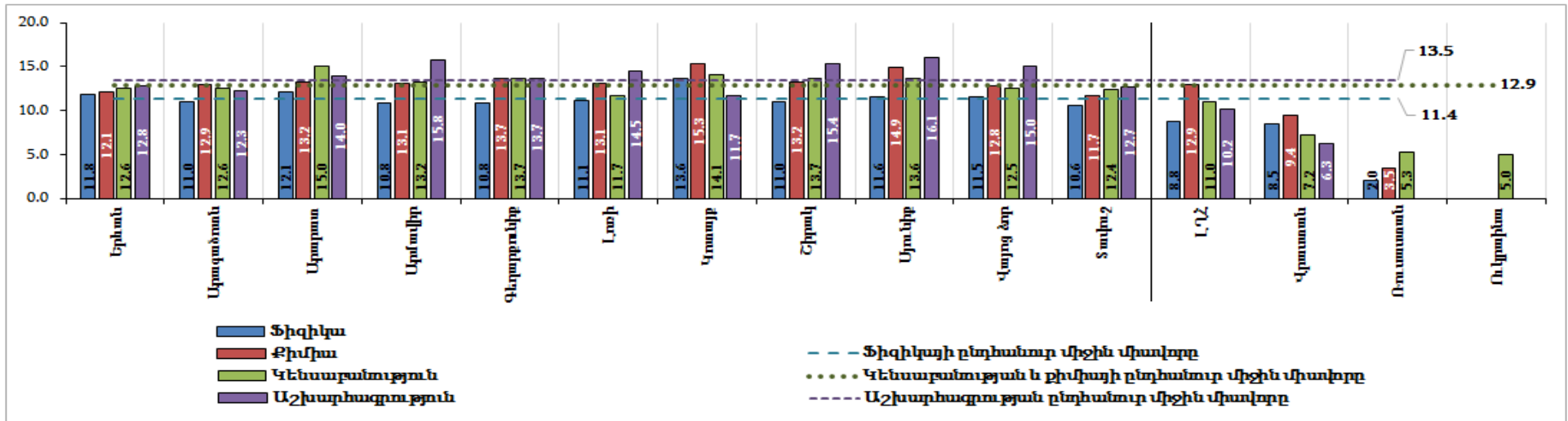
մասնակիցներից 2-ը՝ Երևանից, 1-ը՝ Լոռու մարզից:

9-11-րդ դիագրամներում ՀՀ վարչատարածքային միավորներից և միասնական քննություններին այլ երկրներից մասնակցածների կտրվածքով համեմատության մեջ են դրվել հայոց լեզվի և հայ գրականության, հայոց պատմության, համաշխարհային պատմության, մաթեմատիկայի, բնագիտական առարկաների և օտար լեզուների միջին միավորները:

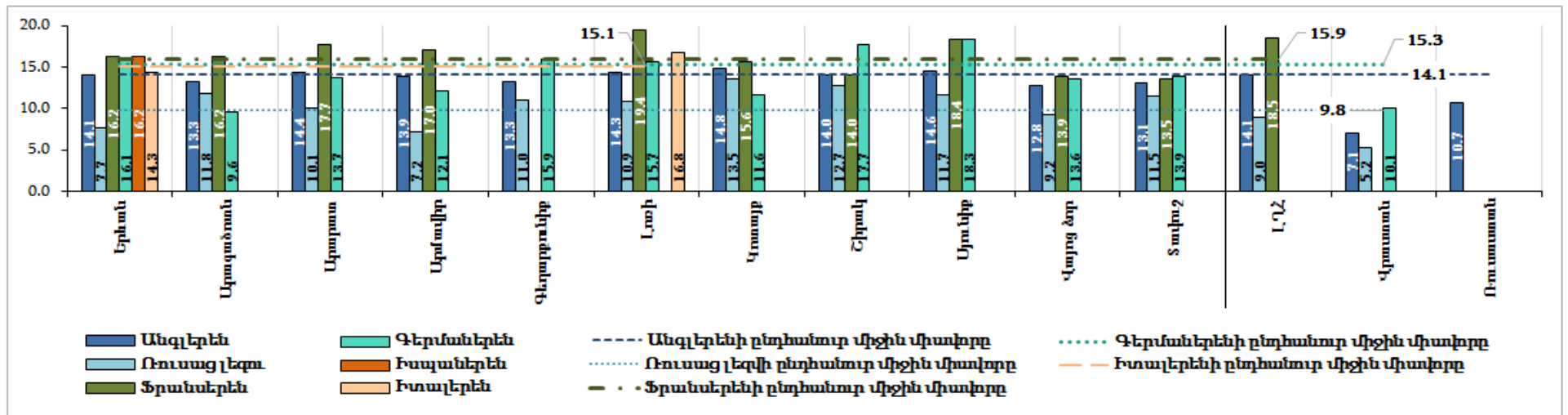
2016 թ. պետական միասնական քննությունների միջին միավորները ըստ ՀՀ վարչատարածքային միավորների և միասնական քննություններին այլ երկրներից մասնակցածների



Դիագրամ 9



Դիագրամ 10



Դիագրամ 11

3.2. Միջին միավորները ըստ բնակավայրերի տիպերի

Աղյուսակ 8-ում ըստ ՀՀ բնակավայրերի տիպերի (քաղաքներ և գյուղեր) ներկայացված են 2016 թ. միասնական քննությունների միջին միավորները և այդ քննությունների ընդհանուր միջին միավորները:

Ըստ քաղաքային բնակավայրերի բնակչության թվի առանձնացվել են խոշոր, միջին և փոքր քաղաքները: Վերջին երկու ենթատիպերի դիմորդների թիվը և միջին միավորներն ուսումնասիրվել են միասին վերցրած: Խոշոր քաղաքների այունակը պարունակում է և՛ 3 խոշոր քաղաքների՝ Երևանի, Գյումրու և Վանաձորի դիմորդների ընդհանուր թվերն ու միջին միավորները, և՛ միայն Երևանի դիմորդներինը:

Գյուղական բնակավայրերի դիմորդների թիվը և միջին միավորները ներկայացվել են և՛ ընդհանուր հաշվարկով, և՛ սահմանամերձ, հեռավոր ու բարձր լեռնային գյուղերի համար առանձին:

Սյունակների գունավորած վանդակներում ըստ քննական առարկաների ներկայացված են ընդհանուր միջին միավորին հավասար կամ գերազանցող միջին միավորները: Հաստացված շրջանակի մեջ առնված թվերը ցույց են տալիս տվյալ առարկայի ամենաբարձր միջին միավորը ըստ բնակավայրի տիպերի (ենթատիպերի):

Աղյուսակ 8. Միջին միավորները ըստ ՀՀ բնակավայրերի տիպերի

Քննական առարկաները	Քաղաքներ						Գյուղեր						Ընդհանուր միջին միավորը
	Խոշոր քաղաքներ				Միջին և փոքր քաղաքներ		Գյուղեր						
	մասնակիցների թիվը	միջին միավորը	այդ թվում		մասնակիցների թիվը	միջին միավորը	մասնակիցների թիվը	միջին միավորը	այդ թվում				
			մասնակիցների թիվը Երևանում	միջին միավորը Երևանում					Սահմանամերձ և հեռավոր գյուղեր	Բարձր լեռնային գյուղեր	մասնակիցների թիվը	միջին միավորը	
Հայոց լեզու և հայ գրականություն	2439	13.8	2041	13.7	1555	14.5	1749	13.6	116	13.1	166	12.9	13.7
Մաթեմատիկա	2527	12.1	2137	12.0	1185	11.9	1314	11.0	79	11.4	112	10.5	11.6
Անգլերեն	2436	14.3	2025	14.1	1200	14.6	971	13.0	49	12.8	100	12.4	14.1
Ֆիզիկա	949	11.8	797	11.8	412	11.5	449	11.4	28	12.1	38	10.3	11.4
Հայոց պատմություն	548	14.1	451	14.1	324	14.3	376	12.8	32	11.8	51	11.7	13.3
Կենսաբանություն	646	12.8	536	12.6	389	14.4	316	12.1	20	12.5	37	12.3	12.9
Քիմիա	541	12.5	444	12.1	184	14.9	239	12.5	17	12.8	27	13.1	12.9
Ռուսաց լեզու	165	9.2	111	7.7	139	11.3	135	10.4	12	12.0	13	9.5	9.8
Աշխարհագրություն	98	13.2	76	12.8	79	14.3	155	13.8	15	14.2	15	12.6	13.5
Ֆրանսերեն	61	16.0	54	16.2	53	16.8	58	14.9	3	9.2	1	10.5*	15.9
Համաշխարհային պատմություն	34	14.4	19	14.3	22	13.8	66	14.9	10	14.2	6	13.3	14.4
Գերմաներեն	24	16.4	22	16.1	41	15.6	125	15.0	13	16.6	11	17.3	15.3
Իսպաներեն	10	16.2	10	16.2	-	-	-	-	-	-	-	-	16.2
Իտալերեն	2	14.3	2	14.3	-	-	1	16.75*	-	-	-	-	15.1

*- քննությանը մասնակցել է 1 դիմորդ, ըստ այդմ նրա ցուցանիշը որպես միջին միավոր չի ներկայացվում:

Աղյուսակ 8-ից երևում է, որ ընդհանուր առմամբ բարձր են հատկապես միջին և փոքր քաղաքների դիմորդների հավաքած միջին միավորները: Ինչպես 2015 թվականին, 2016-ին նույնպես բոլոր առարկաներից հավաքած միջինները, բացի համաշխարհային պատմության միջինից, գերազանցում են համապատասխան ընդհանուր միջին միավորներին: Բնակավայրերի ենթատիպերից հայոց լեզվի և հայ գրականության, անգլերենի, ֆրանսերենի, հայոց պատմության, կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության միջին միավորներով առաջատար են միջին և փոքր քաղաքները:

Կենսաբանության, քիմիայի, աշխարհագրության, ռուսաց լեզվի և իտալերենի քննություններից խոշոր քաղաքները ներկայացրած դիմորդների հավաքած միջին միավորները փոքր-ինչ զիջում են համապատասխան ընդհանուր միջին միավորներին: Խոշոր քաղաքներն առաջատար են մաթեմատիկայի միջին միավորով:

Ընդհանուր հաշվով գյուղաբնակ դիմորդների հավաքած միջին միավորներից միայն ֆիզիկայի, ռուսաց լեզվի, աշխարհագրության և համաշխարհային պատմության միջիններն են այդ առարկաների քննությունների ընդհանուր միջին միավորներից բարձր: Համաշխարհային պատմության միջին միավորով քաղաքային և գյուղական բնակավայրերից առաջատարը գյուղերն են: Սահմանամերձ, հեռավոր և բարձր լեռնային գյուղերն առանձին դիտարկելու դեպքում երևում է, որ ֆիզիկայից և ռուսաց լեզվից ամենաբարձր միջին միավորները հավաքել են սահմանամերձ և հեռավոր գյուղերից միասնական քննություններին մասնակցած դիմորդները, իսկ գերմաներենից՝ բարձր լեռնային գյուղերից մասնակցածները:

Աղյուսակ 9-ում ըստ սահմանամերձ, հեռավոր և բարձր լեռնային գյուղեր ունեցող վարչատարածքային միավորների ներկայացված են բուհ ընդունված շրջանավարտների բարձր տոկոսով դպրոցների եռյակները: Ուսումնասիրվել են 1-ից ավելի շրջանավարտ ունեցած դպրոցները: Աղյուսակում գունավորած են 50 և ավելի տոկոս բուհ ընդունվածներ արձանագրած դպրոցների տողերը:

Աղյուսակ 9. Բուհ ընդունված շրջանավարտների ամենաբարձր տոկոսով դայրոցների եռյակները ըստ սահմանամերձ, հեռավոր և բարձր լեռնային գյուղերի

Սահմանամերձ և հեռավոր գյուղեր					Բարձր լեռնային գյուղեր				
Մարզը	Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունը	Շրջանավարտների թիվը	Բուհ ընդունվածների թիվը	Բուհ ընդունվածների տոկոսը	Մարզը	Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունը	Շրջանավարտների թիվը	Բուհ ընդունվածների թիվը	Բուհ ընդունվածների տոկոսը
Գեղարքունիք	Թթուջրի միջն. դպրոց	11	7	63.6	Արագածոտն	Կայքի միջն. դպրոց	6	4	66.7
	Վահանի միջն. դպրոց	20	5	25.0		Նորաշենի միջն. դպրոց	15	7	46.7
	Փամբակ-Դարանակի միջն. դպրոց	10	1	10.0		Արագածի թիվ 1 միջն. դպրոց	21	8	38.1
Սյունիք	Եղվարդի միջն. դպրոց	5	4	80.0	Գեղարքունիք	Արեգունու միջն. դպրոց	5	2	40.0
	Ծավի միջն. դպրոց	6	4	66.7		Վաղաշենի միջն. դպրոց	35	14	40.0
	Ագարակի միջն. դպրոց	41	21	51.2		Սարուխանի միջն. դպրոց	14	5	35.7
Վայոց ձոր	Բարձրունու միջն. դպրոց	6	3	50.0	Շիրակ	Սիզավետի միջն. դպրոց	4	2	50.0
	Խնձորուտի միջն. դպրոց	4	2	50.0		Նահապետավանի միջն. դպրոց	11	5	45.5
	Մարտիրոսի միջն. դպրոց	10	5	50.0		Թավշուտի միջն. դպրոց	7	3	42.9
Տավուշ	Ն. Կարմիրաղբյուրի միջն. դպրոց	9	6	66.7	Սյունիք	Գորայքի միջն. դպրոց	9	4	44.4
	Բերդավանի միջն. դպրոց	42	24	57.1		Սառնակունքի միջն. դպրոց	11	4	36.4
	Պառավաքարի միջն. դպրոց	20	10	50.0		Սպանդարյանի միջն. դպրոց	5	1	20.0
					Կոտայք	Հատիսի միջն. դպրոց	3	1	33.3
						Սևաբերդի միջն. դպրոց	6	2	33.3

Աղյուսակ 10-ում ներկայացված է 10-ից պակաս շրջանավարտ ունեցած սահմանամերձ, հեռավոր և բարձր լեռնային գյուղերի

դպրոցներից բուհ ընդունվածների թիվը: Գունավորած են 50%-ից ավելի բուհ ընդունվածներ արձանագրած դպրոցների տողերը:

Աղյուսակ 10. 2016 թ. 10-ից պակաս շրջանավարտ ունեցած սահմանամերձ, հեռավոր և բարձր լեռնային գյուղերի դպրոցներից բուհ ընդունվածների թիվը

Մարզը	Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունը	Բնակավայրի ենթատիպը	Շրջանավարտների թիվը	Ընդունվածների թիվը	Ընդունվածների տոկոսը	Մարզը	Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունը	Բնակավայրի ենթատիպը	Շրջանավարտների թիվը	Ընդունվածների թիվը	Ընդունվածների տոկոսը	
Արագածոտն	Կայքի միջն. դպրոց	Բարձր լեռնային	6	4	66.7	Սյունիք	Եղվարդի միջն. դպրոց	սահմանամերձ և հեռավոր	5	4	80.0	
	Լեռնապարի միջն. դպրոց		8	3	37.5		Ծավի միջն. դպրոց		6	4	66.7	
	Ծաղկաշենի միջն. դպրոց		8	3	37.5		Շիկահողի միջն. դպրոց		4	1	25.0	
	Լուսազյուղի միջն. դպրոց		6	2	33.3		Վաղատուրի միջն. դպրոց		5	1	20.0	
	Ձորագլխի միջն. դպրոց		8	2	25.0		Կոռնիձորի միջն. դպրոց		8	1	12.5	
	Վարդաբլուրի միջն. դպրոց		5	1	20.0		Գորայքի միջն. դպրոց		Բ. լեռ.	9	4	44.4
	Նիգավանի միջն. դպրոց		5	1	20.0		Սպանդարյանի միջն. դպրոց			5	1	20.0
	Գեղարտտի միջն. դպրոց		6	1	16.7		Վայոց ձոր		Բարձրունու միջն. դպրոց	սահմանամերձ և հեռավոր	6	3
	Գուտականի միջն. դպրոց		1	1	100.0	Խնձորուտի միջն. դպրոց		4	2		50.0	
Գեղարքունիք	Արեգունու միջն. դպրոց		5	2	40.0	Տավուշ	Բարեկամավանի միջն. դպրոց	սահմանամերձ և հեռավոր	2	1	50.0	
	Ախպրաձորի միջն. դպրոց		7	1	14.3		Ն.Կարմիրաղբյուրի միջն. դպր.		9	6	66.7	
	Կոտայք		Հատիսի միջն. դպրոց	3	1		33.3		Բերքաբերի միջն. դպրոց	2	1	50.0
Սևաբերդի միջն. դպրոց			6	2	33.3		Ոսկեպարի միջն. դպրոց		7	3	42.9	
Շիրակ	Ծաղկուտի միջն. դպրոց		1	1	100.0		Սահմանամերձ և հեռավոր		Այգեպարի միջն. դպրոց	3	1	33.3
	Միգավետի միջն. դպրոց		4	2	50.0				Բաղանիսի միջն. դպրոց	8	2	25.0
	Թավշուտի միջն. դպրոց		7	3	42.9				Վազաշենի միջն. դպրոց	8	2	25.0
	Հառիճի միջն. դպրոց	3	1	33.3	Ն. Ծաղկավանի միջն. դպրոց				7	1	14.3	
	Զույգաղբյուրի միջն. դպրոց	7	1	14.3								

Աղյուսակ 11-ում ներկայացված են միասնական քննություններից 15-20 միջին միավորներ հավաքած շրջանավարտներ ունեցած սահմանամերձ, հեռավոր և բարձր լեռնային գյուղերի դպրոցներին վերաբերող տվյալներ: Գունավորած են 18-ից բարձր միավորների վանդակները:

Աղյուսակ 11. Միասնական քննություններից 15-20 միջին միավորներ արձանագրած սահմանամերձ, հեռավոր և բարձր լեռնային գյուղերի դպրոցները

Սահմանամերձ և հեռավոր գյուղեր					Բարձր լեռնային գյուղեր				
Վարչատարածքային միավորը	Ոստանական հաստատությունը	Շրջանավարտների թիվը	Քննության մասնակիցների թիվը	Միջին միավորը	Վարչատարածքային միավորը	Ոստանական հաստատությունը	Շրջանավարտների թիվը	Քննության մասնակիցների թիվը	Միջին միավորը
Հայոց լեզու և հայ գրականություն					Հայոց լեզու և հայ գրականություն				
Մյունիք	Ագարակի միջն. դպրոց	41	11	16.2	Արագածոտն	Կայքի միջն. դպրոց	6	2	15.5
Տավուշ	Կողբի թիվ 2 միջն. դպրոց	22	3	17.7		Նորաշենի միջն. դպրոց	15	2	15.5
	Կողբի թիվ 1 միջն. դպրոց	25	7	15.6	Գեղարքունիք	Ծովագյուղի միջն. դպրոց	33	3	18.3
	Կայանավանի միջն. դպրոց	13	2	15.4		Մադինայի միջն. դպրոց	24	4	16.5
Ռուսաց լեզու						Ծովինարի միջն. դպրոց	42	6	16.0
Մյունիք	Հարթաշենի միջն. դպրոց	11	2	15.1		Գեղհովիտի թիվ 1 միջն. դպրոց	33	5	15.4
Անգլերեն					Երանոսի թիվ 1 միջն. դպրոց	42	2	15.3	
Տավուշ	Կողբի թիվ 2 միջն. դպրոց	22	3	16.2	Մյունիք	Սառնակունքի միջն. դպրոց	11	2	16.8
	Բերդավանի միջն. դպրոց	42	9	15.0	Անգլերեն				
Գերմաներեն					Գեղարքունիք	Մադինայի միջն. դպրոց	24	4	16.2

Սյունիք	Ազարակի միջն. դպրոց	41	8	18.6
Մաթեմատիկա				
Տավուշ	Բերդավանի միջն. դպրոց	42	12	15.3
Աշխարհագրություն				
Սյունիք	Դավիթբեկի միջն. դպրոց	17	2	16.9
	Ազարակի միջն. դպրոց	41	3	16.1
Տավուշ	Սարիգյուղի միջն. դպրոց	12	2	15.9
Հայոց պատմություն				
Սյունիք	Դավիթբեկի միջն. դպրոց	17	2	15.6
Տավուշ	Բերդավանի միջն. դպրոց	42	3	16.7
	Կողբի թիվ 1 միջն. դպրոց	25	3	16.3
Համաշխարհային պատմություն				
Տավուշ	Կողբի թիվ 1 միջն. դպրոց	25	2	19.4

Սյունիք	Սառնակունքի միջն. դպրոց	11	3	18.3
Գերմաներեն				
Գեղարքունիք	Ծովագյուղի միջն. դպրոց	33	2	18.6
Հայոց պատմություն				
Գեղարքունիք	Աստղածորի միջն. դպրոց	56	6	15.7
Կենսաբանություն				
Արագածոտն	Նորաշենի միջն. դպրոց	15	4	17.1
Քիմիա				
Արագածոտն	Նորաշենի միջն. դպրոց	15	3	15.9

Աղյուսակ 11-ից երևում է, որ միասնական քննություններից 18-ից բարձր միջին միավորներ են հավաքել Սյունիքի մարզի Ազարակ և Սառնակունք (գերմաներենից և անգլերենից), Տավուշի մարզի Կողբ (համաշխարհային պատմություն) և Գեղարքունիքի մարզի Ծովագյուղ (հայոց լեզու և հայ գրականություն, գերմաներեն) համայնքների միջնակարգ դպրոցների շրջանավարտները: Ընդ որում, դիտարկված ամենաբարձր միջին միավորը 19.4 է՝ համաշխարհային պատմությունից (Կողբի թիվ 1 միջնակարգ դպրոց):

3.3. Միջին միավորները ըստ հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների

Աղյուսակ 12-ում ներկայացված են 2016 թ. միասնական քննությունների միջին միավորները ըստ ՀՀ հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների տեսակների (ավագ և միջնակարգ դպրոցներ, վարժարաններ, կրթահամալիրներ և այլն) և այդ քննությունների ընդհանուր միջին միավորները: Հաստացված շրջանակի մեջ առնված թվերը ցույց են տալիս տվյալ առարկայի

ամենաբարձր միջին միավորը ըստ ուսումնական հաստատության տեսակի: Տվյալ առարկայի ընդհանուր միջին միավորին հավասար կամ դրանից բարձր միջին միավորների վանդակները գունավորած են: Այն դեպքում, երբ միջին միավորը ներկայացված է մեկ դիմորդով, նրա միավորը աղյուսակում որպես ամենաբարձր միջին միավոր չի նշվել:

Աղյուսակ 12. 2016 թ. միասնական քննությունների միջին միավորներն ըստ հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների տեսակների

Քննական առարկաները	Ավագ դպրոցներ		Միջնակարգ դպրոցներ		Վարժարաններ		Կրթահամալիրներ		Այլ ուսումնական հաստատություններ		Ընդհանուր միջին միավորը
	մասնակիցների թիվը	միջին միավորը	մասնակիցների թիվը	միջին միավորը	մասնակիցների թիվը	միջին միավորը	մասնակիցների թիվը	միջին միավորը	մասնակիցների թիվը	միջին միավորը	
Պետական ուսումնական հաստատություններ											
Հայոց լեզու և հայ գրականություն	3399	13.9	2350	13.3	389	13.9	40	14.2	23	9.4	13.7
Անգլերեն	2971	14.4	1277	13.1	388	14.6	44	15.6	8	12.0	14.1
Մաթեմատիկա	2626	11.7	1741	10.9	843	12.7	56	13.4	20	7.1	11.6
Կենսաբանություն	895	13.3	402	11.7	93	13.4	19	16.0	5	7.5	12.9
Ֆիզիկա	796	11.1	615	11.1	472	12.0	22	13.8	5	5.2	11.4
Քիմիա	771	13.1	286	12.3	82	12.1	17	16.7	2	8.6	12.9
Հայոց պատմություն	770	13.9	532	12.3	83	13.2	6	16.3	6	9.1	13.3
Ռուսաց լեզու	280	10.5	251	9.8	110	8.5	-	-	10	6.2	9.8
Աշխարհագրություն	145	13.5	188	13.3	14	15.7	3	15.7	4	10.8	13.5
Տրանսերեն	95	16.5	73	15.1	2	12.1	1	20.0*	1	18.75*	15.9
Գերմաներեն	47	15.1	137	15.2	2	16.6	-	-	1	20.0*	15.3

Համաշխարհային պատմություն	36	14.5	79	14.3	17	14.2	-	-	-	-	14.4
Իսպաներեն	8	16.0	1	15.5*	-	-	-	-	-	-	16.2
Իտալերեն	2	14.3	1	16.75*	-	-	-	-	-	-	15.1
Ոչ պետական ուսումնական հաստատություններ											
Հայոց լեզու և հայ գրականություն	8	15.7	-	-	35	15.5	7	16.4	85	14.6	13.7
Անգլերեն	8	15.0	-	-	44	15.2	5	15.3	88	14.0	14.1
Մաթեմատիկա	3	15.9	-	-	40	15.1	8	11.5	63	12.7	11.6
Կենսաբանություն	2	13.1	-	-	11	17.6	4	14.2	18	13.8	12.9
Ֆիզիկա	-	-	-	-	18	17.2	3	7.2	16	13.6	11.4
Քիմիա	2	14.0	-	-	9	16.1	1	20.0*	13	13.9	12.9
Հայոց պատմություն	3	18.5	-	-	14	14.6	1	15.25*	25	14.3	13.3
Ռուսաց լեզու	-	-	-	-	-	-	-	-	1	6.0*	9.8
Աշխարհագրություն	-	-	-	-	-	-	1	14.5*	1	19.75*	13.5
Ֆրանսերեն	-	-	-	-	-	-	-	-	1	19.25*	15.9
Գերմաներեն	-	-	-	-	-	-	2	18.5	3	14.5	15.3
Համաշխարհային պատմություն	-	-	-	-	-	-	-	-	2	15.4	14.4
Իսպաներեն	-	-	-	-	1	19.0*	-	-	-	-	16.2

*- քննությանը մասնակցել է 1 դիմորդ, ըստ այդմ նրա ցուցանիշը որպես միջին միավոր չի ներկայացվում:

Աղյուսակ 12-ից երևում է, որ պետական ուսումնական հաստատությունները ներկայացրած դիմորդներից ավագ դպրոցների շրջանավարտներն են հավաքել ռուսաց լեզվից, ֆրանսերենից և համաշխարհային պատմությունից ամենաբարձր միջին միավորները: Այս դպրոցներից ներկայացած դիմորդների հավաքած գրեթե բոլոր միջին միավորները, բացի ֆիզիկայի, գերմաներենի, իսպաներենի և իտալերենի միջիններից, գերազանցում կամ հավասար են համապատասխան ընդհանուր միջին միավորներին: Պետական ավագ դպրոցների ամենաբարձր միջին միավորը ֆրանսերենից է (16.5), ամենացածրը՝ ռուսաց լեզվից (10.5):

Միջնակարգ դպրոցների շրջանավարտ դիմորդների հավաքած բոլոր միջին միավորները ցածր են համապատասխան քննության ընդհանուր միջին միավորից: Ռուսաց լեզվի միջինը հավասար է ընդհանուր միջին միավորին: Ամենաբարձր միջին միավորը գերմաներենից է (15.2), ամենացածրը՝ ռուսաց լեզվից (9.8):

Աշխարհագրության քննությունից ըստ ուսումնական հաստատության տեսակի դիտարկվող ամենաբարձր միջին միավորը (15.7) հավաքել են պետական վարժարաններից և կրթահամալիրներից ներկայացած դիմորդները: Գերմաներենի քննությունից ամենաբարձր միջին միավորը (16.6) հավաքել են պետական վարժարանների դիմորդները:

Ընդհանուր միջին միավորներին գերազանցող միջին միավորները վարժարանների դեպքում բաժին են ընկնում հայոց լեզվին և հայ գրականությանը, անգլերենին, մաթեմատիկային, ֆիզիկային, կենսաբանությանը, աշխարհագրությանը և գերմաներենին: Պետական վարժարաններից ներկայացած դիմորդների ամենաբարձր միջին միավորը գերմաներենից է (16.6): Ընդհանուր միջին միավորներին գերազանցող միջին միավորները վարժարանների դեպքում բաժին են ընկնում հայոց լեզվին և հայ գրականությանը, անգլերենին, մաթեմատիկային, ֆիզիկային, կենսաբանությանը, աշխարհագրությանը և գերմաներենին: Պետական վարժարաններից ներկայացած դիմորդների ամենաբարձր միջին միավորը գերմաներենից է (16.6), ամենացածրը՝ ռուսաց լեզվից (8.5): Իսպաներենի և իտալերենի քննություններին այս ուսումնական հաստատությունների շրջանավարտները չեն մասնակցել:

Պետական կրթահամալիրներից ներկայացած դիմորդների բոլոր միջին միավորները բարձր են համապատասխան քննությունների ընդհանուր միջին միավորներից, դրանք նաև ըստ ուսումնական հաստատության տեսակի դիտարկվող ամենաբարձր միջին միավորներն են: Ռուսաց լեզվի, գերմաներենի, իսպաներենի և իտալերենի քննություններին այս հաստատությունների շրջանավարտները չեն մասնակցել: Ամենաբարձր միջին միավորը քիմիայից է (16.7), ամենացածրը՝ մաթեմատիկայից (13.4):

Պետական հանրակրթական այլ ուսումնական հաստատություններից (հատուկ դպրոցներ, միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատություններ և այլն) հայտագրված դիմորդների՝ բոլոր առարկաների միասնական քննություններից հավաքած միջին միավորները ցածր են համապատասխան ընդհանուր միջին միավորներից: Ամենաբարձր միջին միավորն անգլերենից է (12.0), ամենացածրը՝ ֆիզիկայից (5.2): Համաաշխարհային պատմության, իսպաներենի և իտալերենի քննություններին այս հաստատությունների շրջանավարտները չեն մասնակցել:

Ոչ պետական ավագ դպրոցների շրջանավարտները մասնակցել են հայոց լեզվի և հայ գրականության, անգլերենի, մաթեմատիկայի, կենսաբանության, քիմիայի և հայոց պատմության քննություններին, որոնցից հավաքած բոլոր միջին միավորները գերազանցում են համապատասխան ընդհանուր միջին միավորներին: Ոչ պետական ուսումնական հաստատություններից ավագ դպրոցների շրջանավարտները հավաքել են մաթեմատիկայի և հայոց պատմության ամենաբարձր միջին միավորները Գնահատման և թեստավորման կենտրոն

(համապատասխանաբար՝ 15.9 և 18.5): Այս դպրոցների դեպքում դիտված ամենաբարձր միջին միավորը հայոց պատմությունից է (18.5), ամենացածրը՝ կենսաբանությունից (13.1):

Ըստ ուսումնական հաստատության տեսակի կենսաբանության, ֆիզիկայի և քիմիայի քննություններից դիտարկված ամենաբարձր միջին միավորները (համապատասխանաբար՝ 17.6, 17.2 և 16.1) հավաքել են ոչ պետական վարժարանները ներկայացրած դիմորդները: Այս հաստատություններից քննության ներկայացած դիմորդների հավաքած բոլոր միջին միավորները գերազանցում են համապատասխան քննության ընդհանուր միջին միավորին: Ոչ պետական վարժարանները ներկայացրած դիմորդների ամենաբարձր միջին միավորը կենսաբանությունից է (17.6), ամենացածրը՝ հայոց պատմությունից (14.6): Ռուսաց լեզվի, ֆրանսերենի, գերմաներենի, աշխարհագրության և համաշխարհային պատմության քննություններին այս հաստատությունների շրջանավարտները չեն մասնակցել:

Ոչ պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների ցանկում կրթահամալիրները ներկայացրած դիմորդների՝ հայոց լեզվի և հայ գրականության, անգլերենի և գերմաներենի քննություններից հավաքած միջին միավորներն ամենաբարձրն են (համապատասխանաբար՝ 16.4, 15.3 և 18.5): Նշված առարկաների և կենսաբանության միջին միավորները բարձր են համապատասխան ընդհանուր միջին միավորից: Ռուսաց լեզվի, ֆրանսերենի, համաշխարհային պատմության, իսպաներենի և իտալերենի քննություններին այս հաստատությունների շրջանավարտները չեն մասնակցել: Ամենաբարձր միջին միավորը դիտվում է գերմաներենից (18.5), ամենացածրը՝ ֆիզիկայից (7.2):

Անգլերենի և գերմաներենի քննություններից ոչ պետական հանրակրթական այլ ուսումնական հաստատություններից հայտագրված դիմորդների հավաքած միջին միավորները ցածր են համապատասխան ընդհանուր միջին միավորներից: Ամենաբարձր միջին միավորը համաշխարհային պատմությունից է (15.4), ամենացածրը՝ մաթեմատիկայից (12.7): Իսպաներենի և իտալերենի քննություններին այս հաստատությունների շրջանավարտները չեն մասնակցել:

Համեմատելով պետական և ոչ պետական ուսումնական հաստատությունների ցուցանիշները՝ նկատում ենք, որ հիմնականում ավելի բարձր են ոչ պետականներից ներկայացած դիմորդների հավաքած միջին միավորները: Կրթահամալիրների դեպքում հայոց լեզվի և հայ գրականության ու անգլերենի միջին միավորներով առաջատար են ոչ պետական, իսկ մաթեմատիկայի, բնագիտական առարկաների և հայոց պատմության միջիններով՝ պետական կրթահամալիրները:

Հանրագումարի բերելով աղյուսակ 12-ի տվյալները՝ կարելի է եզրակացնել, որ հիմնականում բարձր են ավագ դպրոցներից, վարժարաններից, պետական կրթահամալիրներից և ոչ պետական հանրակրթական ուսումնական այլ հաստատություններից հայտագրված դիմորդների միջին միավորները: Մինչդեռ միջնակարգ դպրոցներից հայտագրվածների հավաքած միջին միավորները զիջում են ընդհանուր միջին միավորներին:

Ռուսաց լեզվից, ֆրանսերենից, համաշխարհային պատմությունից և իտալերենից ամենաբարձր միջին միավորները (համապատասխանաբար՝ 10.5, 16.5, 14.5 և 14.3) հավաքել են պետական ավագ դպրոցներից հայտագրված դիմորդները, հայոց լեզվից և հայ գրականությունից (15.9) ու հայոց պատմությունից (18.5)՝ ոչ պետական ավագ դպրոցներից հայտագրվածները, անգլերենից (15.6), քիմիայից (16.7) և աշխարհագրությունից (15.7)՝ պետական կրթահամալիրներից (աշխարհագրությանը՝ նաև պետական վարժարաններից) հայտագրվածները, կենսաբանությունից (17.6) և ֆիզիկայից (17.2)՝ ոչ պետական վարժարաններից հայտագրվածները, գերմաներենից (18.5)՝ ոչ պետական կրթահամալիրներից հայտագրվածները:

Աղյուսակ 13-ում ներկայացված է բուհ ընդունված շրջանավարտների ամենաբարձր տոկոսով ՀՀ հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների տասնյակը: Ուսումնասիրվել են 2016 թ. 10 և ավելի շրջանավարտներ ունեցած հաստատությունները:

**Աղյուսակ 13. Բուհ ընդունված շրջանավարտների բարձր տոկոսով
ՀՀ հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների տասնյակը**

Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունը	Վարչատարածքային միավորը	Շրջանավարտների թիվը	Բուհ ընդունվածների	
			թիվը	տոկոսը
Երևանի Ա. Շահինյանի անվան ֆիզմաթ դպրոց	Երևան	135	113	83.7
Վանաձորի մաթեմ. և բնագիտ. առարկաների խորացված ուսուցմամբ հատուկ դպրոց	Լոռի	29	24	82.8
ՀԱՊՀ Երևանի ավագ դպրոց	Երևան	188	155	82.4
«Ֆոտոն» վարժարան	Շիրակ	123	101	82.1
ՃՇՀԱՀ հիմնադրամի Մ.Աբեղյանի անվան ավագ դպրոց	Երևան	220	170	77.3
Բերդի վարժարան	Տավուշ	22	17	77.3
Կապանի թիվ 2 ավագ դպրոց	Սյունիք	115	88	76.5
Քաջարանի թիվ 2 միջնակարգ դպրոց		31	23	74.2
ՎՊՄՀ-ի հենակետային վարժարան	Լոռի	117	86	73.5
Արթիկի թիվ 7 ավագ դպրոց	Շիրակ	56	40	71.4

Ըստ աղյուսակ 13-ի տվյալների բուհ ընդունված շրջանավարտների տոկոսով առաջատար հանրակրթական ուսումնական հաստատությունը Երևանի պետական համալսարանին առընթեր Ա. Շահինյանի անվան ֆիզիկամաթեմատիկական դպրոցն է, որի 135 շրջանավարտներից 113-ը (83.7%) ընդունվել են ՀՀ բուհեր:

Հնարավոր է, որ շրջանավարտների այն մասը, որը ընդունելության մրցույթի ցանկում ընդգրկված որևէ բուհ չի ընդունվել, ընդունվել է այդ ցանկում չընդգրկված մեկ այլ բուհ:

Աղյուսակ 14-ում ներկայացված են բուհ ընդունված շրջանավարտների ամենաբարձր տոկոսով հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների հնգյակները ըստ ՀՀ վարչատարածքային միավորների: Այստեղ ևս ուսումնասիրվել են 2016 թ. 10 և ավելի շրջանավարտներ ունեցած հաստատությունները:

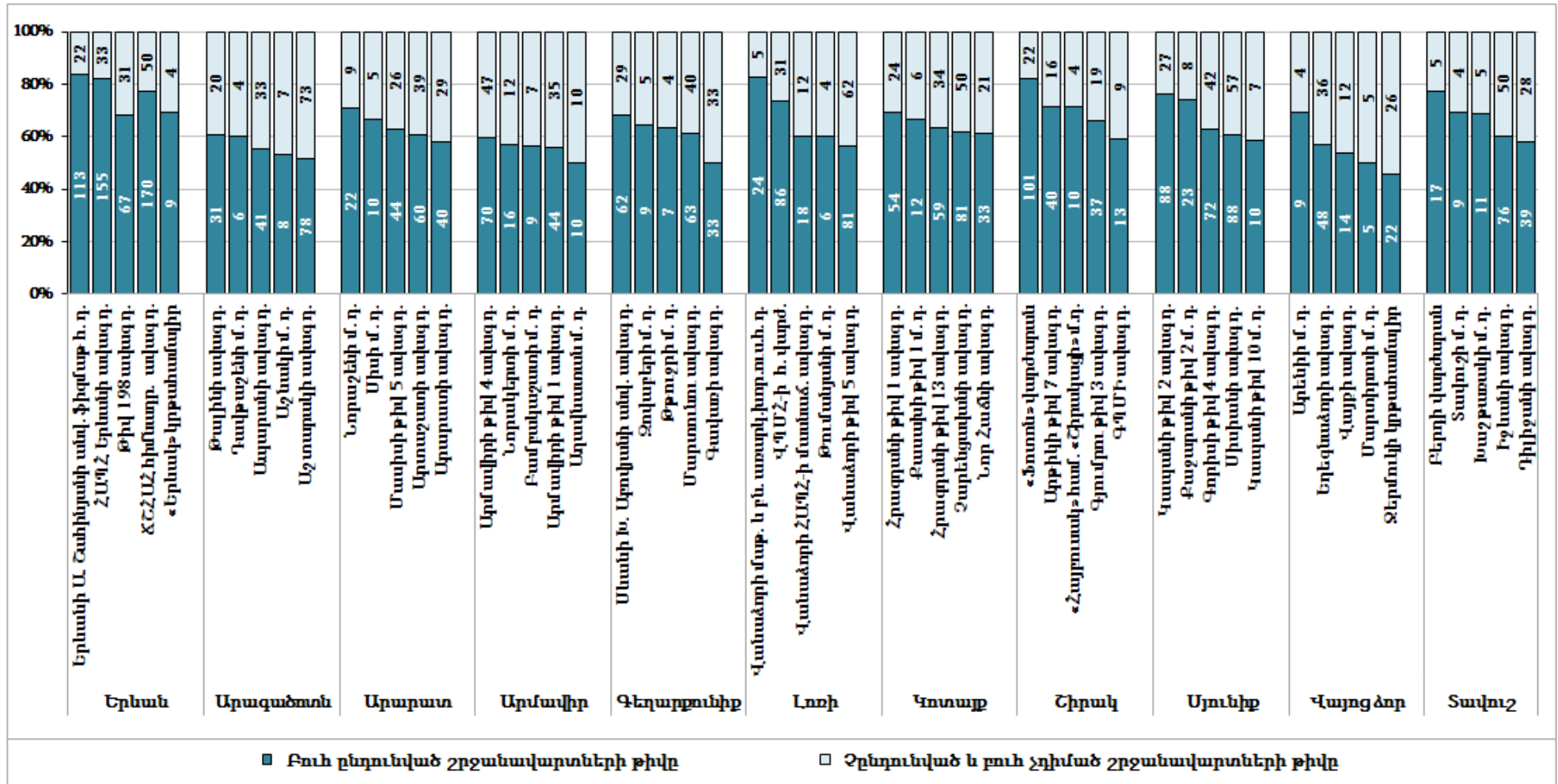
Աղյուսակ 14. Բուհ ընդունված շրջանավարտների բարձր տոկոսով հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների հնգյակները ըստ ՀՀ վարչատարածքային միավորների

Վարչատարածքային միավորը	Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունը	Շրջանավարտների			Վարչատարածքային միավորը	Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունը	Շրջանավարտների		
		թիվը	Բուհ ընդունվածների թիվը	Բուհ ընդունվածների տոկոսը			թիվը	Բուհ ընդունվածների թիվը	Բուհ ընդունվածների տոկոսը
Երևան	Երևանի Ա. Շահինյանի անվան ֆիզմաթ դպրոց	135	113	83.7	Կոտայք	Հրազդանի թիվ 1 ավագ դպրոց	78	54	69.2
	ՀԱՊՀ Երևանի ավագ դպրոց	188	155	82.4		Քասախի թիվ 1 միջն. դպրոց	18	12	66.7
	Թիվ 198 ավագ դպրոց	98	67	68.4		Հրազդանի թիվ 13 ավագ դպրոց	93	59	63.4
	ՃՇՀԱՀ հիմնադր. ավագ դպրոց	220	170	77.3		Չարենցավանի ավագ դպրոց	131	81	61.8
	Թիվ 190 ավագ դպրոց	173	114	65.9		Նոր Հաճնի ավագ դպրոց	54	33	61.1
Արագածոտն	Թալինի ավագ դպրոց	51	31	60.8	Շիրակ	«Ֆոտոն» վարժարան	123	101	82.1
	Դավթաշենի միջն. դպրոց	10	6	60.0		Արթիկի թիվ 7 ավագ դպրոց	56	40	71.4
	Ապարանի ավագ դպրոց	74	41	55.4		«Հայրուսակ» համ. «Շիրակացի» մ. դպրոց	14	10	71.4
	Աշնակի միջն. դպրոց	15	8	53.3		Գյումրու թիվ 3 ավագ դպրոց	56	37	66.1
	Աշտարակի ավագ դպրոց	151	78	51.7		ԳՊՄԻ ավագ դպրոց	22	13	59.1
Արարատ	Նորաշենի միջն. դպրոց	31	22	71.0	Սյունիք	Կապանի թիվ 2 ավագ դպրոց	115	88	76.5
	Միսի միջն. դպրոց	15	10	66.7		Քաջարանի թիվ 2 միջն. դպրոց	31	23	74.2
	Մասիսի թիվ 5 ավագ դպրոց	70	44	62.9		Գորիսի թիվ 4 ավագ դպրոց	114	72	63.2
	Արտաշատի ավագ դպրոց	99	60	60.6		Սիսիանի ավագ դպրոց	145	88	60.7

	Արարատի ավագ դպրոց	69	40	58.0		Կապանի թիվ 10 միջն. դպրոց	17	10	58.8
Արմավիր	Արմավիրի թիվ 4 ավագ դպրոց	117	70	59.8	Վայոց ձոր	Արենիի միջն. դպրոց	13	9	69.2
	Նորակերտի միջն. դպրոց	28	16	57.1		Եղեգնաձորի ավագ դպրոց	84	48	57.1
	Բամբակաշատի միջն. դպրոց	16	9	56.3		Վայքի ավագ դպրոց	26	14	53.8
	Արմավիրի թիվ 1 ավագ դպրոց	79	44	55.7		Մարտիրոսի միջն. դպրոց	10	5	50.0
	Աղավնատան միջն. դպրոց	20	10	50.0		Ջերմուկի կրթահամալիր	48	22	45.8
Գեղարքունիք	Սևանի Խ. Աբովյանի անվան ավագ դպրոց	91	62	68.1	Տավուշ	Բերդի վարժարան	22	17	77.3
	Զովաբերի միջն. դպրոց	14	9	64.3		Տավուշի միջն. դպրոց	13	9	69.2
	Թթուջրի միջն. դպրոց	11	7	63.6		Խաչատրյանի միջն. դպրոց	16	11	68.8
	Մարտունու ավագ դպրոց	103	63	61.2		Իջևանի ավագ դպրոց	126	76	60.3
	Գավառի ավագ դպրոց	66	33	50.0		Դիլիջանի ավագ դպրոց	67	39	58.2
Լոռի	Վանաձորի մաթեմ. և բնագիտ. առարկաների խորացված ուսուցմամբ հատուկ դպրոց	29	24	82.8					
	ՎՊՄՀ-ի հենակետային վարժարան	117	86	73.5					
	Վանաձորի ՀԱՊՀ-ի մասնաճյուղի ավագ դպրոց	30	18	60.0					
	Թումանյանի միջն. դպրոց	10	6	60.0					
	Վանաձորի թիվ 5 ավագ դպրոց	143	81	56.6					

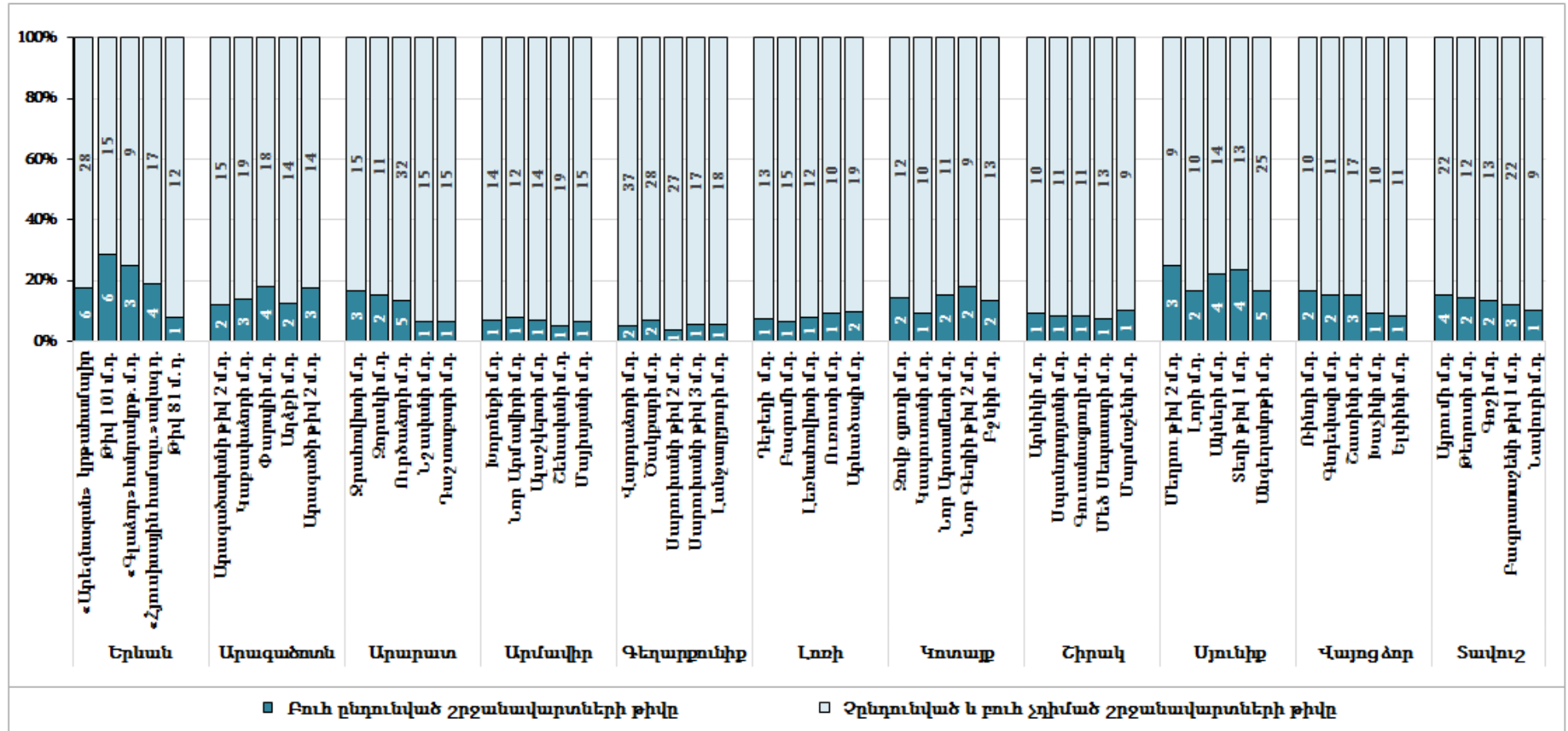
Դիագրամ 12-ում և 13-ում ըստ ՀՀ վարչատարածքային միավորների ներկայացված են բուհ ընդունված շրջանավարտների ամենաբարձր և ամենացածր տոկոսով հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների հնգյակները: Դիագրամների յուրաքանչյուր սյունը ներկայացնում է տվյալ ուսումնական հաստատության շրջանավարտների ընդհանուր թիվը (100%): Սյան մուգ երանգը բացարձակ թվով ներկայացնում է բուհ ընդունված շրջանավարտներին, բաց երանգը՝ բուհում չհայտագրված, ինչպես նաև հայտագրված, սակայն չընդունված շրջանավարտներին:

Բուհ ընդունված շրջանավարտների ամենաբարձր տոկոսով հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների հնգյակները
ըստ ՀՀ վարչատարածքային միավորների



Դիագրամ 12

Բուհ ընդունված շրջանավարտների ամենացածր տոկոսով հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների հնցյակները ըստ ՀՀ վարչատարածքային միավորների



Դիագրամ 13

Աղյուսակ 15-ում ներկայացված են միասնական քննություններից 18-ից բարձր միջին միավորներ արձանագրած հանրակրթական ուսումնական հաստատությունները: 19-20 միավորների վանդակները գունավորված են:

Աղյուսակ 15. Միասնական քննություններից 18-ից բարձր միջին միավորներ արձանագրած հանրակրթական ուսումնական հաստատությունները ըստ ՀՀ վարչատարածքային միավորների

Վարչատարածքային միավորը	Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունը	Շրջանավարտների թիվը	Քննության մասնակիցների թիվը	Միջին միավորը
Հայոց լեզու և հայ գրականություն				
Երևան	«Հյուսիսային համալսարանի» ավագ դպրոց	21	3	19.1
	«Օհանյան» կրթահամալիր	6	2	18.3
Արագածոտն	Լեռնարոտի միջն. դպրոց	5	2	19.5
Գեղարքունիք	Ծովագյուղի միջն. դպրոց	33	3	18.3
Կոտայք	Բալահովիտի միջն. դպրոց	21	5	19.3
	Մայակովսկու միջն. դպրոց	8	2	19.0
	Ակունքի միջն. դպրոց	16	2	18.9
	Կամարիսի միջն. դպրոց	17	3	18.3
Շիրակ	Ջրափիի միջն. դպրոց	7	2	18.6
	Պեմզաշենի միջն. դպրոց	26	6	18.5
	Սառնաղբյուրի միջն. դպրոց	32	6	18.3
Սյունիք	Կապանի թիվ 10 միջն. դպրոց	17	5	19.0
Ռուսաց լեզու				
Արագածոտն	Բյուրականի միջն. դպրոց	31	2	19.3
Անգլերեն				
Երևան	«Օհանյան» կրթահամալիր	6	2	19.6

Վարչատարածքային միավորը	Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունը	Շրջանավարտների թիվը	Քննության մասնակիցների թիվը	Միջին միավորը
Մաթեմատիկա				
Երևան	«Մակեդան» օտար լեզուների մասնավոր դպրոց	15	2	19.0
Արմավիր	Առատաշենի միջն. դպրոց	17	2	19.5
	Դոդսի միջն. դպրոց	8	2	18.0
Գեղարքունիք	Ճամբարակի թիվ 4 միջն. դպրոց	5	2	18.6
Կենսաբանություն				
Երևան	Թիվ 159 ավագ դպրոց	71	4	18.1
Արագածոտն	Մաստարայի միջն. դպրոց	24	2	18.8
Արարատ	Մայաթ-Նովայի միջն. դպրոց	25	2	19.5
	Նարեկի միջն. դպրոց	8	2	19.0
Արմավիր	«Էրնեկեան» միջն. դպրոց	19	3	19.0
Գեղարքունիք	Ձորագյուղի ավագ դպրոց	*	3	18.3
Կոտայք	Քասախի թիվ 1 միջն. դպրոց	18	2	19.0
	Չարենցավանի ավագ դպրոց	131	9	18.2
Շիրակ	Փոքր Սանթաշի միջն. դպրոց	30	2	18.9
	«Հայրուսակ» հ. «Շիրակացի» մ. դ.	14	2	18.0
Սյունիք	Կապանի թիվ 9 ավագ դպրոց	52	5	18.2

Արագածոտն	Ն. Բազմաբերդի միջն. դպրոց	23	3	18.0
	Երնջատափի միջն. դպրոց	6	2	18.0
Արարատ	Բերդիկի միջն. դպրոց	14	2	19.6
	Դեղձուտի միջն. դպրոց	13	2	19.4
	Խաչփարի միջն. դպրոց	*	2	18.5
Արմավիր	Պտղունքի միջն. դպրոց	19	2	19.5
	Առատաշենի միջն. դպրոց	17	3	19.1
	Փշատավանի միջն. դպրոց	23	2	18.4
	Արաքսի միջն. դպրոց	11	4	18.3
	Գայի միջն. դպրոց	38	9	18.0
Լոռի	Վանաձորի ՀԱՊՀ մասն. ավ. դ.	30	2	18.3
Կոտայք	Մայակովսկու միջն. դպրոց	8	3	18.5
	Քանաքեռավանի միջն. դպրոց	18	3	18.2
Սյունիք	Կապանի թիվ 10 միջն. դպրոց	17	5	18.9
	Սառնակունքի միջն. դպրոց	11	3	18.3
Վայոց ձոր	Արտավանի միջն. դպրոց	7	2	18.8
Տրանսերեն				
Երևան	Թիվ 189 ավագ դպրոց	158	5	18.3
	Թիվ 184 ավագ դպրոց	199	2	18.1
	Թիվ 46 ավագ դպրոց	117	5	18.0
Արագածոտն	Ապարանի ավագ դպրոց	74	9	18.5
Արարատ	Այնթապի թիվ 1 միջն. դպրոց	34	3	19.3
	Դարակերտի միջն. դպրոց	36	3	18.4
Լոռի	Վանաձորի թիվ 5 ավագ դպրոց	143	5	19.4
Կոտայք	Հրազդանի թիվ 13 ավագ դպրոց	93	7	18.5
Վայոց ձոր	Աղնջաձորի միջն. դպրոց	3	2	18.8
Գերմաներեն				
Երևան	«Արեգնազան» կրթահամալիր	34	2	18.5
Գեղարքունիք	Սևանի Խ. Աբովյանի անվ. ավ. դ.	91	7	19.0
	Ծովագյուղի միջն. դպրոց	33	2	18.6

Քիմիա				
Արագածոտն	Ապարանի ավագ դպրոց	74	4	18.6
Արմավիր	«Էրնեկեան» միջն. դ.	19	2	19.6
Լոռի	Լեռնանցքի միջն. դ.	17	2	19.1
Կոտայք	Քասախի թիվ 1 միջն. դ.	18	2	19.8
	Աբովյանի կրթահամալիր	34	2	18.9
	Հրազդանի թիվ 10 ավագ դ.	104	8	18.3
	Լեռնանիստի միջն. դ.	33	2	18.3
Շիրակ	Գյումրու թիվ 18 միջն. դ.	44	2	18.8
	«Հայբուսակ» հ. «Շիրակացի» մ.դ.	14	2	18.3
	Գյումրու թիվ 1 ավագ դ.	39	10	18.0
Ֆիզիկա				
Շիրակ	Գյումրու թիվ 1 ավագ դպրոց	39	3	19.6
Կոտայք	Արամուսի միջն. դպրոց	40	3	19.3
	Բյուրեղավանի ավագ դպրոց	39	2	18.0
Աշխարհագրություն				
Երևան	Թիվ 29 ավագ դպրոց	250	2	18.0
Արարատ	Նորաշենի միջն. դպրոց	31	3	18.3
Արմավիր	Նոր Արտագերսի միջն. դպրոց	16	2	18.3
Գեղարքունիք	Լուսակունքի միջն. դպրոց	22	2	19.3
Լոռի	Օձունի թիվ 1 միջն. դպրոց	29	2	19.4
Շիրակ	Գյումրու թիվ 1 ավագ դպրոց	39	2	19.8
Տավուշ	Բերդի վարժարան	22	3	18.5
	Նոյեմբերյանի ավագ դպրոց	42	2	18.1
Հայոց պատմություն				
Երևան	«Երևանի Ան. Շիրակացու ձեմարան» կրթահամալիր	87	2	20.0
	«ՄՖԲ» ֆինանս. ակադեմիայի «Ինտելեկտուս» ավագ դպրոց	16	2	18.8
	«Էլիտա» հեղինակային միջն. դպր.	14	2	18.5
Արագածոտն	Թալինի ավագ դպրոց	51	2	19.1
Գեղարքունիք	Նորատուսի թիվ 1 միջն. դպրոց	36	2	18.3

Լոռի	Օձունի թիվ 1 միջն. դպրոց	29	2	18.3
Շիրակ	Գյումրու թիվ 3 ավագ դպրոց	56	2	19.1
	Նոր Կյանքի միջն. դպրոց	14	2	19.1
	Փանիկի միջն. դպրոց	35	5	18.2
Սյունիք	Մեղրու թիվ 2 միջն. դպրոց	12	3	18.8
	Ագարակի միջն. դպրոց	41	8	18.6
Տավուշ	Պտղավանի միջն. դպրոց	11	2	18.8

Կոտայք	Արզականի միջն. դպրոց	30	3	18.2
Շիրակ	«Հայրուսակ» հ. «Շիրակացի» մ.դ.	14	3	18.7
Վայոց ձոր	Եղեգիսի միջն. դպրոց	11	2	18.0
Համաշխարհային պատմություն				
Երևան	Թիվ 189 ավագ դպրոց	158	3	19.0
Լոռի	Դսեղի միջն. դպրոց	24	2	18.4
Շիրակ	«Ֆոտոն» վարժարան	123	3	18.8
	Սառնաղբյուրի միջն. դպրոց	32	2	18.8
Սյունիք	Կապանի թիվ 2 ավագ վ	115	2	19.0
Տավուշ	Կողբի թիվ 1 միջն. դպրոց	25	2	19.4
	Աչաջրի միջն. դպրոց	40	3	19.2

* - տվյալ դպրոցից շրջանավարտների թվի վերաբերյալ տեղեկություն չի տրամադրվել:

Աղյուսակ 16-ում ներկայացված են 2016 թ. 2-5 շրջանավարտ ունեցած հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների շրջանավարտների՝ միասնական քննություններից հավաքած միջին միավորները: 18-ից բարձր միավորների վանդակները գունավորված են:

Աղյուսակ 16. 2-5 շրջանավարտ ունեցած հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների շրջանավարտների հավաքած միջին միավորները

Վարչատարածքային միավորը	Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունը	Շրջանավարտների թիվը		
		Քննության մասնակիցների թիվը	Միջին միավորը	
Հայոց լեզու և հայ գրականություն				
Երևան	«Կուպալյան» վարժարան	5	2	15.6
Արագածոտն	Լեոնարոտի միջն. դպրոց	5	2	19.5
Լոռի	Քարինջի միջն. դպրոց	5	2	13.4

Վարչատարածքային միավորը	Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունը	Շրջանավարտների թիվը		
		Քննության մասնակիցների թիվը	Միջին միավորը	
Մաթեմատիկա				
Երևան	«Կուպալյան» վարժարան	5	2	11.4
	«Գերմիոնա» կրթահամալիր	2	2	8.5
Գեղարքունիք	Ճամբարակի թիվ 4 միջն. դպրոց	5	2	18.6

Շիրակ	«Որոգրես» համալս. բազ. դպրոց	5	2	16.0
	Աղինի միջն. դպրոց	5	2	13.9
	Կրասարի միջն. դպրոց	4	2	12.6
	Մեղրաշատի միջն. դպրոց	5	2	6.5
Սյունիք	Եղվարդի միջն. դպրոց	5	2	14.0
	Հալիձորի միջն. դպրոց	5	2	13.9
Վայոց ձոր	Աղնջաձորի միջն. դպրոց	3	2	17.9
Հայոց պատմություն				
Երևան	«Կուպայան» վարժարան	5	2	12.8
Անգլերեն				
Երևան	«Կուպայան» վարժարան	5	4	16.8
Շիրակ	«Որոգրես» համալս. բազ. դպրոց	5	2	11.6
Սյունիք	Եղվարդի միջն. դպրոց	5	2	12.1
Կենսաբանություն				
Շիրակ	«Որոգրես» համալս. բազ. դպրոց	5	2	12.6
Ֆրանսերեն				
Վայոց ձոր	Աղնջաձորի միջն. դպրոց	3	2	18.8

Լոռի	Քարինջի միջն. դպրոց	5	2	6.1
Շիրակ	«Որոգրես» համալս. բազ. դպրոց	5	2	11.3
	Գետքի միջն. դպրոց	3	2	10.8
	Բայանդուրի միջն. դպրոց	5	3	9.0
	Մեղրաշատի միջն. դպրոց	5	2	4.8
	Արծվանիկի միջն. դպրոց	5	2	12.5
Սյունիք	Կապանի թիվ 4 միջն. դպրոց	4	2	8.9
	Վարդանիձորի միջն. դպրոց	3	3	7.7
	Եղվարդի միջն. դպրոց	5	2	6.6
	Վաղատինի միջն. դպրոց	5	2	4.6
	Քիմիա			
Շիրակ	«Որոգրես» համալս. բազ. դպրոց	5	2	6.5
Ֆիզիկա				
Արագածոտն	Վարդաբլուրի միջն. դպրոց	5	2	10.1
Գեղարքունիք	Ճամբարակի թիվ 4 միջն. դպրոց	5	2	10.9
Շիրակ	Մեղրաշատ միջն. դպրոց	5	2	5.3

Աղյուսակ 16-ից երևում է, որ 18-ից բարձր միջին միավորներ են հավաքել միայն 3 հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների շրջանավարտները: Արագածոտնի մարզի Լեռնարոտի միջնակարգ դպրոցից 2 դիմորդ հայոց լեզվի և հայ գրականության միասնական քննությունից հավաքել է 19.5 միավոր, Վայոց ձորի մարզի Աղնջաձորի միջնակարգ դպրոցից 2 դիմորդ ֆրանսերենից՝ 18.8, և Գեղարքունիքի մարզի Ճամբարակի թիվ 4 միջնակարգ դպրոցից 2 դիմորդ մաթեմատիկայից՝ 18.6:

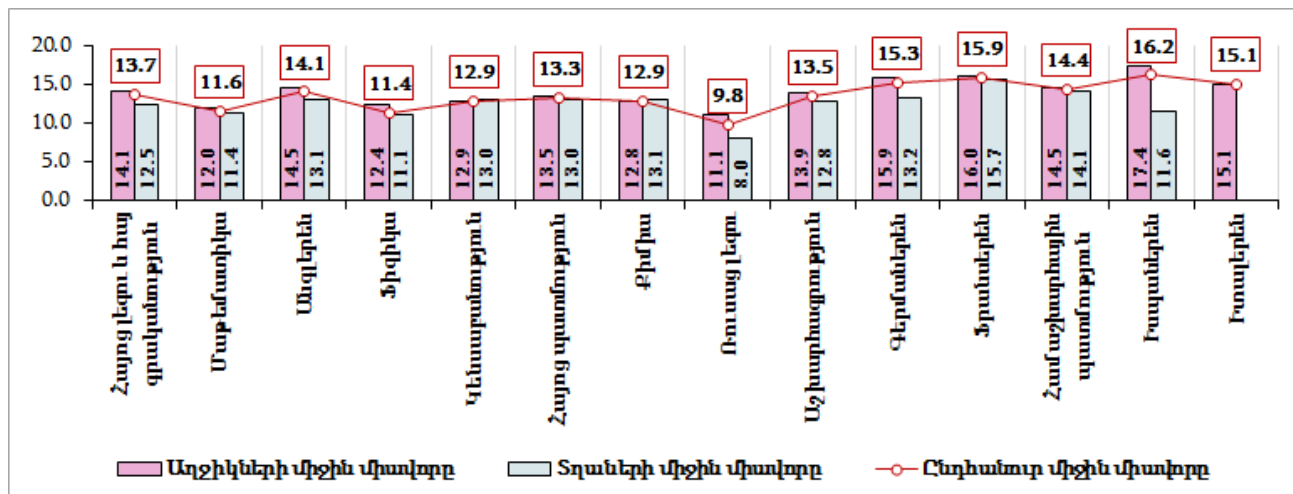
3.4. Միջին միավորները ըստ սեռերի

Աղյուսակ 17-ում ըստ սեռերի ներկայացված է 2016 թ. միասնական քննությունների մասնակիցների թիվը և միջին միավորը: Յուրաքանչյուր սեռին համապատասխանող սյունակում գունավորած վանդակներում ներկայացված են միասնական քննությունների համապատասխան ընդհանուր միջին միավորին հավասար կամ դրան գերազանցող միջին միավորները: Հաստացված շրջանակի մեջ առնված թվերը ցույց են տալիս տվյալ առարկայի ամենաբարձր միջին միավորը ըստ սեռերի:

Աղյուսակ 17. 2016 թ. միասնական քննությունների միջին միավորները ըստ սեռերի

Քննական առարկաներ	Ընդհանուր		Աղջիկներ		Տղաներ	
	մասնակիցների թիվը	միջին միավորը	մասնակիցների թիվը	միջին միավորը	մասնակիցների թիվը	միջին միավորը
Հայոց լեզու և հայ գրականություն	6336	13.7	4771	14.1	1565	12.5
Մաթեմատիկա	5400	11.6	2023	12.0	3377	11.4
Անգլերեն	4833	14.1	3300	14.5	1533	13.1
Ֆիզիկա	1947	11.4	417	12.4	1530	11.1
Կենսաբանություն	1449	12.9	871	12.9	578	13.0
Հայոց պատմություն	1440	13.3	843	13.5	597	13.0
Քիմիա	1183	12.9	681	12.8	502	13.1
Ռուսաց լեզու	652	9.8	376	11.1	276	8.0
Աշխարհագրություն	356	13.5	212	13.9	144	12.8
Գերմաներեն	192	15.3	145	15.9	47	13.2
Ֆրանսերեն	173	15.9	141	16.0	32	15.7
Համաշխարհային պատմություն	134	14.4	70	14.5	64	14.1
Իսպաներեն	10	16.2	8	17.4	2	11.6
Իտալերեն	3	15.1	3	15.1	-	-

Միջին միավորները ըստ սեռերի



Դիագրամ 14

Աղյուսակ 17-ից և դիագրամ 14-ից երևում է, որ բացի քիմիայից, մնացած բոլոր քննությունների միջին միավորները աղջիկների դեպքում հավասար կամ բարձր են համապատասխան ընդհանուր միջին միավորներից: Իտալերենի քննության 3 մասնակիցները աղջիկներ են:

Կենսաբանության և քիմիայի քննություններից տղաների հավաքած միջին միավորները բարձր են համապատասխան ընդհանուր միջին միավորներից: Տղաները միայն կենսաբանության և քիմիայի միջին միավորներով են գերազանցում աղջիկներին:

Աղջիկների ամենաբարձր միջին միավորը իսպաներենից է (17.4), տղաներինը՝ ֆրանսերենից (15.7): Հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում ուսումնասիրվող առարկաներից աղջիկների ամենաբարձր միջին միավորը ֆրանսերենից է (16.0):

Աղջիկների և տղաների ամենացածր միջին միավորը ռուսաց լեզվից է (համապատասխանաբար՝ 11.1 և 8.0):

4. Թեստեր և թեստային առաջադրանքներ

4.1. Թեստերի կառուցվածքը և գնահատումը

Միասնական քննությունների թեստերը կարող են կազմված լինել ընտրովի, կարճ պատասխանով առաջադրանքներից և պնդումների փնջերից: Ընտրովի պատասխանով առաջադրանքի պատասխանի 4 հնարավոր տարբերակներից (դիստրակտորներից) ճիշտ է միայն մեկը: Կարճ պատասխանով առաջադրանքները 2 տիպի են: Դրանցից մեկի դեպքում պատասխանը մեկ թիվ է կամ մի քանի թվեր, որոնց հաջորդականությունը պահպանելը պարտադիր է: Մյուս տիպի դեպքում թվային հաջորդականության պահպանումը պարտադիր չէ: Պնդումների փունջը կազմվում է 6 պնդումներից, որոնցից յուրաքանչյուրի հնարավոր պատասխաններն են՝ «Ճիշտ է», «Միայն է», «Չգիտեմ», և դրանցից պետք է ընտրել միայն մեկը:

2016 թ. միասնական քննությունների թեստերում կատարվել են մասնակի փոփոխություններ: Մաթեմատիկայի և բնագիտական առարկաների միասնական քննությունների թեստերի որոշ առաջադրանքներում փոխվել են թվային տվյալները: Օտար լեզուների թեստերի մի քանի ընտրովի պատասխանով առաջադրանքներ փոխարինվել են կարճ պատասխան պահանջող առաջադրանքներով:

Բոլոր թեստերի առավելագույն միավորը 80 է (50 միավոր՝ Ա, 30 միավոր՝ Բ մակարդակներից): Գնահատման 80 միավորանոց սանդղակից 20 միավորանոց սանդղակին անցումը կատարվել է՝

$$U=0.25 * U_{80}$$

բանաձևով, որտեղ U -ն միավորն է 20 միավորանոց սանդղակում, U_{80} -ը՝ 80 միավորանոց

Գնահատման և թեստավորման կենտրոն

սանդղակում:

Դրական են համարվել 7.5 և ավելի միավորները:

Բոլոր թեստերում ընտրովի և կարճ պատասխանով յուրաքանչյուր առաջադրանքի ճիշտ պատասխանի համար ըստ գնահատման 20 միավորանոց համակարգի տրվել է 0.25 միավոր (ըստ 80 միավորանոց համակարգի՝ 1 միավոր): Պնդումների փնջերը կազմված են եղել 6 պնդումներից, որոնցից յուրաքանչյուրի ճիշտ պատասխանի համար, ըստ գնահատման 20 միավորանոց համակարգի տրվել է 0.25 միավոր, յուրաքանչյուր սխալ պատասխանի դեպքում պնդումների տվյալ փնջին տրվելիք միավորներից հանվել է 0.25 միավոր: «Չգիտեմ» պատասխանի դեպքում միավոր չի տրվել և չի հանվել: Ամբողջ փնջին միավոր չի տրվել նաև պնդումների փնջի միավորների գումարի արդյունքում ստացված բացասական թվի կամ 0-ի դեպքում: Այլ առաջադրանքներից հավաքած միավորների վրա տվյալ փնջի միավորները չեն ազդել:

4.2. Պետական միասնական քննությունների թեստերի բարդությունը և հուսալիությունը

Աղյուսակ 18-ում ներկայացված են թեստերի բարդության և հուսալիության գործակիցները: Մասնակիցների փոքրաթիվ լինելու պատճառով իսպաներենի և իտալերենի թեստերը, ինչպես նաև մի քանի այլ առարկաների լրացուցիչ փուլի թեստերը վերլուծության չեն ենթարկվել, քանի որ 200-ից պակաս թվով մասնակիցների դեպքում ըստ որակական բնութագրիչների վերլուծության արդյունքները հավաստի չեն համարվում: Աղյուսակի մզեցված վանդակներում ներկայացված են հեշտ թեստերի բարդության գործակիցները, ինչպես նաև ընդունելի հուսալիություն ունեցող թեստերի հուսալիության գործակիցները:

Աղյուսակ 18. 2016 թ. պետական միասնական քննությունների թեստերի բարդությունը¹ և հուսալիությունը²

Քննական առարկաները	Թեստի համարը	Մասնակիցների թիվը	Քննությունը	Միջին միավորը	Բարդության գործակիցը	Հուսալիության գործակիցը	Քննական առարկաները	Թեստի համարը	Մասնակիցների թիվը	Քննությունը	Միջին միավորը	Բարդության գործակիցը	Հուսալիության գործակիցը	
Հայոց լեզու և հայ գրականություն	1	1520	միասն.	13.7	0.71	0.952	Կենսաբանություն	1	328	միասն.	13.4	0.69	0.973	
			ավարտ.	14.5	0.69	0.923				ավարտ.	16.0	0.78	0.949	
	2	1490	միասն.	14.2	0.73	0.953		2	316	միասն.	13.5	0.69	0.974	
			ավարտ.	15.3	0.73	0.925				ավարտ.	15.9	0.77	0.950	
	3	1517	միասն.	13.7	0.71	0.950		3	329	միասն.	13.0	0.67	0.972	
			ավարտ.	14.5	0.70	0.918				ավարտ.	15.6	0.76	0.946	
	4	1496	միասն.	14.0	0.72	0.952		4	317	միասն.	13.3	0.68	0.972	
			ավարտ.	15.2	0.72	0.922				ավարտ.	15.8	0.76	0.945	
	5-8	197	միասն.	9.6	0.55	0.936		5-8	156	միասն.	9.6	0.55	0.954	
			ավարտ.	11.5	0.55	0.901				ավարտ.	12.9	0.64	0.925	
Հայոց պատմություն	1	343	միասն.	13.6	0.69	0.956	Սշխարհագրություն	1	88	միասն.	14.2	0.72	0.947	
			ավարտ.	15.5	0.73	0.925				ավարտ.	15.8	0.76	0.897	
	2	340	միասն.	13.6	0.69	0.959		2	85	միասն.	13.8	0.71	0.959	
			ավարտ.	15.5	0.73	0.930				ավարտ.	15.1	0.73	0.920	
	3	338	միասն.	12.8	0.66	0.958		3	82	միասն.	12.9	0.66	0.948	
			ավարտ.	14.9	0.70	0.929				ավարտ.	14.6	0.69	0.913	
	4	341	միասն.	13.5	0.69	0.962		4	82	միասն.	13.8	0.70	0.949	
			ավարտ.	15.4	0.72	0.934				ավարտ.	15.0	0.72	0.905	
	5-8	140	միասն.	12.2	0.63	0.961		Ռուսաց լեզու	1	152	միասն.	10.4	0.52	0.947
			ավարտ.	14.1	0.72	0.943					ավարտ.	13.2	0.60	0.916
1	33	միասն.	13.8	0.69	0.965	2	150		միասն.	10.2	0.51	0.953		
		ավարտ.	14.8	0.69	0.947				ավարտ.	12.4	0.82	0.928		
2	33	միասն.	14.3	0.71	0.969	3	145		միասն.	10.0	0.50	0.957		
		ավարտ.	15.2	0.72	0.956				ավարտ.	12.8	0.57	0.933		
3	33	միասն.	15.0	0.75	0.962	4	144		միասն.	9.8	0.49	0.952		
		ավարտ.	15.9	0.75	0.937				ավարտ.	12.1	0.78	0.923		
4	29	միասն.	14.8	0.74	0.969	5-8	50		միասն.	6.8	0.34	0.907		

Մաթեմատիկա	1	1273	ավարտ.	15.4	0.73	0.955	Անգլերեն	1	1151	ավարտ.	9.6	0.39	0.874
			միասն.	11.5	0.63	0.949				միասն.	14.1	0.72	0.964
	2	1262	ավարտ.	15.1	0.79	0.920		ավարտ.	15.6	0.76	0.939		
			միասն.	12.0	0.65	0.950		միասն.	14.3	0.74	0.969		
	3	1247	ավարտ.	15.4	0.81	0.923		ավարտ.	15.5	0.77	0.947		
			միասն.	11.7	0.63	0.950		միասն.	14.0	0.74	0.966		
	4	1245	ավարտ.	15.3	0.80	0.922		ավարտ.	15.5	0.79	0.944		
			միասն.	11.8	0.64	0.952		միասն.	14.3	0.77	0.968		
	5-8	366	ավարտ.	15.4	0.81	0.925		ավարտ.	15.5	0.81	0.947		
			միասն.	10.0	0.62	0.946		միասն.	11.8	0.59	0.964		
ավարտ.	13.7	0.70	0.927	ավարտ.	13.4	0.61	0.943						
Ֆիզիկա	1	453	միասն.	11.5	0.59	0.952	Ֆրանսերեն	1	47	միասն.	16.8	0.84	0.936
			ավարտ.	13.9	0.71	0.895				ավարտ.	17.4	0.84	0.886
	2	438	միասն.	12.2	0.62	0.943		միասն.	15.8	0.79	0.963		
			ավարտ.	14.8	0.77	0.905		ավարտ.	17.1	0.82	0.936		
	3	439	միասն.	11.4	0.59	0.950		միասն.	15.7	0.78	0.972		
			ավարտ.	13.8	0.71	0.893		ավարտ.	16.6	0.80	0.941		
	4	440	միասն.	12.1	0.59	0.950		միասն.	15.6	0.78	0.969		
			ավարտ.	14.8	0.77	0.901		ավարտ.	16.8	0.81	0.955		
	5-8	168	միասն.	7.6	0.44	0.954		միասն.	15.7	0.78	0.953		
			ավարտ.	11.4	0.55	0.933		ավարտ.	16.8	0.81	0.922		
Քիմիա	1	270	միասն.	13.3	0.65	0.958	Գերմաներեն	1	50	միասն.	15.7	0.78	0.953
			ավարտ.	15.8	0.83	0.916				ավարտ.	16.8	0.81	0.922
	2	262	միասն.	13.0	0.64	0.956		միասն.	14.3	0.72	0.975		
			ավարտ.	15.9	0.84	0.905		ավարտ.	15.7	0.74	0.959		
	3	265	միասն.	13.2	0.65	0.961		միասն.	16.4	0.82	0.968		
			ավարտ.	15.8	0.83	0.911		ավարտ.	17.3	0.84	0.951		
	4	264	միասն.	13.6	0.67	0.957		միասն.	14.9	0.75	0.973		
			ավարտ.	16.3	0.86	0.911		ավարտ.	16.5	0.81	0.955		
	5-8	122	միասն.	9.6	0.55	0.943							
			ավարտ.	13.5	0.68	0.905							

- Բարդություն:** Թեստը համարվում է շատ հեշտ, երբ բարդության գործակիցը (P) գտնվում է 0.9-1.0 սահմաններում: $0.75 \leq P \leq 0.89$ սահմաններում թեստը հեշտ է, $0.30 \leq P \leq 0.74$ սահմաններում՝ միջին բարդության, $0.20 \leq P \leq 0.29$ սահմաններում՝ բարդ, $P \leq 0.19$ դեպքում՝ շատ բարդ:
- Հուսալիություն:** Հուսալիության գործակիցի՝ 0.7-ից մինչև 0.8 ընդունած արժեքների դեպքում թեստի հուսալիությունը համարվում է միջին, 0.8-ից մինչև 0.9 արժեքների դեպքում՝ ընդունելի, 0.9-ից մեծ արժեքների դեպքում՝ մեծ:

Աղյուսակ 18-ից երևում է, որ միասնական քննությունների թեստերի մեծ մասն ունի միջին բարդություն և մեծ հուսալիություն: Ամենափոքր բարդության գործակից (միասնական՝ 0.34, ավարտական՝ 0.39) ունեցել են ռուսաց լեզվի լրացուցիչ փուլի թեստերը: Ամենամեծ բարդության գործակից (0.86) ունեցել է քիմիայի քննության 4-րդ թեստի ավարտական մասը:

Միասնական քննությունների գրեթե բոլոր թեստերի հուսալիությունը մեծ է: Միայն ֆիզիկայի 1-ին և 3-րդ, աշխարհագրության և ֆրանսերենի 1-ին, ինչպես նաև ռուսաց լեզվի լրացուցիչ փուլի 5-8-րդ թեստերի ավարտական մասն ունեն ընդունելի հուսալիություն (0.874-0.897):

5. Բուհերի ընդունելության մրցույթը

5.1. Ընդունելության մրցույթի կազմակերպումը

2016 թ. բուհերի ընդունելության մրցույթն անցկացվել է ԳԹԿ-ում՝ համակարգչային ծրագրերի միջոցով: Մրցույթին չեն մասնակցել զուտ ներբուհական քննություններով ընդունելություն կազմակերպող բուհերի դիմորդները: Բացառություն են կազմում միայն ներբուհական քննություններ պահանջող մասնագիտություններով ՀԱՊՀ-ում և ՀԱՊՀ Գյումրու մասնաճյուղում, ՀՊՄՀ-ում, ՃՇՀԱՀ-ում, Գյումրու մանկավարժական ինստիտուտում, Վանաձորի պետական համալսարանում և ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղում հայտագրված դիմորդները:

Մրցույթը կազմակերպվել է երկու փուլով: Բուհերում հայտագրված 11325 դիմորդներից 11259-ը դիմել են ՀՀ պետական, 66-ը՝ ոչ պետական բուհեր: Հայտագրվածներից 337 դիմորդ իր հայտում նշած որևէ քննության չի ներկայացել, 1689 դիմորդ որևէ քննությունից չի հաղթահարել դրական միավորի շեմը, 178-ը բուհի դիմում-հայտում նշած մասնագիտությունների համար անցողիկ միավորներից պակաս միավոր ունենալու պատճառով մրցույթից դուրս է մնացել: 113 դիմորդ ատեստատ չներկայացնելու պատճառով չի մասնակցել մրցույթին:

Մրցույթի առաջին փուլին, որն ամփոփվել է հուլիսի 15-ին, համաձայն իրենց դիմում-հայտերում նշած մասնագիտությունների, մասնակցել են դրական միավորներ հավաքած բոլոր դիմորդները (11007 դիմորդ): Մրցույթի երկրորդ փուլն ամփոփվել է հուլիսի 25-ին: Այս փուլին մասնակցելու համար հայտագրվել է 318 դիմորդ:

2016 թ. բուհերում հայտագրված 11325 դիմորդների 85.1%-ը (9635 դիմորդ) ընդունվել է, 1.6%-ը (178 դիմորդ) մրցույթից դուրս է մնացել: Բուհեր ընդունված 9635 դիմորդներից 1307-ը (13.5%) ընդունվել են անվճար, 8120-ը (84.3%)՝ վճարովի հիմունքներով, 93-ը (1.0%)՝ արտոնություններով և 115-ը (1.2%)՝ Պաշտպանության նախարարության կողմից հատկացված տեղերով: Ընդունված դիմորդներից 1203-ը Գնահատման և թեստավորման կենտրոն

անապահով ընտանիքներից են: Բանակից զորացրվածների համար նախատեսված տեղերով ընդունվել է 40 դիմորդ: Անվճար հիմունքներով բոլոր ընդունվածներն ընդունվել են մրցույթի առաջին փուլում: Վճարովի հիմունքներով ընդունվածներից 7803-ը (96.1%) ընդունվել են առաջին, 317-ը (3.9%)՝ երկրորդ փուլում: Բուհ ընդունվածներից 9607-ն ընդունվել են պետական բուհեր, 28-ը՝ ոչ պետական:

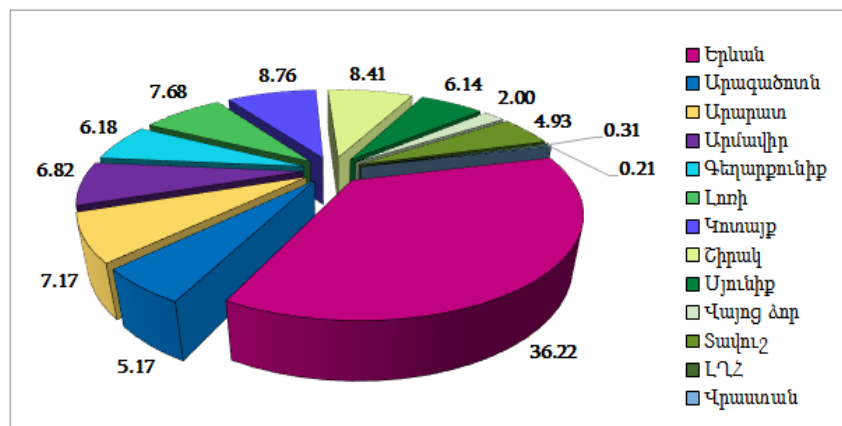
Մրցույթին մասնակցելով միայն հանրակրթական ուսումնական հաստատության ավարտական կամ տարեկան գնահատականներով՝ վճարովի հիմունքներով Հայաստանի ազգային ագրարային համալսարան է ընդունվել է 680 դիմորդ:

Աղյուսակ 19-ում և դիագրամ 15-ում ներկայացված են բուհ ընդունվածների տոկոսները՝ ըստ ՀՀ վարչատարածքային միավորների և ՀՀ-ում միասնական քննություններին մասնակցած դիմորդներ ունեցած երկրների: Ընդունվածների 99.48%-ը ներկայացնում է Հայաստանը: Ընդունված երևանցի դիմորդները կազմում են բոլոր դիմորդների 36.22%-ը:

Աղյուսակ 19. Բուհ ընդունվածների թիվը և տոկոսը ըստ ՀՀ վարչատարածքային միավորների և բուհերում այլ երկրներից հայտագրվածների

		ՀՀ											ԼՂՀ	Վրաստան
		Երևան	Արագածոտն	Արարատ	Արմավիր	Գեղարքունիք	Լոռի	Կոտայք	Շիրակ	Սյունիք	Վայոց ձոր	Տավուշ		
Բուհ ընդունվածների	թիվը	3490	498	691	657	595	740	844	810	592	193	475	30	20
	տոկոսը	36.22	5.17	7.17	6.82	6.18	7.68	8.76	8.41	6.14	2.00	4.93	0.31	0.21

Բուհ ընդունվածների տոկոսը ըստ ՀՀ վարչատարածքային միավորների և բուհերում այլ երկրներից հայտագրվածների



Դիագրամ 15

Աղյուսակ 20. 2016 թ. բուհերի ընդունելության մրցույթի 2-րդ փուլով ընդունվածների թիվը

Բուհը		Ընդունվածների թիվը	Բուհը	Ընդունվածների թիվը
Երևանի պետական համալսարան		81	Երևանի պետական լեզվա-հասարակագիտական համալսարան	1
Հայաստանի ազգային պոլիտեխնիկական համալսարան	Երևանի կրթահամալիր	9	Գյումրու պետական մանկավարժական ինստիտուտ	1
	Գյումրու մասնաճյուղ	2	Վանաձորի պետական համալսարան	6
	Վանաձորի մասնաճյուղ	1	Գավառի պետական համալսարան	1
Ճարտարապետության և շինարարության Հայաստանի ազգային համալսարան		7	Հայաստանի ազգային ագրարային համալսարան	170
Հայկական պետական մանկավարժական համալսարան		28	Հայկական բժշկական ինստիտուտ	10
Ընդամենը				317

Աղյուսակ 20-ից հետևում է, որ 2016 թ. բուհերի ընդունելության մրցույթի երկրորդ փուլով ընդունված դիմորդների թվի կեսից ավելին ընդունվել է Հայաստանի ազգային ագրարային համալսարան: Դրան նպաստել է ավարտական կամ տարեկան գնահատականներով ՀԱԱՀ ընդունվելու հնարավորությունը:

5.2 Ամենաշատ և ամենաքիչ պահանջարկ ունեցող մասնագիտությունները

Աղյուսակ 21-ում ներկայացված են ՀՀ պետական բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների ամենաշատ և ամենաքիչ պահանջարկ ունեցող մասնագիտությունները: Երևանում գործող բուհերի տվյալներում ընդգրկված չեն մարզերում գործող մասնաճյուղերի տվյալները:

Աղյուսակ 21. 2016 թ. ամենաշատ պահանջված մասնագիտությունները ըստ բուհերի

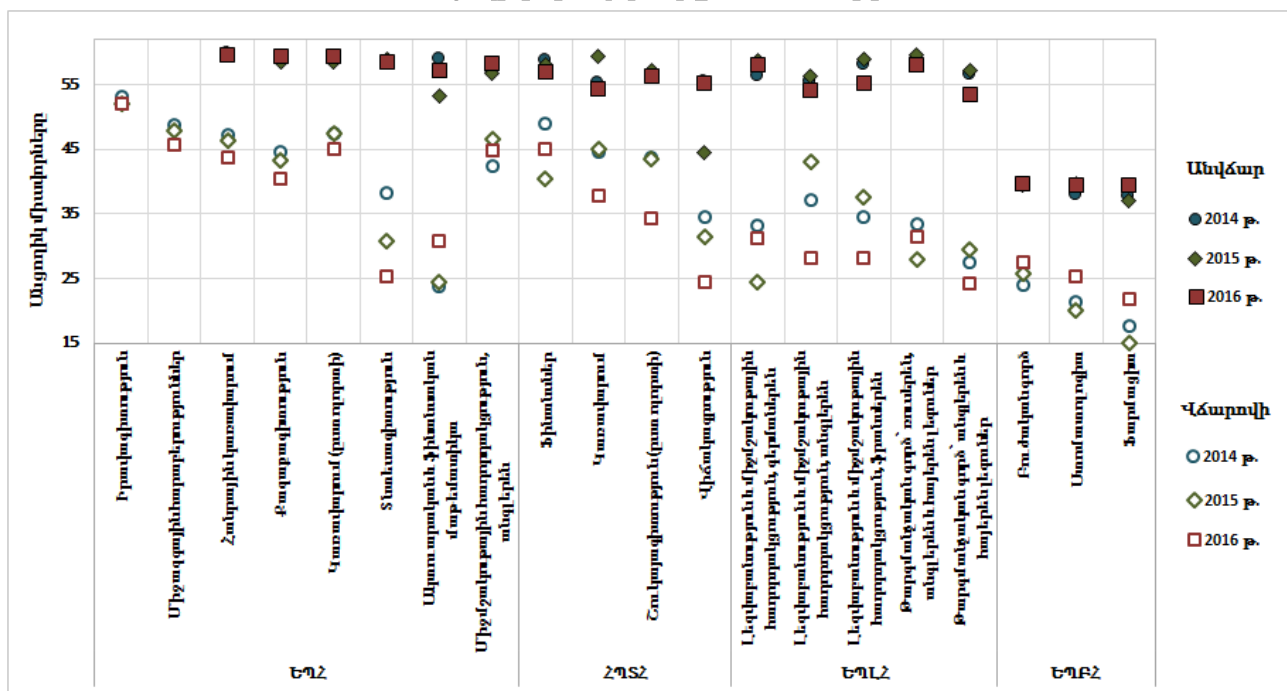
Բուհը	Մասնագիտության ծածկագիրը	Մասնագիտությունը	Դիմումների թիվը 1-ին հայտով	Տեղերի թիվը	Մեկ տեղի համար դիմած դիմորդների թիվը
Անվճար ուսուցում					
ԵՊՀ	32	Կառավարում (ըստ ոլորտի)	105	2	53
	30	Հանրային կառավարում	140	3	47
	45	Միջմշակութային հաղորդակցություն, անգլերեն	129	3	43
	31	Տնտեսագիտություն	116	3	39
	33	Ֆինանսներ (ըստ ոլորտի)	64	2	32
	44	Թարգմանչական գործ՝ անգլերեն և հայերեն լեզուներ	95	3	32
ՀՊՄՀ	165	Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա	63	2	32
ԵՊՀ	188	Միջմշակութային հաղորդակցություն, անգլերեն լեզու	147	5	29
ՀՊՏՀ	135	Շուկայագիտություն (մարքեթինգ, ըստ ոլորտի)	171	6	29
ԵՊՀ	37	Սոցիալական աշխատանք	83	3	28
Վճարովի ուսուցում ԱՏ					
Բուհը	Մասնագիտության ծածկագիրը	Մասնագիտությունը	Վճարովի բոլոր հայտերով դիմումների թիվը	Տեղերի թիվը	Մեկ տեղի համար դիմած դիմորդների թիվը
ԵՊՀ	201	Թարգմանչական գործ՝ իսպաներեն և հայերեն լեզուներ	228	5	46
	199	Թարգմանչական գործ՝ իտալերեն և հայերեն լեզուներ	162	5	32
ՀՊՏՀ	136	Վիճակագրություն	938	38	25
ՀԱՊՀ (Երևանի կրթա-համալիր)	89	Մեքենաշինություն և նյութերի մշակում	246	10	25
	86	Մետալուրգիա	210	9	23
	95	Ռադիոտեխնիկա	514	24	21
	87	Մեքենագիտություն	192	9	21
ՀՊՄՀ	167	Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա	416	20	21
ԵՊՀ	2	Մեխանիկա	294	15	20
ՀԱՊՀ (Երևանի կրթ.)	90	Տեխնոլոգիական մեքենաներ և սարքավորումներ	183	10	18

Աղյուսակ 21-ից հետևում է, որ մասնագիտություններից անվճար ուսուցման հիմունքներով ամենամեծ պահանջարկ ունի Երևանի պետական համալսարանի «կառավարում (ըստ ոլորտի)» մասնագիտությունը (1 տեղի համար դիմել է 53 դիմորդ), իսկ վճարովի հիմունքներով՝ Երևանի պետական լեզվաբանական համալսարանի «Թարգմանչական գործ՝ իսպաներեն և հայերեն լեզուներ» մասնագիտությունը (1 տեղի համար դիմել է 46 դիմորդ):

2016 թ. դիմորդներն ամենաքիչը ընտրել են «Ռուսաց լեզու և գրականությամբ», «Շինարարություն», «Քաղաքային տնտեսություն», «Էլեկտրոնիկա», «Երկրաբանություն» և «Եկեղեցաբանություն» մասնագիտությունները:

Դիագրամ 16-ում ներկայացրած է 2014-2016 թթ. մի քանի պահանջված մասնագիտությունների անցողիկ միավորների դինամիկան՝ ըստ բուհերի: Անցողիկ միավորների վերաբերյալ ավելի մանրամասն տեղեկությունները տեղադրված են Գնահատման և թեստավորման կենտրոնի atc.am կայքում:

Բարձր պահանջարկ ունեցող մի քանի մասնագիտությունների անցողիկ միավորները 2014-2016 թթ.



Դիագրամ 16

Դիագրամից երևում է, որ նշված մասնագիտությունների անվճար հիմունքներով ընդունելության անցողիկ միավորները հիմնականում կուտակված են 53-60 միջակայքում: ԵՊԲՀ անվճար հիմունքներով ընդունելության անցողիկ միավորները 37-40 միջակայքում են, որովհետև նշված մասնագիտությունների համար նախատեսված է երկու մրցութային քննություն:

Ինչպես երևում է դիագրամից, անվճար հիմունքներով ընդունելության անցողիկ միավորները 2014-2016 թթ. ակնհայտ աճման կամ նվազման միտում չունեն: Գնահատման և թեստավորման կենտրոն

Առանձնանում են ՀՊՏՀ-ի «Ֆինանսներ» մասնագիտության անցողիկ միավորը (նշված ժամանակահատվածում նվազել է 1.75 միավորով) և ԵՊԲՀ-ի «Բուժական գործինը»՝ (աճել է 0.5 միավորով):

Այլ պատկեր է վճարովի հիմունքներով ընդունելության անցողիկ միավորների դեպքում: ԵՊՀ-ի «Իրավագիտություն», «Միջազգային հարաբերություններ», «Հանրային կառավարում», «Քաղաքագիտություն», «Տնտեսագիտություն», ՀՊՏՀ-ի «Շուկայագիտություն», «Վիճակագրություն», ԵՊԼՀ-ի «Լեզվաբանություն և միջմշակութային հաղորդակցություն, գերմաներեն» մասնագիտությունների անցողիկ միավորները վերջին երեք տարիներին այս կամ այն չափով նվազել են: Այս տեսանկյունից աչքի են ընկնում ԵՊՀ-ի «Տնտեսագիտություն» և ՀՊՏՀ-ի «Վիճակագրություն» մասնագիտությունները, որոնց վճարովի հիմունքներով ընդունելության անցողիկ միավորները 2014-2016 թթ. նվազել են, համապատասխանաբար, 13 և 10 միավորով:

Նշված ժամանակահատվածում բարձրացել են ԵՊՀ-ի «Ակտուարական և ֆինանսական մաթեմատիկա» (7 միավորով), «Միջմշակութային հաղորդակցություն, անգլերեն» (2.25 միավորով) և ԵՊԲՀ-ի «Բուժական գործ» (3.5 միավորով) մասնագիտությունների անցողիկ միավորները:

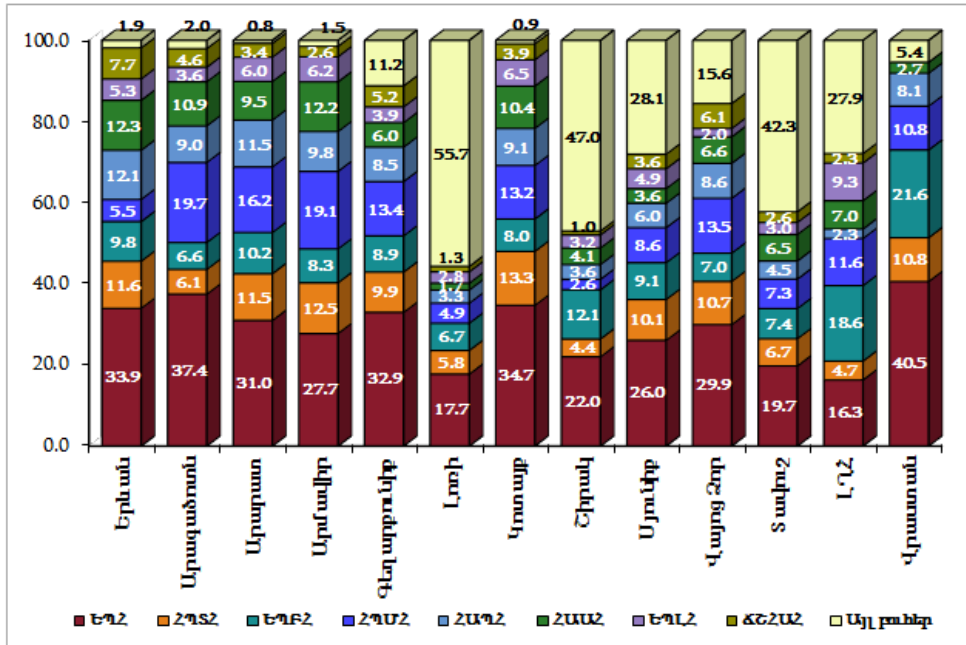
Աղյուսակ 22-ում ներկայացված են Երևանում գործող պետական բուհեր և ՀՀ այլ բուհեր դիմած և ընդունված դիմորդների թվերը ըստ ՀՀ վարչատարածքային միավորների և բուհերում այլ երկրներից հայտագրվածների: Դիմորդների թիվը ներկայացված է ըստ դիմում-հայտում նշված առաջին հայտի, ընդունվածներինը՝ նաև ըստ մյուս հայտերի:

Աղյուսակ 22. Երևանի պետական բուհեր և ՀՀ այլ բուհեր դիմած և ընդունված դիմորդների թիվը ըստ ՀՀ մարզերի և բուհերում այլ երկրներից հայտագրվածների

Բուհեր		ՀՀ											ԸՆԴ	Վրաստան	Ընդամենը
		Երևան	Արագածոտն	Արարատ	Արմավիր	Գեղարքունիք	Լոռի	Կոտայք	Շիրակ	Սյունիք	Վայոց ձոր	Տավուշ			
ԵՊՀ	հայտագրվածների թիվը	1419	220	247	206	229	158	326	205	181	73	106	7	15	3392
	ընդունվածների թիվը	1215	191	216	186	199	137	300	181	167	64	91	6	9	2962
ՀՊՏՀ	հայտագրվածների թիվը	485	36	92	93	69	52	125	41	70	26	36	2	4	1131
	ընդունվածների թիվը	375	27	78	79	50	47	114	33	62	19	34	-	2	920
ԵՊԲՀ	հայտագրվածների թիվը	409	39	81	62	62	60	75	113	63	17	40	8	8	1037
	ընդունվածների թիվը	272	25	59	45	44	40	59	81	53	12	26	3	1	720
ՀՊՄՀ	հայտագրվածների թիվը	228	116	129	142	93	44	124	24	60	33	39	5	4	1041
	ընդունվածների թիվը	163	94	107	124	83	34	109	27	51	27	40	4	2	865
ՀԱՊՀ	հայտագրվածների թիվը	507	53	92	73	59	29	86	34	42	21	24	1	3	1024
	ընդունվածների թիվը	448	48	84	72	55	28	78	38	35	18	22	1	4	931
ՀԱԱՀ	հայտագրվածների թիվը	516	64	76	91	43	15	98	38	25	16	35	3	1	1019
	ընդունվածների թիվը	465	62	73	85	42	17	86	38	20	14	34	2	1	939
ԵՊԼՀ	հայտագրվածների թիվը	220	21	48	46	27	25	61	30	34	5	16	4	-	537
	ընդունվածների թիվը	207	18	44	41	27	26	63	28	32	3	17	4	-	510
ՃՇՀԱՀ	հայտագրվածների թիվը	320	27	27	19	36	12	37	9	25	15	14	1	-	542
	ընդունվածների թիվը	287	25	21	16	33	9	26	9	22	15	13	1	-	477
Այլ բուհեր	հայտագրվածների թիվը	78	12	6	11	78	497	8	438	195	38	227	12	2	1602
	ընդունվածների թիվը	58	8	9	9	62	402	9	375	150	21	198	9	1	1311
Ընդամենը	հայտագրվածների թիվը	4182	588	798	743	696	892	940	932	695	244	537	43	37	11325
	ընդունվածների թիվը	3490	498	691	657	595	740	844	810	592	193	475	30	20	9635

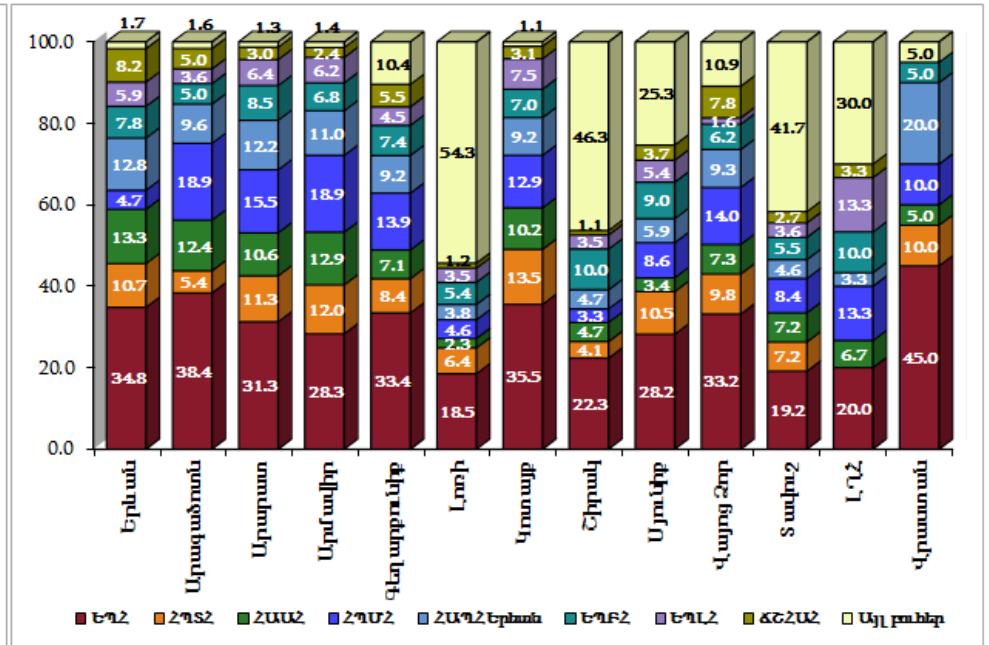
Դիագրամ 17-ի յուրաքանչյուր սյունը ցույց է տալիս, թե տվյալ մարզը կամ երկիրը ներկայացրած դիմորդների քանի տոկոսը առաջին հայտով որ բուհ է դիմել: Հայտագրված դիմորդների թիվը ներկայացված է ըստ դիմում-հայտում նշված առաջին հայտի, ընդունվածներինը (դիագրամ 18)՝ նաև ըստ մյուս հայտերի:

Հայտագրված դիմորդների տոկոսը



Դիագրամ 17

Ընդունվածների տոկոսը



Դիագրամ 18

- ԵՊՀ - Երևանի պետական համալսարան
- ՀՊՏՀ - Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարան
- ԵՊԲՀ - Երևանի Մ. Շերացու անվան պետական բժշկական համալսարան
- ՀՊՄՀ - Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարան
- ՀԱՊՀ - Հայաստանի ազգային պոլիտեխնիկական համալսարան (Երևանի կրթահամալիր)

- ՀԱԱՀ - Հայաստանի ազգային ագրարային համալսարան
- ԵՊԼՀ - Երևանի Վ. Բրյուսովի անվան պետական լեզվահասարակագիտական համալսարան
- ՃՇՀԱՀ - Ճարտարապետության և շինարարության Հայաստանի ազգային համալսարան
- Այլ բուհեր - պետական և ոչ պետական մնացած բոլոր բուհերը, ինչպես նաև պետական բուհերի մասնաճյուղերը

Դիագրամներից երևում է, որ ՀՀ վարչատարածքային միավորներից և այլ երկրներից բուհեր ընդունվածների տոկոսը որոշ բուհերի դեպքում ավելի բարձր է, քան նույն բուհում հայտագրված դիմորդների տոկոսը: Դրա պատճառը, ինչպես նշվեց վերևում, այն է, որ բուհ դիմածների տոկոսը հաշվարկված է ըստ առաջին հայտի, մինչդեռ ընդունվածներն ընդունվել են նաև ըստ մյուս հայտերի: Լոռու, Շիրակի, Սյունիքի, Տավուշի, Վայոց ձորի և Գեղարքունիքի մարզերում գործող որոշ բուհերի և խոշոր բուհերի մասնաճյուղերի առկայությամբ պայմանավորված՝ «այլ բուհեր» դիմած և ընդունված դիմորդների տոկոսը բավական բարձր է: Դրանով մասամբ բեռնաթափվում են մայրաքաղաքում գործող բուհերը և լուծվում են սովորողների որոշ սոցիալական խնդիրներ: Ստորև ներկայացվում է այդ բուհերը՝ հայտագրված դիմորդների և ընդունվածների թվերով:

Աղյուսակ 23. ՀՀ մարզերում գործող և 2016 թ. ընդունելության մրցույթում ընդգրկված պետական բուհեր և բուհերի մասնաճյուղեր ընդունվածների թիվը

Մարզը	Բուհի անվանումը	Հայտագրվածների թիվը	Ընդունվածների թիվը
Գեղարքունիք	Գավառի պետական համալսարան	68	57
Լոռի	ՀԱՊՀ Վանաձորի մասնաճյուղ	89	61
	Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան	413	346
Շիրակ	ՀԱՊՀ Գյումրու մասնաճյուղ	96	73
	ՀՊՏՀ Գյումրու մասնաճյուղ	73	68
	Գյումրու Մ. Նալբանդյանի անվան պետական մանկավարժական ինստիտուտ	276	238
Սյունիք	ՀԱՊՀ Կապանի մասնաճյուղ	62	54
	Գորիսի պետական համալսարան	130	94
Վայոց ձոր	ՀՊՏՀ Եղեգնաձորի մասնաճյուղ	39	21
Տավուշ	ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղ	214	182
Ընդամենը		1460	1194

Աղյուսակ 23-ից երևում է, որ նշված բուհեր և բուհերի մասնաճյուղեր ընդունվել է 1194 դիմորդ: Դա կազմում է 2016 թ. ՀՀ բուհեր ընդունվածների ընդհանուր թվի 12.4%-ը:

Աղյուսակ 24-ում ներկայացված են ՀՀ մի քանի ոչ պետական բուհերում հայտագրված դիմորդների և ընդունվածների թվերը:

Աղյուսակ 24. ՀՀ ոչ պետական բուհեր ընդունվածների թիվը

Բուհի անվանումը	Հայտագրվածների թիվը	Ընդունվածների թիվը
Երևանի «Հայբուսակ» համալսարան	10	6
Եվրասիա միջազգային համալսարան	3	-
Հայկական բժշկական ինստիտուտ	39	33
Եվրոպական կրթական տարածաշրջանային ակադեմիա հիմնադրամ	10	10
Վարդենիսի մանկավարժական ինստիտուտ	2	-
Երևանի Մեսրոպ Մաշտոցի անվան համալսարան	1	-
Հայկական բաց համալսարան	1	-
Ընդամենը	66	49

Ամփոփում

2016 թ. միասնական քննությունների արդյունքների վերլուծությունից հետևում է, որ քննությունների մասնակիցների թիվը նախորդ տարիների համեմատությամբ նվազել է: Սակայն վերջին տարիներին դանդաղել է նվազման տեմպը: Նախորդ տարվա համեմատությամբ 2016 թ. հայտագրվածների թիվը (12063) պակասել է 455-ով (3.6%-ով):

Միասնական քննությունների հիմնական փուլում հայտագրվել է 11344, լրացուցիչ փուլում՝ 1053 դիմորդ, որոնց մի մասը հայտագրված է եղել նաև հիմնական փուլում: ՀՀ դիմորդներից 11672-ը և ԼՂՀ-ից 864-ը 2016 թ. շրջանավարտներ են:

Բուհերի ընդունելության մրցույթի առաջին փուլում հայտագրվել է 11007 դիմորդ, երկրորդ փուլում՝ 318-ը: Հայտագրված 11325 դիմորդներից 11259-ը դիմել է պետական բուհ, 66-ը՝ ոչ պետական:

Հայտագրվածներից 337-ը որևէ քննության չեն ներկայացել: 1689 դիմորդ որևէ քննությունից չի հաղթահարել դրական միավորի շեմը, 178 դիմորդ մասնակցել է մրցույթին, սակայն իր ընտրած մասնագիտությունների անցողիկ միավորներից պակաս միավոր ունենալու պատճառով չի ընդունվել, իսկ 113 դիմորդ մրցույթին չի մասնակցել դպրոցի ավարտական վկայականը չներկայացնելու պատճառով: Մրցույթին մասնակցելով միայն ավարտական կամ տարեկան գնահատականներով՝ վճարովի հիմունքներով ընդունվել է 680 դիմորդ:

Բուհ ընդունված 9635 դիմորդներից 1307-ն ընդունվել է անվճար հիմունքներով (մրցույթի 1-ին փուլում), 8120-ը՝ վճարովի (7805-ը՝ մրցույթի 1-ին փուլում, 315-ը՝ 2-րդ

փուլում), 115-ը՝ ՊՆ կողմից հատկացված տեղերով և 93-ը՝ արտոնություններով: Ընդունվածներից 1203-ը անապահով ընտանիքներից են: 40 դիմորդ ընդունվել է բանակից զորացրվածների համար նախատեսված տեղերով: Բուհ ընդունվածներից 9585-ը (99.5%-ը) ՀՀ-ից են, ընդ որում, 3490-ը (36.2%-ը)՝ Երևանից:

Միասնական քննություններից բացակայությունները հիմնականում չեն գերազանցել մասնակիցների թվի 5%-ը: Հիվանդության պատճառով քննությունն ընդհատել է 49 դիմորդ, 7 դիմորդ հեռացվել է քննությունից:

Մաթեմատիկայի, բնագիտական առարկաների, հայոց պատմության և ռուսաց լեզվի միասնական քննությունների մասնակիցների 10%-ից ավելին չի հաղթահարել դրական միավորի շեմը, իսկ մնացած քննություններից այդ ցուցանիշը չի գերազանցում 10%-ը:

Համեմատելով «2015 թ. պետական միասնական քննությունների արդյունքների վիճակագրական վերլուծության» տվյալների հետ, կարելի է նկատել, որ նախորդ տարվա համեմատությամբ 2016 թ. աճել է հայոց լեզվի և հայ գրականության (0.6%-ով), ռուսաց լեզվի (0.8%-ով) և աշխարհագրության (1.3%-ով) միասնական քննություններից «անբավարար» գնահատական ստացած դիմորդների թիվը: Մնացած քննությունների դեպքում այն հիմնականում նվազել է 0.4-4.5%-ով: Իսպաներենի և իտալերենի քննություններից 2016 թ. «անբավարար» գնահատական ստացած դիմորդ չկա:

2016 թ. միասնական քննությունների միջին միավորները տատանվել են 9.8-ից (ռուսաց լեզու) մինչև 16.2 (իսպաներեն), իսկ 2015-ին՝ 10.0-ից (ռուսաց լեզու) մինչև 18.8 (իտալերեն) սահմաններում:

Միասնական քննությունների արդյունքների բողոքարկման 221 դիմումներից դրական լուծում է ստացել 49-ը (22.2%-ը): Նախորդ տարի 197-ից 38-ն է դրական լուծում ստացել (19.3%-ը):

2015 և 2016 թթ. միասնական քննությունների արդյունքների վերլուծությունների «Թեստերի բարդությունը և հուսալիությունը» աղյուսակների համեմատությունից երևում է, որ նախորդ տարվա համեմատությամբ 2016 թ. ավելի հեշտ հաղթահարելի են եղել համաշխարհային պատմության, մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության և օտար լեզուների հիմնական փուլի, ինչպես նաև հայոց լեզվի և հայ գրականության, մաթեմատիկայի, բնագիտական առարկաների և օտար լեզվի քննությունների լրացուցիչ փուլի թեստերը: Ավելի դժվար հաղթահարելի են եղել ռուսաց լեզվի քննության լրացուցիչ փուլի թեստերը:

Միասնական քննությունների ընդհանուր միջին միավորների համեմատությունից (ըստ տարիների) երևում է, որ նախորդ տարվա համեմատությամբ չեն բարձրացել միայն հայոց լեզվի և հայ գրականության, մաթեմատիկայի, աշխարհագրության, անգլերենի և ռուսաց լեզվի քննությունների միջին միավորները:

Կենտրոնացված քննությունների միջին միավորները տատանվել են 9.9-ից (հայոց լեզու) մինչև 17.3 (իսպաներեն) սահմաններում: 2015 թ. միջին միավորները 10.8-ից

(հայոց լեզու) մինչև 15.5 (գերմաներեն) էին, իսկ իտալերենի բանավոր քննություն հանձնած միակ դիմորդը 20 միավոր էր հավաքել:

ՀՀ վարչատարածքային միավորներից բարձր միջին միավորներով առաջատարը Կոտայքի մարզն է: Պատրաստվածության բարձրացման ուղղությամբ աշխատանք կատարելու կարիք կա հատկապես Տավուշի և Վայոց ձորի մարզերում:

Ըստ ՀՀ բնակավայրերի տիպերի կատարած ուսումնասիրությունից հետևում է, որ բարձր միջին միավորներով առաջատար են միջին և փոքր քաղաքները, իսկ գյուղական բնակավայրերն աչքի են ընկել ֆիզիկայի, ռուսաց լեզվի (սահմանամերձ և հեռավոր գյուղեր), գերմաներենի (բարձր լեռնային գյուղեր) և համաշխարհային պատմության բարձր միջին միավորներով: Բուհ ընդունված շրջանավարտների բարձր տոկոս արձանագրած սահմանամերձ և հեռավոր գյուղերի դպրոցներից ընդունվածների մեծ թվով աչքի են ընկնում Սյունիքի մարզի Ագարակի և Տավուշի մարզի Բերդավանի միջնակարգ դպրոցները, իսկ բարձր լեռնային գյուղերից՝ Գեղարքունիքի մարզի Վաղաշենի միջնակարգ դպրոցը:

Սահմանամերձ, հեռավոր և բարձր լեռնային գյուղերից միասնական քննություններին մասնակցած դիմորդների հավաքած միջին միավորների վերլուծությունից երևում է, որ 18-ից բարձր միջին միավորներ ունեն Գեղարքունիքի մարզի Ծովագյուղի (հայոց լեզվից և հայ գրականությունից ու գերմաներենից), Սյունիքի մարզի Ագարակի և Սառնակունքի (համապատասխանաբար՝ գերմաներենից և անգլերենից), Տավուշի մարզի Կողբի թիվ 1 (համաշխարհային պատմությունից) միջնակարգ դպրոցների շրջանավարտները:

Ըստ հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների տիպերի կատարված վերլուծությունից երևում է, որ 2016 թ. միասնական քննություններից բարձր միջին միավորներ են հավաքել առավելապես կրթահամալիրների, ավագ դպրոցների և ոչ պետական վարժարանների շրջանավարտները: Կրթության որակի բարձրացման ուղղությամբ աշխատանք կատարելու անհրաժեշտություն կա հատկապես միջնակարգ դպրոցներում և պետական վարժարաններում: Նկատենք, որ ավագ դպրոցները և կրթահամալիրները հիմնականում տեղաբաշխված են քաղաքներում, միջնակարգ դպրոցները՝ գյուղերում:

2016 թ. 10 և ավելի շրջանավարտներ ունեցած ՀՀ հանրակրթական ուսումնական հաստատություններից բուհ ընդունվածների բարձր տոկոս ապահովվածների լավագույն տասնյակում տեղ են գտել 71-84% արձանագրածները (2-ական դպրոց Երևանից, Շիրակի և Լոռու մարզերից և մեկական՝ Տավուշի և Սյունիքի մարզերից): Այդ տասնյակում առաջատարը ԵՊՀ առընթեր Ա. Շահինյանի անվան ֆիզիկամաթեմատիկական հատուկ դպրոցն է:

Պետական բուհերում անվճար մեկ տեղի համար 1-ին հայտով դիմած դիմորդների թվով առաջատար է ԵՊՀ-ն՝ «Կառավարում» մասնագիտությամբ (մեկ տեղի համար դիմել

է 53 դիմորդ): Վճարովի մասնագիտությունների մեկ տեղի համար վճարովի բոլոր հայտերով դիմած դիմորդների թվով առաջատար բուհը ԵՊԼՀ-ն է՝ «Թարգմանչական գործ՝ իսպաներեն և հայերեն լեզուներ» մասնագիտությամբ (բոլոր վճարովի հայտերում միասին հաշված՝ մեկ տեղի համար դիմել է 46 դիմորդ):

Մեծ պահանջարկ ունեցող մի քանի մասնագիտությունների 2014-2016 թթ. անցողիկ միավորների ուսումնասիրությունից երևում է, որ անվճար հիմունքներով ընդունելության անցողիկ միավորները հիմնականում ակնհայտ աճման կամ նվազման միտում չունեն: Վճարովի հիմունքներով ընդունելության անցողիկ միավորների դեպքում առավելապես դիտարկվել է այս կամ այն չափով նվազում: Այս տեսանկյունից ուշագրավ է, որ ԵՊՀ-ի «Տնտեսագիտություն» և ՀՊՏՀ-ի «Վիճակագրություն» մասնագիտությունների անցողիկ միավորները 2014-2016 թթ. նվազել են համապատասխանաբար, 13 և 10 միավորով:

Նշված ժամանակահատվածում բարձրացել են ԵՊՀ-ի «Ակտուարական և ֆինանսական մաթեմատիկա» (7 միավորով), «Միջմշակութային հաղորդակցություն, անգլերեն» (2.25 միավորով) և ԵՊԲՀ-ի «Բուժական գործ» (3.5 միավորով) մասնագիտությունների վճարովի հիմունքներով ընդունելության անցողիկ միավորները:

Օգտագործված աղբյուրներ

1. 2016 թ. պետական միասնական և կենտրոնացված քննությունների, ինչպես նաև բուհերի ընդունելության մրցույթի դիմորդների հաշվառման էլեկտրոնային տվյալների բազաներ
2. 2015 թ. պետական միասնական քննությունների արդյունքների վիճակագրական վերլուծություն
3. ՀՀ պետական և ոչ պետական բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների ընդունելության կարգ