

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ  
ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

ՀՊՄՀ

ՈՒՍՈՒՑՉԻ ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ԳԻՏԵԼԻՔԻ ՍՏՈՒԳՈՒՄ

2024

Методика и педагогика начального образования

ԹԵՍՏ 4

ԽՄԲԻ ՀԱՄԱՐԸ

ՆՍՏԱՐԱՆԻ ՀԱՄԱՐԸ

**Հարգելի՛ ուսուցիչ**

Խորհուրդ ենք տալիս առաջադրանքները կատարել ըստ հերթականության:  
Ուշադիր կարդացե՛ք յուրաքանչյուր առաջադրանք: Եթե չի հաջողվում որևէ առաջադրանքի  
անմիջապես պատասխանել, ժամանակը խնայելու նպատակով կարող եք դրան անդրադառնալ  
ավելի ուշ:

**Թեստ-գրքույկի էջերի դատարկ մասերը կարող եք օգտագործել սնագրության համար:**

## Русский язык

1

Укажите ряд слов, в которых при замене звонких согласных парными глухими согласными меняется лексическое значение слов.

1. горизонт, звон
2. волос, жало
3. гонка, борт
4. дерево, болото

2

«На Новый год Вера повесила на ёлку игрушки, шары, гирлянды, бусы.»  
Укажите, какими однородными членами предложения осложнено данное предложение.

1. сказуемыми
2. подлежащими
3. дополнениями
4. обстоятельствами

3

Укажите предложение, в котором есть глагол будущего времени, множественного числа, третьего лица.

1. В зелени деревьев засвистели голосистые соловьи.
2. К вечеру подъёмные краны всё уложат в трюмы пароходов.
3. В нашем саду растут яблони нескольких сортов.
4. Застучит весной за окошком звонкая капель.

4

Укажите ряд одушевлённых имён существительных.

1. ветеринар, дочь, портрет
2. нянька, цыплёнок, народ
3. студент, наставник, дитя
4. рысь, дежурный, охота

5

Укажите синоним глагола «перестараться».

1. перелиться
2. переусердствовать
3. перегнать
4. перестраховаться

6

**Укажите ряд слов, в которых звуков больше, чем букв.**

1. съезд, ельник
2. тление, ежиха
3. бурьян, карась
4. енот, пальто

7

**Укажите предложение с двумя грамматическими основами.**

1. На берегу, словно кулич, стояла гора с плоской вершиной.
2. Скоро мне попался ёрш, а у дяди на леске бился жирный лещ.
3. Зимой в заснеженной тундре падают с веток и зарываются в снег белые куропатки.
4. Яд пчёл не убивает, а лишает жертву движения.

8

**Укажите ряд, в котором для проверки орфограммы использована форма слова.**

1. поздно - опоздать
2. тропа - тропы
3. заморозки - заморозить
4. тяжёлый - тяжесть

9

**Укажите ряд, в котором все слова не склоняются.**

1. кофе, рояль, шмель
2. метро, эскимо, трель
3. какао, болеро, манто
4. кашпо, кашне, гель

10

**Укажите ряд имен существительных, которые не имеют формы единственного числа.**

1. горелки, туфли, колготки
2. припасы, чулки, заморозки
3. будни, сливки, чернила
4. салочки, консервы, продукты

11

Укажите ряд, в котором слова имеют следующий состав:



1. ужин, усатый, диктовка
2. голуби, ходики, яичница
3. ввоз, январский, дождичек
4. снос, муравьиный, машинный

12

В каком предложении есть слово в дательном падеже.

1. Трава стоит по пояс.
2. Кто в лес, кто по дрова.
3. Ветер по морю гуляет.
4. Маша по воду пошла.

13

Укажите неверные утверждения.

1. В именах существительных женского и мужского рода после шипящих на конце слова пишется мягкий знак (ь).
2. Частица не с глаголами пишется раздельно.
3. Подлежащее - главный член предложения.
4. В русской пунктуации употребляются восемь знаков.
5. Предлоги со словами пишутся раздельно.
6. Имена существительные изменяются по родам.
7. Имена собственные пишутся с заглавной буквы.

14

Укажите верные утверждения.

1. В слове столько слогов сколько гласных букв.
2. По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные и побудительные.
3. Перед союзом и всегда ставится запятая.
4. Точка ставится только в конце повествовательного предложения.
5. Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением
6. Корень - часть слова, которая служит для образования новых слов.
7. Определение - главный член предложения.

**15****Укажите сложные предложения (знаки препинания не расставлены).**

1. Наступило ясное утро умытое росой но из-за леса внезапно надвинулась свинцовая туча и стал накрапывать мелкий дождик.
2. Запорошила зима снегом поле завалила сугробами леса одела деревья ледяной корой.
3. Сосна ель и пихта стоят всегда зелёные.
4. Зимним вечером ты выходишь из ярко освещённого дома наружу и тебя охватывает ощущение полного одиночества.
5. Он разбил горшок и черепки втоптал в грязь.
6. Снег лежит на земле на домах на ветках деревьев.
7. То мать пирогов напечёт то бабушка с булочками приедет.

**16****Укажите верные утверждения.**

1. Сказуемое - второстепенный член предложения.
2. Однородными могут быть любые члены предложения.
3. В русском алфавите 10 гласных звуков.
4. При переносе слова с одной строки на другую, одну гласную букву можно оставить в конце строки.
5. Имена прилагательные изменяются по родам, по числам и по падежам.
6. Приставка - часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.
7. Имена существительные имеют два склонения.

**17****Укажите неверные утверждения.**

1. Все падежи кроме именительного называются косвенными.
2. Наречие - неизменяемая часть речи.
3. Суффикс - это часть слова без окончания.
4. При образовании сложных слов часто используются соединительные гласные о и е.
5. Твёрдый знак пишется после приставок, оканчивающихся на согласный перед гласными е, ё, ю, я.
6. Личные местоимения не склоняются по падежам.
7. Имена существительные мужского и среднего рода относятся к первому склонению.

**18****Укажите верные утверждения.**

1. Главные члены предложения - это грамматическая основа предложения.
2. Удвоенная согласная может быть только в корне слова.
3. Текст может состоять из нескольких смысловых частей - абзацев.
4. Омонимы - это слова, противоположные по значению.
5. Перед союзами И и ДА (в значении И) всегда ставится запятая.
6. Словосочетание - это сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных друг с другом по смыслу и грамматически.
7. Глагол брить относится ко второму спряжению.

**19****Укажите ряды сочетаний слов, употреблённых в переносном значении.**

1. белая зависть, золотые кудри, прозрачная вода
2. потерянный взгляд, гвоздь программы, чугунный лоб
3. кровавый закат, тёплый приём, заснувший лес
4. глупый человек, мягкая игрушка, шоколадный загар
5. золотые руки, сильный ветер, железные нервы
6. белые облака, деревянная походка, туманный взгляд
7. острый язык, ежовые рукавицы, горячая линия

**20****Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.**

1. пр...образование, пр...мудрый, пр...обладать
2. пре...писание, на...кусить, по...править
3. подст...лить, соб...рать, ст...рать
4. засе...нный, леле...мый, горшоч...к
5. бе...шумный, чере...чур, ...делать
6. небез...вестный, без...нтересный, сверх...зысканный
7. в...юнок, меж...ярусный, ад...ютант

## Математика

21 Сумма 3 последовательных нечетных чисел равна 177. Какая цифра записана в порядке единиц наибольшего из этих чисел. (1 балл)

- 1) 3
- 2) 7
- 3) 9
- 4) 1

22 Установите причину ошибки при применении приема вычитания. (1 балл)

$$50 - 36 = 50 - (30 + 6) = (50 - 30) + 6 = 26$$

Причины ошибки:

- 1) пропуск операции вычислительного приема или включение лишней;
- 2) смешивание приемов сложения и вычитания;
- 3) не различение разрядов при сложении.
- 4) ошибка в табличном сложении и вычитании;

23 На что учитель должен обратить внимание учащихся при работе со следующими заданиями: «Подберите такие числа, чтобы записи были верными:  $45 - 10 < 45 - \dots$ ,  $18 + 40 > 18 + \dots$ ». (1 балл)

- 1) Изменение результата при изменении компонентов арифметических действий.
- 2) Свойство арифметического действия.
- 3) Смысл арифметического действия.
- 4) Связь между компонентами и результатом арифметических действий

24 Что является теоретической основой прибавления по частям? (1 балл)

- 1) смысл действия сложения;
- 2) переместительное свойство сложения;
- 3) взаимосвязь между суммой и слагаемыми.
- 4) свойства натурального ряда чисел;

**25** В какой последовательности целесообразно изучить следующие случаи внетабличного вычитания? (1 балл)

- 1)  $54 - 28$ ,  $54 - 23$ ,  $54 - 8$ ,  $50 - 20$ ,  $54 - 3$
- 2)  $50 - 20$ ,  $54 - 3$ ,  $54 - 20$ ,  $54 - 8$ ,  $54 - 23$ ,  $54 - 28$
- 3)  $50 - 20$ ,  $54 - 3$ ,  $54 - 23$ ,  $54 - 8$ ,  $54 - 20$ ,  $54 - 28$
- 4)  $54 - 23$ ,  $54 - 28$ ,  $50 - 20$ ,  $54 - 8$ ,  $54 - 3$

**26** В каком ряду во всех выражениях можно применить знание свойства перестановки слагаемых как теоретической основы прибавления к меньшему числу большего? (1 балл)

- 1)  $3+5$ ;  $3+6$ ;  $3+7$
- 2)  $4+4$ ;  $4+5$ ;  $4+9$
- 3)  $2+6$ ;  $6+3$ ;  $2+8$
- 4)  $1+2$ ;  $2+7$ ;  $3+4$

**27** Определите тип задачи (1 балл)

На лугу гуляют коровы и гуси. Оказалось, что у всех гусей ног суммарно столько же, сколько ног суммарно у всех коров. Каково соотношение между количеством коров и количеством гусей?

- 1) Задача с отсутствующим данным.
- 2) Задача, имеющее решение.
- 3) Задача, не имеющая решения.
- 4) Задача с лишним данным.

**28** «Задача решается делением, потому что...» Укажите 2 правильных продолжения данного выражения: (2 балла)

- 1) надо найти, во сколько раз больше;
- 2) требуется найти число, в несколько раз большее;
- 3) надо найти неизвестное делимое;
- 4) в условии есть слова «на несколько единиц меньше»;
- 5) в условии есть слова «раздали поровну»;
- 6) требуется найти число, на несколько единиц меньшее;



29

Какие из нижеперечисленных типов задач являются обратными для задачи «56 книг расставили на 7 полок поровну, сколько книг стало на каждой полке?»

Укажите 2 правильных ответа. (2 балла)

- 1) на деление на равные части
- 2) увеличение в несколько раз
- 3) на нахождение произведения
- 4) на нахождение остатка
- 5) на нахождение делителя
- 6) на деление по содержанию

30

В основе освоения алгоритма деления в пределах многозначных чисел лежат 2 теоретических положения. Укажите их. (2 балла).

- 1) Знание взаимосвязи умножения и деления.
- 2) Знание переместительного свойства сложения.
- 3) Знание переместительного свойства умножения.
- 4) Знание разрядного и десятичного состава числа.
- 5) Знание свойств сложения.
- 6) Знание состава однозначных чисел.

31

Какие 2 теоретических знания лежат в основе выполнения следующих видов случаев  $7:15$ ,  $18:35$ ,  $134:234$ ? Укажите их. (2 балла).

- 1) Разрядной и десятичный состав чисел.
- 2) Представление большого числа в виде разрядных слагаемых.
- 3) Правило деления суммы на число.
- 4) Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.
- 5) Табличные случаи умножения.
- 6) Особые случаи умножения.

32

Какие 2 вопроса соответствует условию для решения задачи в 3-ем классе. «От проволоки длиной 15дм отрезали сначала 2дм, потом еще 4дм». Укажите их. (2 балла).

- 1) Во сколько раз меньше осталось проволоки?
- 2) Сколько дециметров проволоки осталось?
- 3) На сколько дециметров больше осталось проволоки, чем отрезали?
- 4) Во сколько раз проволока стала короче?
- 5) На сколько дециметров больше отрезали в первый раз, чем во второй?

33

Какие задания предлагаются для систематизации и обобщения знаний о нумерации в каждом концентре? Укажите 3 правильных ответа. (3 балла)

- 1) Опишите число 658.
- 2) Представьте числа 81,72,45 в виде суммы двух слагаемых, которые не являются разрядными.
- 3) Решите следующие примеры:  $70-4$ ,  $7+5$ ,  $15:3$ .
- 4) Прочитайте число и назовите количество единиц в каждом разряде (классе).
- 5) Подсчитайте количество разрядов в заданном числе и скажите сколько цифр потребовалось для записи?
- 6) Поставьте знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$  вместо звездочек:  $4+8 * 8+4$ ,  $2+6 * 6+2$ .
- 7) Замените сумму умножением:  $7+7+7$ ,  $12+12+12+12$ .

34

Прием сложения однозначных чисел с разрядным переходом включает в себя 3 действия из ниже перечисленных. Укажите их.(3 балла).

- 1) Вычитание из 10 второго слагаемого этой суммы.
- 2) Оставшиеся единицы второго слагаемого прибавляются к числу 10.
- 3) Употребление дистрибутивного свойства умножения.
- 4) представление первого слагаемого в виде суммы разрядных слагаемых.
- 5) Дополнение большего слагаемого до числа 10.
- 6) Отделение слагаемого разрядных единиц.
- 7) Представление одного из слагаемых в виде суммы удобных слагаемых.

35

Какие теоретические знания лежат в основе выполнения примера  $53:6$ ?

Укажите 3 правильных ответа.(3 балла)

- 1) Знание свойства арифметического действия.
- 2) Знание основного условия деления с остатком.
- 3) Знание связи между компонентами и результатом действия вычитания.
- 4) Знание табличных случаев деления.
- 5) Знание смысла вычитания.
- 6) Знание определения деления с остатком.

В книге пронумерованы все страницы начиная со с. 3., и для их нумерации напечатали 706 цифр.

- 1) Найти количество трехзначных чисел для нумерации страниц книги.
- 2) Найти общее число страниц книги.
- 3) Сколько цифр понадобится для нумерации этой же книги, если добавить еще один лист?
- 4) Найти количество двухзначных чисел для нумерации страниц книги.

## Ես և շրջակա աշխարհը

37

Երկրագնդի ամենամեծ օվկիանոսն է՝

- 1) Հյուսիսային սառուցյալ
- 2) Ատլանտյան
- 3) Հնդկական
- 4) Խաղաղ

38

Ո՞ր շարքում է նշված միայն վառելանյութ

- 1) Ալմաստ, գազ, զմրուխտ, նավթ
- 2) Նավթ, քարածուխ, գազ, տորֆ
- 3) Քարածուխ, օպալ, տորֆ, կրաքար
- 4) Կավիճ, կրաքար, նավթ, քարածուխ

39

Նշված հատկություններից որն է սխալ օդի համար

- 1) Երկնագույն
- 2) Անհոտ և անհամ
- 3) Անգույն
- 4) Թափանցիկ

40

Համապատասխանեցնել

- |             |                        |
|-------------|------------------------|
| ա) Չինաստան | 1) Հյուսիսային Ամերիկա |
| բ) Եգիպտոս  | 2) Աֆրիկա              |
| գ) Մեքսիկա  | 3) Հարավային Ամերիկա   |
|             | 4) Եվրասիա             |