

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ
ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

ՀՊՄՀ

ՈՒՍՈՒՑՉԻ ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ԳԻՏԵԼԻՔԻ ՍՏՈՒԳՈՒՄ

2024

Методика и педагогика начального образования

ԹԵՍՏ 3

ԽՄԲԻ ՀԱՄԱՐԸ

ՆՍՏԱՐԱՆԻ ՀԱՄԱՐԸ

Հարգելի՛ ուսուցիչ

Խորհուրդ ենք տալիս առաջադրանքները կատարել ըստ հերթականության:
Ուշադիր կարդացե՛ք յուրաքանչյուր առաջադրանք: Եթե չի հաջողվում որևէ առաջադրանքի
անմիջապես պատասխանել, ժամանակը խնայելու նպատակով կարող եք դրան անդրադառնալ
ավելի ուշ:

Թեստ-գրքույկի էջերի դատարկ մասերը կարող եք օգտագործել սնագրության համար:

Русский язык

1

Укажите ряд слов, в которых при замене звонких согласных парными глухими согласными меняется лексическое значение слов.

1. волос, жало
2. гонка, борт
3. дерево, болото
4. горизонт, звон

2

«На Новый год Вера повесила на ёлку игрушки, шары, гирлянды, бусы.»
Укажите, какими однородными членами предложения осложнено данное предложение.

1. подлежащими
2. дополнениями
3. обстоятельствами
4. сказуемыми

3

Укажите предложение, в котором есть глагол будущего времени, множественного числа, третьего лица.

1. К вечеру подъёмные краны всё уложат в трюмы пароходов.
2. В нашем саду растут яблони нескольких сортов.
3. Застучит весной за окошком звонкая капель.
4. В зелени деревьев засвистели голосистые соловьи.

4

Укажите ряд одушевлённых имён существительных.

1. нянька, цыплёнок, народ
2. студент, наставник, дитя
3. рысь, дежурный, охота
4. ветеринар, дочь, портрет

5

Укажите синоним глагола «перестараться».

1. переусердствовать
2. перегнать
3. перестраховаться
4. перелиться

6**Укажите ряд слов, в которых звуков больше, чем букв.**

1. тление, ежика
2. бурьян, карась
3. енот, пальто
4. съезд, ельник

7**Укажите предложение с двумя грамматическими основами.**

1. Скоро мне попался ёрш, а у дяди на леске бился жирный лещ.
2. Зимой в заснеженной тундре падают с веток и зарываются в снег белые куропатки.
3. Яд пчёл не убивает, а лишает жертву движения.
4. На берегу, словно кулич, стояла гора с плоской вершиной.

8**Укажите ряд, в котором для проверки орфограммы использована форма слова.**

1. тропа - тропы
2. заморозки - заморозить
3. тяжёлый - тяжесть
4. поздно - опоздать

9**Укажите ряд, в котором все слова не склоняются.**

1. метро, эскимо, трель
2. какао, болеро, манто
3. кашпо, кашне, гель
4. кофе, рояль, шмель

10**Укажите ряд имен существительных, которые не имеют формы единственного числа.**

1. припасы, чулки, заморозки
2. будни, сливки, чернила
3. салочки, консервы, продукты
4. горелки, туфли, колготки

11

Укажите ряд, в котором слова имеют следующий состав:



1. голуби, ходики, яичница
2. ввоз, январский, дождичек
3. снос, муравьиный, машинный
4. ужин, усатый, диктовка

12

В каком предложении есть слово в дательном падеже.

1. Кто в лес, кто по дрова.
2. Ветер по морю гуляет.
3. Маша по воду пошла.
4. Трава стоит по пояс.

13

Укажите неверные утверждения.

1. Частица не с глаголами пишется раздельно.
2. Подлежащее - главный член предложения.
3. В русской пунктуации употребляются восемь знаков.
4. Предлоги со словами пишутся раздельно.
5. Имена существительные изменяются по родам.
6. Имена собственные пишутся с заглавной буквы.
7. В именах существительных женского и мужского рода после шипящих на конце слова пишется мягкий знак (ь).

14

Укажите верные утверждения.

1. По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные и побудительные.
2. Перед союзом и всегда ставится запятая.
3. Точка ставится только в конце повествовательного предложения.
4. Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением
5. Корень - часть слова, которая служит для образования новых слов.
6. Определение - главный член предложения.
7. В слове столько слогов сколько гласных букв.

15**Укажите сложные предложения (знаки препинания не расставлены).**

1. Запорошила зима снегом поле завалила сугробами леса одела деревья ледяной корой.
2. Сосна ель и пихта стоят всегда зелёные.
3. Зимним вечером ты выходишь из ярко освещённого дома наружу и тебя охватывает ощущение полного одиночества.
4. Он разбил горшок и черепки втоптал в грязь.
5. Снег лежит на земле на домах на ветках деревьев.
6. То мать пирогов напечёт то бабушка с булочками приедет.
7. Наступило ясное утро умытое росой но из-за леса внезапно надвинулась свинцовая туча и стал накрапывать мелкий дождик.

16**Укажите верные утверждения.**

1. Однородными могут быть любые члены предложения.
2. В русском алфавите 10 гласных звуков.
3. При переносе слова с одной строки на другую, одну гласную букву можно оставить в конце строки.
4. Имена прилагательные изменяются по родам, по числам и по падежам.
5. Приставка - часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.
6. Имена существительные имеют два склонения.
7. Сказуемое - второстепенный член предложения.

17**Укажите неверные утверждения.**

1. Наречие - неизменяемая часть речи.
2. Суффикс - это часть слова без окончания.
3. При образовании сложных слов часто используются соединительные гласные о и е.
4. Твёрдый знак пишется после приставок, оканчивающихся на согласный перед гласными е, ё, ю, я.
5. Личные местоимения не склоняются по падежам.
6. Имена существительные мужского и среднего рода относятся к первому склонению.
7. Все падежи кроме именительного называются косвенными.

18**Укажите верные утверждения.**

1. Удвоенная согласная может быть только в корне слова.
2. Текст может состоять из нескольких смысловых частей - абзацев.
3. Омонимы - это слова, противоположные по значению.
4. Перед союзами И и ДА (в значении И) всегда ставится запятая.
5. Словосочетание - это сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных друг с другом по смыслу и грамматически.
6. Глагол брить относится ко второму спряжению.
7. Главные члены предложения - это грамматическая основа предложения.

19**Укажите ряды сочетаний слов, употреблённых в переносном значении.**

1. потерянный взгляд, гвоздь программы, чугунный лоб
2. кровавый закат, тёплый приём, заснувший лес
3. глупый человек, мягкая игрушка, шоколадный загар
4. золотые руки, сильный ветер, железные нервы
5. белые облака, деревянная походка, туманный взгляд
6. острый язык, ежовые рукавицы, горячая линия
7. белая зависть, золотые кудри, прозрачная вода

20**Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.**

1. пре...писание, на...кусить, по...править
2. подст...лить, соб...рать, ст...рать
3. засе...нный, леле...мый, горшоч...к
4. бе...шумный, чере...чур, ...делать
5. небез...звестный, без...нтересный, сверх...зысканный
6. в...юнок, меж...ярусный, ад...ютант
7. пр...образование, пр...мудрый, пр...обладать

Математика

21 Сумма 3 последовательных нечетных чисел равна 177. Какая цифра записана в порядке единиц наибольшего из этих чисел. (1 балл)

- 1) 7
- 2) 9
- 3) 1
- 4) 3

22 Установите причину ошибки при применении приема вычитания. (1 балл)

$$50 - 36 = 50 - (30 + 6) = (50 - 30) + 6 = 26$$

Причины ошибки:

- 1) смешивание приемов сложения и вычитания;
- 2) не различение разрядов при сложении.
- 3) ошибка в табличном сложении и вычитании;
- 4) пропуск операции вычислительного приема или включение лишней;

23 На что учитель должен обратить внимание учащихся при работе со следующими заданиями: «Подберите такие числа, чтобы записи были верными: $45 - 10 < 45 - \dots$, $18 + 40 > 18 + \dots$ ». (1 балл)

- 1) Свойство арифметического действия.
- 2) Смысл арифметического действия.
- 3) Связь между компонентами и результатом арифметических действий
- 4) Изменение результата при изменении компонентов арифметических действий.

24 Что является теоретической основой прибавления по частям? (1 балл)

- 1) переместительное свойство сложения;
- 2) взаимосвязь между суммой и слагаемыми.
- 3) свойства натурального ряда чисел;
- 4) смысл действия сложения;

25 В какой последовательности целесообразно изучить следующие случаи внетабличного вычитания? (1 балл)

- 1) $50 - 20$, $54 - 3$, $54 - 20$, $54 - 8$, $54 - 23$, $54 - 28$
- 2) $50 - 20$, $54 - 3$, $54 - 23$, $54 - 8$, $54 - 20$, $54 - 28$
- 3) $54 - 23$, $54 - 28$, $50 - 20$, $54 - 8$, $54 - 3$
- 4) $54 - 28$, $54 - 23$, $54 - 8$, $50 - 20$, $54 - 3$

26 В каком ряду во всех выражениях можно применить знание свойства перестановки слагаемых как теоретической основы прибавления к меньшему числу большего? (1 балл)

- 1) $4+4$; $4+5$; $4+9$
- 2) $2+6$; $6+3$; $2+8$
- 3) $1+2$; $2+7$; $3+4$
- 4) $3+5$; $3+6$; $3+7$

27 Определите тип задачи (1 балл)

На лугу гуляют коровы и гуси. Оказалось, что у всех гусей ног суммарно столько же, сколько ног суммарно у всех коров. Каково соотношение между количеством коров и количеством гусей?

- 1) Задача, имеющее решение.
- 2) Задача, не имеющая решения.
- 3) Задача с лишним данным.
- 4) Задача с отсутствующим данным.

28 «Задача решается делением, потому что...» Укажите 2 правильных продолжения данного выражения: (2 балла)

- 1) требуется найти число, в несколько раз большее;
- 2) надо найти неизвестное делимое;
- 3) в условии есть слова «на несколько единиц меньше»;
- 4) в условии есть слова «раздали поровну»;
- 5) требуется найти число, на несколько единиц меньше;
- 6) надо найти, во сколько раз больше;

29

Какие из нижеперечисленных типов задач являются обратными для задачи «56 книг расставили на 7 полок поровну, сколько книг стало на каждой полке?»

Укажите 2 правильных ответа. (2 балла)

- 1) увеличение в несколько раз
- 2) нахождение произведения
- 3) нахождение остатка
- 4) нахождение делителя
- 5) на деление по содержанию
- 6) на деление на равные части

30

В основе освоения алгоритма деления в пределах многозначных чисел лежат 2 теоретических положения. Укажите их. (2 балла).

- 1) Знание переместительного свойства сложения.
- 2) Знание переместительного свойства умножения.
- 3) Знание разрядного и десятичного состава числа.
- 4) Знание свойств сложения.
- 5) Знание состава однозначных чисел.
- 6) Знание взаимосвязи умножения и деления.

31

Какие 2 теоретических знания лежат в основе выполнения следующих видов случаев $7:15$, $18:35$, $134:234$? Укажите их. (2 балла).

- 1) Представление большого числа в виде разрядных слагаемых.
- 2) Правило деления суммы на число.
- 3) Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.
- 4) Табличные случаи умножения.
- 5) Особые случаи умножения.
- 6) Разрядной и десятичный состав чисел.

32

Какие 2 вопроса соответствует условию для решения задачи в 3-ем классе. «От проволоки длиной 15дм отрезали сначала 2дм, потом еще 4дм». Укажите их. (2 балла).

- 1) Сколько дециметров проволоки осталось?
- 2) На сколько дециметров больше осталось проволоки, чем отрезали?
- 3) Во сколько раз проволока стала короче?
- 4) На сколько дециметров больше отрезали в первый раз, чем во второй?
- 5) Во сколько раз меньше осталось проволоки?

33

Какие задания предлагаются для систематизации и обобщения знаний о нумерации в каждом концентре? Укажите 3 правильных ответа. (3 балла)

- 1) Представьте числа 81,72,45 в виде суммы двух слагаемых, которые не являются разрядными.
- 2) Решите следующие примеры: $70-4$, $7+5$, $15:3$.
- 3) Прочитайте число и назовите количество единиц в каждом разряде (классе).
- 4) Подсчитайте количество разрядов в заданном числе и скажите сколько цифр потребовалось для записи?
- 5) Поставьте знаки $>$, $<$, $=$ вместо звездочек: $4+8 * 8+4$, $2+6 * 6+2$.
- 6) Замените сумму умножением: $7+7+7$, $12+12+12+12$.
- 7) Опишите число 658.

34

Прием сложения однозначных чисел с разрядным переходом включает в себя 3 действия из ниже перечисленных. Укажите их.(3 балла).

- 1) Оставшиеся единицы второго слагаемого прибавляются к числу 10.
- 2) Употребление дистрибутивного свойства умножения.
- 3) представление первого слагаемого в виде суммы разрядных слагаемых.
- 4) Дополнение большего слагаемого до числа 10.
- 5) Отделение слагаемого разрядных единиц.
- 6) Представление одного из слагаемых в виде суммы удобных слагаемых.
- 7) Вычитание из 10 второго слагаемого этой суммы.

35

Какие теоретические знания лежат в основе выполнения примера $53:6$?

Укажите 3 правильных ответа.(3 балла)

- 1) Знание основного условия деления с остатком.
- 2) Знание связи между компонентами и результатом действия вычитания.
- 3) Знание табличных случаев деления.
- 4) Знание смысла вычитания.
- 5) Знание определения деления с остатком.
- 6) Знание свойства арифметического действия.

В книге пронумерованы все страницы начиная со с. 3., и для их нумерации напечатали 706 цифр.

- 1) Найти общее число страниц книги.
- 2) Сколько цифр понадобится для нумерации этой же книги, если добавить еще один лист?
- 3) Найти количество двухзначных чисел для нумерации страниц книги.
- 4) Найти количество трехзначных чисел для нумерации страниц книги.

Ես և շրջակա աշխարհը

37

Երկրագնդի ամենամեծ օվկիանոսն է՝

- 1) Ատլանտյան
- 2) Հնդկական
- 3) Խաղաղ
- 4) Հյուսիսային սառուցյալ

38

Ո՞ր շարքում է նշված միայն վառելանյութ

- 1) Նավթ, քարածուխ, գազ, տորֆ
- 2) Քարածուխ, օպալ, տորֆ, կրաքար
- 3) Կավիճ, կրաքար, նավթ, քարածուխ
- 4) Ալմաստ, գազ, զմրուխտ, նավթ

39

Նշված հատկություններից որն է սխալ օդի համար

- 1) Անհոտ և անհամ
- 2) Անգույն
- 3) Թափանցիկ
- 4) Երկնագույն

40

Համապատասխանեցնել

- | | |
|-------------|------------------------|
| ա) Չինաստան | 1) Աֆրիկա |
| բ) Եգիպտոս | 2) Հարավային Ամերիկա |
| գ) Մեքսիկա | 3) Եվրասիա |
| | 4) Հյուսիսային Ամերիկա |