

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ
ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

ՀՊՄՀ

ՈՒՍՈՒՑՉԻ ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ԳԻՏԵԼԻՔԻ ՍՏՈՒԳՈՒՄ

2024

Методика и педагогика начального образования

ԹԵՍՏ 2

ԽՄԲԻ ՀԱՄԱՐԸ

ՆՍՏԱՐԱՆԻ ՀԱՄԱՐԸ

Հարգելի՛ ուսուցիչ

Խորհուրդ ենք տալիս առաջադրանքները կատարել ըստ հերթականության:
Ուշադիր կարդացե՛ք յուրաքանչյուր առաջադրանք: Եթե չի հաջողվում որևէ առաջադրանքի
անմիջապես պատասխանել, ժամանակը խնայելու նպատակով կարող եք դրան անդրադառնալ
ավելի ուշ:

Թեստ-գրքույկի էջերի դատարկ մասերը կարող եք օգտագործել սնագրության համար:

Русский язык

1

Укажите ряд слов, в которых при замене звонких согласных парными глухими согласными меняется лексическое значение слов.

1. гонка, борт
2. дерево, болото
3. горизонт, звон
4. волос, жало

2

«На Новый год Вера повесила на ёлку игрушки, шары, гирлянды, бусы.»
Укажите, какими однородными членами предложения осложнено данное предложение.

1. дополнениями
2. обстоятельствами
3. сказуемыми
4. подлежащими

3

Укажите предложение, в котором есть глагол будущего времени, множественного числа, третьего лица.

1. В нашем саду растут яблони нескольких сортов.
2. Застучит весной за окошком звонкая капель.
3. В зелени деревьев засвистели голосистые соловьи.
4. К вечеру подъёмные краны всё уложат в трюмы пароходов.

4

Укажите ряд одушевлённых имён существительных.

1. студент, наставник, дитя
2. рысь, дежурный, охота
3. ветеринар, дочь, портрет
4. нянька, цыплёнок, народ

5

Укажите синоним глагола «перестараться».

1. перегнать
2. перестраховаться
3. перелиться
4. переусердствовать

6**Укажите ряд слов, в которых звуков больше, чем букв.**

1. бурьян, карась
2. енот, пальто
3. съезд, ельник
4. тление, ежика

7**Укажите предложение с двумя грамматическими основами.**

1. Зимой в заснеженной тундре падают с веток и зарываются в снег белые куропатки.
2. Яд пчёл не убивает, а лишает жертву движения.
3. На берегу, словно кулич, стояла гора с плоской вершиной.
4. Скоро мне попался ёрш, а у дяди на леске бился жирный лещ.

8**Укажите ряд, в котором для проверки орфограммы использована форма слова.**

1. заморозки - заморозить
2. тяжёлый - тяжесть
3. поздно - опоздать
4. тропа - тропы

9**Укажите ряд, в котором все слова не склоняются.**

1. какао, болеро, манто
2. кашпо, кашне, гель
3. кофе, рояль, шмель
4. метро, эскимо, трель

10**Укажите ряд имен существительных, которые не имеют формы единственного числа.**

1. будни, сливки, чернила
2. салочки, консервы, продукты
3. горелки, туфли, колготки
4. припасы, чулки, заморозки

11

Укажите ряд, в котором слова имеют следующий состав:



1. ввоз, январский, дождичек
2. снос, муравьиный, машинный
3. ужин, усатый, диктовка
4. голуби, ходики, яичница

12

В каком предложении есть слово в дательном падеже.

1. Ветер по морю гуляет.
2. Маша по воду пошла.
3. Трава стоит по пояс.
4. Кто в лес, кто по дрова.

13

Укажите неверные утверждения.

1. Подлежащее - главный член предложения.
2. В русской пунктуации употребляются восемь знаков.
3. Предлоги со словами пишутся раздельно.
4. Имена существительные изменяются по родам.
5. Имена собственные пишутся с заглавной буквы.
6. В именах существительных женского и мужского рода после шипящих на конце слова пишется мягкий знак (ь).
7. Частица не с глаголами пишется раздельно.

14

Укажите верные утверждения.

1. Перед союзом и всегда ставится запятая.
2. Точка ставится только в конце повествовательного предложения.
3. Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением
4. Корень - часть слова, которая служит для образования новых слов.
5. Определение - главный член предложения.
6. В слове столько слогов сколько гласных букв.
7. По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные и побудительные.

15**Укажите сложные предложения (знаки препинания не расставлены).**

1. Сосна ель и пихта стоят всегда зелёные.
2. Зимним вечером ты выходишь из ярко освещённого дома наружу и тебя охватывает ощущение полного одиночества.
3. Он разбил горшок и черепки втоптал в грязь.
4. Снег лежит на земле на домах на ветках деревьев.
5. То мать пирогов напечёт то бабушка с булочками придет.
6. Наступило ясное утро умытое росой но из-за леса внезапно надвинулась свинцовая туча и стал накрапывать мелкий дождик.
7. Запорошила зима снегом поле завалила сугробами леса одела деревья ледяной корой.

16**Укажите верные утверждения.**

1. В русском алфавите 10 гласных звуков.
2. При переносе слова с одной строки на другую, одну гласную букву можно оставить в конце строки.
3. Имена прилагательные изменяются по родам, по числам и по падежам.
4. Приставка - часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.
5. Имена существительные имеют два склонения.
6. Сказуемое - второстепенный член предложения.
7. Однородными могут быть любые члены предложения.

17**Укажите неверные утверждения.**

1. Суффикс - это часть слова без окончания.
2. При образовании сложных слов часто используются соединительные гласные о и е.
3. Твёрдый знак пишется после приставок, оканчивающихся на согласный перед гласными е, ё, ю, я.
4. Личные местоимения не склоняются по падежам.
5. Имена существительные мужского и среднего рода относятся к первому склонению.
6. Все падежи кроме именительного называются косвенными.
7. Наречие - неизменяемая часть речи.

18

Укажите верные утверждения.

1. Текст может состоять из нескольких смысловых частей - абзацев.
2. Омонимы - это слова, противоположные по значению.
3. Перед союзами И и ДА (в значении И) всегда ставится запятая.
4. Словосочетание - это сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных друг с другом по смыслу и грамматически.
5. Глагол **брить** относится ко второму спряжению.
6. Главные члены предложения - это грамматическая основа предложения.
7. Удвоенная согласная может быть только в корне слова.

19

Укажите ряды сочетаний слов, употреблённых в переносном значении.

1. кровавый закат, тёплый приём, заснувший лес
2. глупый человек, мягкая игрушка, шоколадный загар
3. золотые руки, сильный ветер, железные нервы
4. белые облака, деревянная походка, туманный взгляд
5. острый язык, ежовые рукавицы, горячая линия
6. белая зависть, золотые кудри, прозрачная вода
7. потерянный взгляд, гвоздь программы, чугунный лоб

20

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. подст...лить, соб...рать, ст...рать
2. засе...нный, леле...мый, горшоч...к
3. бе...шумный, чере...чур, ...делать
4. небез...вестный, без...нтересный, сверх...зысканный
5. в...юнок, меж...ярусный, ад...ютант
6. пр...образование, пр...мудрый, пр...обладать
7. пре...писание, на...кусить, по...править

Математика

21 Сумма 3 последовательных нечетных чисел равна 177. Какая цифра записана в порядке единиц наибольшего из этих чисел. (1 балл)

- 1) 9
- 2) 1
- 3) 3
- 4) 7

22 Установите причину ошибки при применении приема вычитания. (1 балл)

$$50 - 36 = 50 - (30 + 6) = (50 - 30) + 6 = 26$$

Причины ошибки:

- 1) не различение разрядов при сложении.
- 2) ошибка в табличном сложении и вычитании;
- 3) пропуск операции вычислительного приема или включение лишней;
- 4) смешивание приемов сложения и вычитания;

23 На что учитель должен обратить внимание учащихся при работе со следующими заданиями: «Подберите такие числа, чтобы записи были верными: $45 - 10 < 45 - \dots$, $18 + 40 > 18 + \dots$ ». (1 балл)

- 1) Смысл арифметического действия.
- 2) Связь между компонентами и результатом арифметических действий
- 3) Изменение результата при изменении компонентов арифметических действий.
- 4) Свойство арифметического действия.

24 Что является теоретической основой прибавления по частям? (1 балл)

- 1) взаимосвязь между суммой и слагаемыми.
- 2) свойства натурального ряда чисел;
- 3) смысл действия сложения;
- 4) переместительное свойство сложения;

25

В какой последовательности целесообразно изучить следующие случаи внетабличного вычитания? (1 балл)

- 1) $50 - 20$, $54 - 3$, $54 - 23$, $54 - 8$, $54 - 20$, $54 - 28$
- 2) $54 - 23$, $54 - 28$, $50 - 20$, $54 - 8$, $54 - 3$
- 3) $54 - 28$, $54 - 23$, $54 - 8$, $50 - 20$, $54 - 3$
- 4) $50 - 20$, $54 - 3$, $54 - 20$, $54 - 8$, $54 - 23$, $54 - 28$

26

В каком ряду во всех выражениях можно применить знание свойства перестановки слагаемых как теоретической основы прибавления к меньшему числу большего? (1 балл)

- 1) $2+6$; $6+3$; $2+8$
- 2) $1+2$; $2+7$; $3+4$
- 3) $3+5$; $3+6$; $3+7$
- 4) $4+4$; $4+5$; $4+9$

27

Определите тип задачи (1 балл)

На лугу гуляют коровы и гуси. Оказалось, что у всех гусей ног суммарно столько же, сколько ног суммарно у всех коров. Каково соотношение между количеством коров и количеством гусей?

- 1) Задача, не имеющая решения.
- 2) Задача с лишним данным.
- 3) Задача с отсутствующим данным.
- 4) Задача, имеющее решение.

28

«Задача решается делением, потому что...» Укажите 2 правильных продолжения данного выражения: (2 балла)

- 1) надо найти неизвестное делимое;
- 2) в условии есть слова «на несколько единиц меньше»;
- 3) в условии есть слова «раздали поровну»;
- 4) требуется найти число, на несколько единиц меньше;
- 5) надо найти, во сколько раз больше;
- 6) требуется найти число, в несколько раз больше;

29

Какие из нижеперечисленных типов задач являются обратными для задачи «56 книг расставили на 7 полок поровну, сколько книг стало на каждой полке?»

Укажите 2 правильных ответа. (2 балла)

- 1) на нахождение произведения
- 2) на нахождение остатка
- 3) на нахождение делителя
- 4) на деление по содержанию
- 5) на деление на равные части
- 6) увеличение в несколько раз

30

В основе освоения алгоритма деления в пределах многозначных чисел лежат 2 теоретических положения. Укажите их. (2 балла).

- 1) Знание переместительного свойства умножения.
- 2) Знание разрядного и десятичного состава числа.
- 3) Знание свойств сложения.
- 4) Знание состава однозначных чисел.
- 5) Знание взаимосвязи умножения и деления.
- 6) Знание переместительного свойства сложения.

31

Какие 2 теоретических знания лежат в основе выполнения следующих видов случаев $7:15$, $18:35$, $134:234$? Укажите их. (2 балла).

- 1) Правило деления суммы на число.
- 2) Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.
- 3) Табличные случаи умножения.
- 4) Особые случаи умножения.
- 5) Разрядной и десятичный состав чисел.
- 6) Представление большого числа в виде разрядных слагаемых.

32

Какие 2 вопроса соответствует условию для решения задачи в 3-ем классе. «От проволоки длиной 15дм отрезали сначала 2дм, потом еще 4дм». Укажите их. (2 балла).

- 1) На сколько дециметров больше осталось проволоки, чем отрезали?
- 2) Во сколько раз проволока стала короче?
- 3) На сколько дециметров больше отрезали в первый раз, чем во второй?
- 4) Во сколько раз меньше осталось проволоки?
- 5) Сколько дециметров проволоки осталось?

33

Какие задания предлагаются для систематизации и обобщения знаний о нумерации в каждом концентре? Укажите 3 правильных ответа. (3 балла)

- 1) Решите следующие примеры: $70-4$, $7+5$, $15:3$.
- 2) Прочитайте число и назовите количество единиц в каждом разряде (классе).
- 3) Подсчитайте количество разрядов в заданном числе и скажите сколько цифр потребовалось для записи?
- 4) Поставьте знаки $>$, $<$, $=$ вместо звездочек: $4+8 * 8+4$, $2+6 * 6+2$.
- 5) Замените сумму умножением: $7+7+7$, $12+12+12+12$.
- 6) Опишите число 658.
- 7) Представьте числа 81,72,45 в виде суммы двух слагаемых, которые не являются разрядными.

34

Прием сложения однозначных чисел с разрядным переходом включает в себя 3 действия из ниже перечисленных. Укажите их.(3 балла).

- 1) Употребление дистрибутивного свойства умножения.
- 2) представление первого слагаемого в виде суммы разрядных слагаемых.
- 3) Дополнение большего слагаемого до числа 10.
- 4) Отделение слагаемого разрядных единиц.
- 5) Представление одного из слагаемых в виде суммы удобных слагаемых.
- 6) Вычитание из 10 второго слагаемого этой суммы.
- 7) Оставшиеся единицы второго слагаемого прибавляются к числу 10.

35

Какие теоретические знания лежат в основе выполнения примера $53:6$?
Укажите 3 правильных ответа.(3 балла)

- 1) Знание связи между компонентами и результатом действия вычитания.
- 2) Знание табличных случаев деления.
- 3) Знание смысла вычитания.
- 4) Знание определения деления с остатком.
- 5) Знание свойства арифметического действия.
- 6) Знание основного условия деления с остатком.

36

В книге пронумерованы все страницы начиная со с. 3., и для их нумерации напечатали 706 цифр.

- 1) Сколько цифр понадобится для нумерации этой же книги, если добавить еще один лист?
- 2) Найти количество двухзначных чисел для нумерации страниц книги.
- 3) Найти количество трехзначных чисел для нумерации страниц книги.
- 4) Найти общее число страниц книги.

Ես և շրջակա աշխարհը

37 Երկրագնդի ամենամեծ օվկիանոսն է՝

- 1) Հնդկական
- 2) Խաղաղ
- 3) Հյուսիսային սառուցյալ
- 4) Ատլանտյան

38 Ո՞ր շարքում է նշված միայն վառելանյութ

- 1) Քարածուխ, օպալ, տորֆ, կրաքար
- 2) Կավիճ, կրաքար, նավթ, քարածուխ
- 3) Ալմաստ, գազ, գմրուխտ, նավթ
- 4) Նավթ, քարածուխ, գազ, տորֆ

39 Նշված հատկություններից որն է սխալ օդի համար

- 1) Անգույն
- 2) Թափանցիկ
- 3) Երկնագույն
- 4) Անհոտ և անհամ

40 Համապատասխանեցնել

- | | |
|-------------|------------------------|
| ա) Չինաստան | 1) Հարավային Ամերիկա |
| բ) Եգիպտոս | 2) Եվրասիա |
| գ) Մեքսիկա | 3) Հյուսիսային Ամերիկա |
| | 4) Աֆրիկա |