

5.4.30. Укажите ошибку (ошибки) в образовании формы прошедшего времени глаголов.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. прийти – пришёл | 2. увянуть – увянул |
| 3. нести – носил | 4. прясть – прятл |
| 5. помереть – померел | |

5.4.31. Укажите ошибку (ошибки) в образовании формы прошедшего времени глаголов.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1. тереть – терел | 2. течь – тёк |
| 3. беречь – берёл | 4. замереть – замерел |
| 5. лечь – лежал | |

5.4.32. Укажите глагол (глаголы), который не употребляется без –СЯ.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. обниматься | 2. смеяться |
| 3. побороться | 4. активизироваться |
| 5. трансформироваться | |

5.4.33. Укажите глагол (глаголы), который не употребляется без –СЯ.

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. гнаться | 2. оставаться |
| 3. отправляться | 4. находиться |
| 5. публиковаться | |

5.4.34. Укажите глагол (глаголы), который не употребляется без –СЯ.

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1. развиваться | 2. транслироваться |
| 3. кланяться | 4. распоряжаться |
| 5. гордиться | |

5.4.35. Установите соответствие между выделенными глаголами и их характеристикой.

- А. *Дайте спойм* нашу любимую песню.
Б. То не ветер ветку *клонит*.
В. Вздвонннно *ходили* вы по комнате и что-то дерзкое в лицо бросали мне.
Г. Вы *помните*, вы всё, конечно, помните.

1. Глагол изъявительного наклонения, настоящего времени, 3-го лица единственного числа.
2. Глагол изъявительного наклонения, прошедшего времени, множественного числа.

3. Глагол повелительного наклонения, 1-го лица множественного числа.
4. Глагол условного наклонения, 1-го лица множественного числа.
5. Глагол изъявительного наклонения, настоящего времени, 2-го лица множественного числа.

5.4.36. Установите соответствие между выделенными глаголами и их характеристикой.

- А. *Попадись* я ему тогда, он бы меня убил.
- Б. Цыплят по осени *считают*.
- В. *Пусть скроется* тьма!
- Г. Жизнь прожить – не поле *перейти*.

1. Глагол условного наклонения.
2. Глагол в неопределённой форме, совершенного вида, переходный, невозвратный.
3. Глагол повелительного наклонения, 3-го лица единственного числа.
4. Глагол изъявительного наклонения, настоящего времени, 3-го лица множественного числа.
5. Глагол повелительного наклонения, 2-го лица единственного числа.

5.4.37. Установите соответствие между выделенными глаголами и их характеристикой.

- А. Старику с вечера *нездоровилось*.
- Б. Я *бы* в лётчики *пошёл*, пусть меня научат.
- В. Всем *встать* и марш за мной!
- Г. *Подойди-ка* поближе.

1. Глагол повелительного наклонения, 2-го лица единственного числа.
2. Безличный глагол изъявительного наклонения, прошедшего времени, среднего рода.
3. Неопределённая форма глагола в значении повелительного наклонения.
4. Глагол условного наклонения, мужского рода.
5. Неопределённая форма глагола, совершенный вид, непереходный, невозвратный.

5.4.38. Установите соответствие между выделенными глаголами и их характеристикой.

- А. К этому я *добавил бы* ещё одно качество учёного – порядочность.
- Б. *Минуй* нас пуще всех печалей и барский гнев, и барская любовь.
- В. Ты *внемлешь* грохоту громов и гласу бури и валов.
- Г. Молчалин за других себя *забыть* готов.

1. Глагол повелительного наклонения.
2. Глагол условного наклонения, мужского рода.
3. Неопределённая форма глагола, совершенный вид, переходный, невозвратный глагол.
4. Глагол изъявительного наклонения, прошедшего времени, мужского рода.
5. Глагол изъявительного наклонения, настоящего времени, 2-го лица единственного числа.

5.4.39. Установите соответствие между выделенными глаголами и их характеристикой.

- А. Встаёт заря во мгле холодной; на нивах шум работ *умолк*.
 Б. Да, будет трудно, но ты не *бойся*.
 В. Он *будет бороться* за справедливость.
 Г. *Нарву* цветов и подарю букет той девушке, которую люблю.

1. Глагол изъявительного наклонения, будущего времени, 1-го лица единственного числа.
2. Глагол повелительного наклонения, 2-го лица единственного числа.
3. Неопределённая форма глагола, несовершенный вид, непереходный, возвратный.
4. Глагол изъявительного наклонения, прошедшего времени, мужского рода.
5. Глагол изъявительного наклонения, будущего времени, 3-го лица единственного числа.

5.4.40. Установите соответствие между выделенными глаголами и их характеристикой.

- А. *Спой* нам песню, чтоб в ней прозвучали все весенние песни земли.
 Б. Природу надо *беречь*, как мы бережём самую жизнь человека.
 В. *Знай* я о приезде брата, пришёл бы домой пораньше.
 Г. И мы *сохраним* тебя, русская речь.

1. Глагол неопределённой формы, несовершенного вида, переходный, невозвратный.
2. Глагол условного наклонения.
3. Глагол изъявительного наклонения, будущего времени, 1-го лица множественного числа.
4. Глагол повелительного наклонения, 2-го лица единственного числа.
5. Глагол изъявительного наклонения, настоящего времени, 1-го лица множественного числа.

5.4.41. Выберите нужный глагол движения.

- А. Мой брат по утрам
Б. Мальчик тотчас ... в аптеку, чтобы купить бабушке лекарство.
В. В кинотеатре ... новый фильм.
Г. Мой друг ... на гимнастику.

1. идёт 2. ходит 3. ведёт 4. бежит 5. бегают

5.4.42. Выберите нужный глагол движения.

- А. Саша и Митя прыгают в воду и ... к лодке.
Б. Мои братья великолепно ... и в море, и в реке.
В. Эти часы немного отстают, а мои уже ... правильно.
Г. Они целый час ... вокруг да около и не говорят, что случилось.

1. водят 2. ходят 3. идут 4. плавают 5. плывут

5.4.43. Выберите нужный глагол движения.

- А. В этот таёжный край не ... самолёты.
Б. ... перелётные птицы ушедшее лето искать.
В. Поезда ... точно по расписанию.
Г. Сегодня ученики нашего класса ... в поход.

1. идут 2. ходят 3. летают 4. ездят 5. летят

5.4.44. Выберите нужный глагол движения.

- А. На дачу мы часто ... на электричке.
Б. Завтра мы ... в Гегард.
В. Мы с братом идём к бабушке и ... ей свежие газеты и журналы.
Г. Мы едем в машине и ... с собой нашу собаку Альму.

1. ездим 2. везём 3. идём 4. едем 5. несём

5.4.45. Выберите нужный глагол движения.

- А. Очевидно, эти люди ... неправильный образ жизни.
Б. Неужели вы не видите, что вас ... за нос?
В. Всю ответственность за случившееся ... руководители завода.
Г. Мои дети с удовольствием ... джинсы.

1. водят 2. несут 3. везут 4. носят 5. ведут

5.4.46. Выберите из правого столбика нужный глагол.

- А. Всю жизнь он её ... на руках.
Б. Мне всегда ... в жизни.
В. Он только и делает, что ... на нас воду.
Г. Она смиренно ... свой крест.
1. несёт
2. везёт
3. водит
4. возит
5. носит

5.4.47. Выберите из правого столбика нужный глагол.

- А. Тут он начинает ... такую ахинею, что не хочется даже слушать.
Б. Трудно подлецу ... маску приличия.
В. Нужно ... себя хорошо, слушаться маму.
Г. Мы играли в прятки, и наступила моя очередь

1. водить 2. вести 3. возить 4. нести 5. носить

5.4.48. Выберите из правого столбика нужный глагол.

- А. Как это могло ... тебе в голову? 1. войти
Б. Ему удалось, несмотря на трудности, ... в люди. 2. пойти
В. Он прекрасно сумел ... в роль. 3. прийти
Г. Брат хотел ... по стопам своего отца. 4. выйти
5. зайти

5.4.49. Выберите из правого столбика нужный глагол.

- А. Он сумел всех ... на чистую воду. 1. вылететь
Б. Покупка этого дома может ... в копеечку. 2. влететь
В. Такое не может ... из головы. 3. улететь
Г. Он начал ... такие вензеля, что половицы закрипели. 4. вывести
5. выводить

5.4.50. Выберите из правого столбика нужный глагол.

- А. Был бы жив старик, вот ... бы он вам перцу.
Б. Он так заикался, так багровел и нервничал, что ... себя с головою.
В. Дед заболел и, пока врач добирался из райцентра, чуть не ... концы.
Г. Жестокий Тамерлан ... эти города огню и мечу.
1. придал 2. задал 3. выдал 4. отдал 5. предал

5.5. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

5.5.1. Укажите числительное (числительные).

1. тройка 2. третий 3. утроить 4. втроём 5. трое

5.5.2. Укажите числительное (числительные).

1. пятнадцатый 2. пятеро 3. пятёрочка 4. пять 5. впятером

5.5.3. Укажите числительное (числительные).

1. во-вторых 2. два 3. второй 4. дважды 5. двойка

5.5.4. Укажите числительное (числительные).

1. одиннадцать 2. одиннадцатилетний
3. один 4. по-одному
5. одинокий

5.5.5. Укажите слово (слова), с которым употребляются собирательные числительные.

- | | |
|------------|------------|
| 1. девушки | 2. собаки |
| 3. ученик | 4. ученицы |
| 5. сани | |

5.5.6. Укажите слово (слова), с которым употребляются собирательные числительные.

- | | |
|------------|-----------|
| 1. мужчина | 2. стакан |
| 3. ножницы | 4. брюки |
| 5. школа | |

5.5.7. Укажите слово (слова), с которым употребляются собирательные числительные.

- | | | | | |
|-------|-----------|---------|-----------|------------|
| 1. мы | 2. котята | 3. дети | 4. яблоки | 5. деревья |
|-------|-----------|---------|-----------|------------|

5.5.8. Укажите слово (слова), с которым употребляются собирательные числительные.

- | | | | | |
|-----------|----------|----------|----------|------------|
| 1. друзья | 2. лодка | 3. носки | 4. кошка | 5. козлята |
|-----------|----------|----------|----------|------------|

5.5.9. Укажите правильный вариант сочетания числительного и существительного.

- | | |
|---------------------|-----------|
| А. к ... углам | 1. обоих |
| Б. за ... углами | 2. обеими |
| В. под ... скамьями | 3. обоими |
| Г. по ... сторонам | 4. обоим |
| | 5. обеим |

5.5.10. Укажите правильный вариант сочетания числительного и существительного.

- | | |
|-----------------|-----------|
| А. ... руками | 1. обоих |
| Б. ... друзей | 2. обеими |
| В. ... подругам | 3. обоими |
| Г. ... сестёр | 4. обеим |
| | 5. обеих |

5.5.11. Укажите числительное (числительные) с мягким знаком в середине.

- | | | | | |
|-------|-------|--------|--------|-------|
| 1) 15 | 2) 17 | 3) 500 | 4) 400 | 5) 70 |
|-------|-------|--------|--------|-------|

5.5.18. Укажите вариант (варианты), в котором числительное употреблено верно.

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1. обеих проводов | 2. пятьюстами деревьями |
| 3. менее пятиста лет | 4. с пятьюдесятью килограммами |
| 5. около полтораста тонн | |

5.5.19. Определите разряд числительных.

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| А. третьим | 1. количественное простое |
| Б. четверо | 2. порядковое |
| В. двести | 3. собирательное |
| Г. пятьдесят пять | 4. количественное сложное |
| | 5. количественное составное |

5.5.20. Определите разряд числительных.

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| А. семью | 1. количественное сложное |
| Б. сотый | 2. собирательное |
| В. пятерых | 3. порядковое |
| Г. семьсот два | 4. количественное простое |
| | 5. количественное составное |

5.6. НАРЕЧИЕ

5.6.1. Какое утверждение (утверждения) ошибочно?

1. Наречие – неизменяемая часть речи.
2. Наречия могут обозначать признак действия.
3. Наречия не могут присоединяться к прилагательным или причастиям.
4. Наречия могут присоединяться к существительным.
5. Наречия не образуют степени сравнения.

5.6.2. Какое утверждение (утверждения) ошибочно?

1. Наречия не спрягаются, но склоняются.
2. Наречия на *-о(-е)* могут иметь степени сравнения.
3. Наречия не могут обозначать признак предмета.
4. Наречия могут присоединяться к глаголу или деепричастию.
5. Слова *нигде, никогда, куда, там* не являются наречиями.

5.6.3. Установите соответствие между наречиями и их значением.

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| А. беседовать по-дружески | 1. наречие цели |
| Б. приехать накануне | 2. наречие образа действия |
| В. вернуться домой | 3. наречие времени |
| Г. сказать сгоряча | 4. наречие места |
| | 5. наречие причины |

5.6.4. Установите соответствие между наречиями и их значением.

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| А. нарочно сделать | 1. наречие места |
| Б. чрезвычайно красиво | 2. наречие причины |
| В. поехать направо | 3. наречие цели |
| Г. сослепу не заметить | 4. наречие меры и степени |
| | 5. наречие образа действия |

5.6.5. Установите соответствие между наречиями и их значением.

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| А. хранить про запас | 1. наречие меры и степени |
| Б. сдуру обидеть | 2. наречие цели |
| В. читать вслух | 3. наречие образа действия |
| Г. посидели вдвоём | 4. наречие причины |
| | 5. наречие места |

5.6.6. Установите соответствие между наречиями и их значением.

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| А. сделать назло кому-то | 1. наречие причины |
| Б. обеднеть совершенно | 2. наречие образа действия |
| В. говорить по-русски | 3. наречие времени |
| Г. поневоле остановился | 4. наречие меры и степени |
| | 5. наречие цели |

5.6.7. Установите соответствие между наречиями и их значением.

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| А. живут издавна | 1. наречие образа действия |
| Б. ушёл восвояси | 2. наречие времени |
| В. разрезать надвое | 3. наречие места |
| Г. разбить вдребезги | 4. наречие цели |
| | 5. наречие меры и степени |

5.6.8. Установите соответствие между наречиями и их синонимами.

- | | |
|-------------------|--------------|
| А. приблизительно | 1. без толку |
| Б. безрезультатно | 2. на глазок |
| В. нечаянно | 3. до зарезу |
| Г. очень нужно | 4. невзначай |
| | 5. впросак |

5.6.9. Установите соответствие между наречиями и их синонимами.

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| А. изнемогая | 1. с бухты-барухты |
| Б. откровенно | 2. в сердцах |
| В. сгоряча | 3. начистоту |
| Г. ни с того, ни с сего | 4. назло |
| | 5. обессиленно |

5.6.10. Установите соответствие между наречиями и их синонимами.

- | | |
|---------------|--------------------|
| А. наедине | 1. накануне |
| Б. второпях | 2. внезапно |
| В. неожиданно | 3. впопыхах |
| Г. нехотя | 4. поневоле |
| | 5. с глазу на глаз |

5.6.11. Установите соответствие между наречиями и их толкованием.

- | | |
|---------------|------------------------|
| А. врассыпную | 1. в суматохе |
| Б. наизнанку | 2. в разные стороны |
| В. под шумок | 3. с обратной стороны |
| Г. натошак | 4. на голодный желудок |
| | 5. сколько хочется |

5.6.12. Установите соответствие между наречиями и их толкованием.

- | | |
|-------------|-----------------------|
| А. вприсак | 1. наизусть |
| Б. воочию | 2. не догадывается |
| В. невдомёк | 3. своими глазами |
| Г. назубок | 4. между зубами |
| | 5. неловкое положение |

5.6.13. Установите соответствие между наречиями и их толкованием.

- | | |
|--------------|--------------------------|
| А. навзничь | 1. невыносимо |
| Б. наотмашь | 2. настигнув |
| В. невтерпёж | 3. с размаху |
| Г. настезь | 4. распахнув до конца |
| | 5. лицом вверх, на спине |

5.6.14. Установите соответствие между данными глаголами и наречиями из правого столбца.

- | | |
|--------------|---------------|
| А. разбить | 1. без спросу |
| Б. сгореть | 2. дотла |
| В. взять | 3. налицо |
| Г. танцевать | 4. вдребезги |
| | 5. вприсядку |

5.6.15. Установите соответствие между данными глаголами и наречиями из правого столбца.

- | | |
|--------------|----------------|
| А. вернуться | 1. в рассрочку |
| Б. пить чай | 2. вслух |
| В. говорить | 3. за полночь |
| Г. купить | 4. вприкуску |
| | 5. налицо |

5.6.16. Установите соответствие между данными глаголами и наречиями из правого столбца.

- | | |
|-------------|----------------|
| А. отмерить | 1. на вырост |
| Б. бежать | 2. на смех |
| В. сшить | 3. вкрутую |
| Г. поднять | 4. без оглядки |
| | 5. на глаз |

5.6.17. Установите соответствие между данными глаголами и наречиями из правого столбца.

- | | |
|------------|----------------|
| А. ходить | 1. вразвалочку |
| Б. купить | 2. впритык |
| В. спать | 3. в складчину |
| Г. хватать | 4. вполглаза |
| | 5. на лету |

5.6.18. Установите соответствие между данными глаголами и наречиями из правого столбца.

- | | |
|---------------|--------------|
| А. испугаться | 1. до упаду |
| Б. наесться | 2. на виду |
| В. плясать | 3. досыта |
| Г. быть | 4. до зарезу |
| | 5. до смерти |

5.6.19. Укажите предложение (предложения), в котором выделенное слово является наречием (скобки не раскрыты).

1. *(В)начале* я очень испугался.
2. Не нужно рубить *(с)плеча*.
3. Ученики пошли *(на)встречу* с композитором.
4. Мы постучались *(на)удачу* в первую дверь.
5. Директор перенёс собрание *(на)конец* недели.

5.6.20. Укажите предложение (предложения), в котором выделенное слово является наречием (скобки не раскрыты).

1. Мы пошли ему *(на)встречу* и выполнили его просьбу.
2. *(В)начале* учебного года всё было хорошо.

3. Ребята хорошо поработали, и сейчас результат этого труда **(на)лицо**.
4. Сколько можно работать **(в)пустую**?
5. **(С)начала** осени зарядили дожди.

5.6.21. Укажите предложение (предложения), в котором выделенное слово является наречием (скобки не раскрыты).

1. Собака бежала, свесив язык **(на)бок**.
2. Идущие **(на)смерть** приветствовали Цезаря.
3. Увидев медведя, я **(на)смерть** испугался.
4. И мыслит он: неужто **(в)правду** я влюблён?
5. Лопухин повернулся **(на)бок** и вскоре захрапел.

5.6.22. Укажите предложение (предложения), в котором выделенное слово является наречием (скобки не раскрыты).

1. Нельзя не верить **(в)правду** этих слов.
2. Подводная лодка ушла **(в)глубь**.
3. **(С)начала** отмерь, потом отрежь.
4. Не надейся **(на)удачу**.
5. **(На)конец** отец вернулся из командировки.

5.6.23. Укажите предложение (предложения) с ошибкой в употреблении наречия.

1. Мы очень торопились и с разбегу забыли билеты.
2. Мама сварила яйца вкрутую.
3. Он очень открытый человек, у него душа начистоту.
4. Партия была сыграна вничью.
5. Моряки ходили по набережной нараспашку.

5.6.24. Укажите предложение (предложения) с ошибкой в употреблении наречия.

1. Мне придётся всё рассказать начистоту.
2. Ковры раньше ткали на вырубку.
3. Нужно запастись продуктами впрок.
4. Грабителя застали впопыхах.
5. Когда я попал в беду, они пришли мне врасплох.

5.6.25. Укажите предложение (предложения) с ошибкой в употреблении наречия.

1. Я случайно пролил тушь на чертёж, и вся работа пошла натошак.
2. Еды в доме не было, и ему пришлось лечь спать насмарку.
3. Своими вопросами дед окончательно сбил меня с бухты-баряхты.
4. Казаки начали танцевать вприсядку.
5. Двери дома были открыты настежь.

5.7. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

5.7.1. Укажите вариант (варианты) с союзом.

1. уйти, чтобы вернуться
2. бродить по парку
3. вследствие быстрого течения
4. мне или тебе
5. не то снег не то дождь

5.7.2. Укажите вариант (варианты) с союзом.

1. идти впереди отряда
2. за тем поворотом
3. маленькая, зато уютная
4. сказал бы
5. потому и опоздал

5.7.3. Выберите подходящий союз.

- А. Я пишу домашнее задание, ... мой друг читает роман.
Б. Мой друг прекрасно рисует, ... я тоже хорошо рисую.

В. Какой фильм вы смотрели? Мелодраму ... комедию?

Г. Андрей любит танцевать, ... не любит читать.

- 1) но 2) или 3) а 4) не то 5) и

5.7.4. Выберите подходящий союз.

- А. Мария днём учится, ... вечером отдыхает. 1) но
Б. Он говорит быстро, ... неправильно. 2) и
В. Началась гроза, ... пошёл дождь. 3) что
Г. Вы понимаете, ... я говорю? 4) а
5) или

5.7.5. Выберите подходящий союз.

- А. Я не знаю, ... теперь живёт мой учитель.
Б. Вы не знаете, ... они идут в воскресенье?
В. Вчера Анна была занята, ... не была на вечере.
Г. Утром Настя встаёт с трудом, ... ложится спать очень поздно.

- 1) куда 2) потому что 3) где 4) потому 5) хотя

5.7.6. Укажите предложение (предложения), в котором выделенное слово является союзом.

1. Я **то(же)** собираюсь летом на юг.
2. Овощи трудно растить, **за(то)** вкусно есть.
3. Давно не было дождей, **(от)того** зелень пожелтела.
4. Он исчез **так(же)** внезапно, как и появился.
5. Я выбрал **то(же)** подготовительное отделение, что и мой друг.

5.7.7. Укажите предложение (предложения), в котором выделенное слово является союзом.

1. У нас оставалось ещё время, **(по)тому** мы не спешили.
2. Промелькнувшая в воздухе белочка спряталась **(за)то** дерево.
3. Мы осмотрели сарай, а **так(же)** чердак и подвал.
4. Учительница прочитала текст, **за(тем)** класс начал писать диктант.
5. Аптека **за(тем)** зданием, идите прямо, там увидите.

5.7.8. Укажите предложение (предложения), в котором выделенное слово является союзом.

1. **От(чего)** вы ожидаете большего результата?
2. Он говорил слишком кратко, **за(то)** ярко и артистично.
3. **И(так)**, он приехал в Москву.
4. Она чувствовала себя счастливой, **от(того)** что все улыбались.
5. **От(того)** дома можно пройти через двор и сократить дорогу.

5.7.9. Укажите предложение (предложения), в котором выделенное слово является союзом.

1. Он промок **и(так)** замёрз, что пришлось вернуться домой.
2. Я не знаю, **от(чего)** мне грустно сегодня.
3. **По(сколько)** полкласса болело, пришлось отложить экскурсию.
4. «**По(сколько)** раз я буду повторять одно и то же?» – сердилась мать.
5. Это был важный звонок, **по(этому)** мне пришлось задержаться.

5.7.10. Укажите предложение (предложения), в котором выделенное слово является союзом.

1. **По(этому)** поводу не беспокойте меня больше.
2. Он стал заниматься бизнесом, **при(том)** успешно.
3. Мать записала сына в спортивную секцию **при(том)** клубе, в котором сама занималась плаванием.
4. Он сделал задание быстро, **при(чём)** правильно.
5. Он не понимал, **при(чём)** тут он, в чём его вина.

5.7.11. Укажите предложение (предложения), в котором выделенное слово является союзом.

1. **Так(же)**, как и год назад, он усердно учился и был лучшим в классе.
2. **Я то(же)** интересуюсь биологией.
3. **Что(бы)** не заболеть, одевайся по погоде.
4. Я стараюсь делать **то(же)**, что и другие, но у меня не получается.
5. Занимайся, **что(бы)** сдать экзамен хорошо.

5.7.12. Укажите вариант (варианты) со слитным написанием выделенного слова.

1. **Что(бы)** мы ни делали, мы всегда в ответе за свою работу.
2. У правды язык суров, **за(то)** душа добрая.
3. Птица **так(же)** рада весне, как и дитя матери.
4. Лицемерие и ложь одно и **то(же)**.
5. Мне бы **то(же)** хотелось побывать там.

5.7.13. Укажите вариант (варианты) со слитным написанием выделенного слова.

1. Сыновья его **то(же)** стояли рядом.
2. Я поблагодарил друга **за(то)**, что он помог мне.
3. На улице было холодно, **за(то)** дома топилась печка.
4. Он узнавал время **по(тому)**, как двигалось солнце.
5. Не было желания, **по(тому)** и не сделал!

5.7.14. Укажите вариант (варианты) со слитным написанием выделенного слова.

1. **(За)чем** пойдёшь, то и найдёшь.
2. **Что(бы)** ты ни сказал, я останусь при своём мнении.
3. Это был довольно галантный господин, **(при)чём** отлично одет.
4. **(И)так**, она звалась Татьяной.
5. **За(чем)** ты рассказал ей эту историю?

5.7.15. Подберите нужное слово.

- А. Я ... это прочитаю.
Б. Это было ... самое место.
В. Я приеду ... ни случилось
Г. ... ребёнок не плакал ему дали игрушку.

- 1) чтобы 2) тоже 3) то же 4) что бы 5) за то

5.7.16. Подберите нужное слово.

- А. Я опоздал на концерт, ... встретился с друзьями.
Б. Она не простила его ..., что он не помог отцу.
В. Он веселился ..., как много лет назад.
Г. Тебе ... нужно заняться математикой.

- 1) за то 2) так же 3) также 4) зато 5) за тем

5.7.17. Укажите предложение (предложения), в котором ЧТО является союзом.

1. «Что за звуки!» – закричал он.
2. Я знаю, что мне не на что надеяться.
3. Мы подошли к дому, что стоял на краю деревни.

4. Я знаю, что меня ожидает.
5. Мы прочитали в записке, что он не придёт.

5.7.18. Укажите предложение (предложения), в котором ЧТО является союзом.

1. Трудно сказать, что именно мне нравится.
2. Не знаю, что ты думаешь обо мне.
3. Мы решили, что поездку придётся перенести.
4. Он сказал, что не вернётся.
5. Что тебе от меня нужно?

5.7.19. Укажите предложение (предложения), в котором ЧТО является союзом.

1. Он помчался так, что сбил её с ног.
2. Я увидел, что таилось в её глазах.
3. Он сказал, что позвонит позже.
4. Наташа никак не могла решить, что надеть на вечеринку.
5. Что мне за дело до ваших сплетен!

5.7.20. Укажите предложение (предложения), где допущена ошибка при употреблении составного союза.

1. Девушка не только получила огромный букет цветов, но и нежное золотое колечко.
2. В викторине приняли участие как ученики нашей школы, а также и ученики всех школ нашего района.
3. Он был не столько расстроен, сколько удивлен сложившейся ситуацией.
4. В городе построены не только новые школы, больницы, а также драматический театр.
5. Посмотрел он за окно и как стоял, так и сел.

5.7.21. Укажите сочетание (сочетания) слов, в котором есть предлог.

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. распустились под окном | 2. не было никого |
| 3. утром или вечером | 4. красиво, но дорого |
| 5. стояли вокруг площади | |

5.7.22. Укажите сочетание (сочетания) слов, в котором есть предлог.

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. взял бы его | 2. выйти из-за поворота |
| 3. вспыхивать то тут, то там | 4. в течение многих дней |
| 5. что-нибудь сделай | |

5.7.23. Укажите сочетание (сочетания) слов, в котором есть предлог.

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 1. ни одного облака | 2. чуть слышно |
| 3. несмотря на плохую погоду | 4. не здесь, а там |
| 5. выйти навстречу гостям | |

5.7.24. Укажите сочетание (сочетания) слов, в котором есть предлог.

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. облака точно вата | 2. не было ни у кого |
| 3. утром или вечером | 4. стояли вокруг площади |
| 5. красиво, но дорого | |

5.7.25. Укажите сочетание (сочетания) слов, в котором есть предлог.

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. откуда-то издалека | 2. чуть-чуть видно |
| 3. посередине деревни | 4. в течение года |
| 5. если бы захотели | |

5.7.26. Установите соответствие между словосочетанием и пропущенным предлогом.

- | | |
|--------------------------|-------|
| А. поехать ... Урал | 1) от |
| Б. вернуться ... Кавказа | 2) в |
| В. уехать ... Украину | 3) из |
| Г. выехать ... страны | 4) с |
| | 5) на |

5.7.27. Установите соответствие между словосочетанием и пропущенным предлогом.

- | | |
|-------------------------|----------|
| А. полететь ... юг | 1) в |
| Б. прибыть ... США | 2) у |
| В. вернуться ... моря | 3) на |
| Г. расположен ... озера | 4) с |
| | 5) через |

5.7.28. Установите соответствие между словосочетанием и пропущенным предлогом.

- | | |
|--------------------------------|-----------|
| А. отправиться ... круиз | 1) сквозь |
| Б. встретиться ... конференции | 2) на |
| В. ехать ... Москву | 3) в |
| Г. пронести ... года | 4) через |
| | 5) за |

5.7.29. Установите соответствие между словосочетанием и пропущенным предлогом.

- | | |
|-------------------------|-----------|
| А. плясать ... ёлки | 1) вокруг |
| Б. стоять ... памятника | 2) из-под |
| В. письмо ... подруги | 3) от |
| Г. выбежать ... кустов | 4) около |
| | 5) до |

5.7.30. Установите соответствие между словосочетанием и пропущенным предлогом.

- | | |
|---------------------------------|--------|
| А. принять участие ... концерте | 1) по |
| Б. присутствовать ... концерте | 2) в |
| В. жить ... царской власти | 3) на |
| Г. соскучиться ... маме | 4) о |
| | 5) при |

5.7.31. Выберите соответствующий предлог.

- А. ... моему усердию я хорошо знаю русский язык.
Б. Мы часто встречались ... запретам отца.
В. ... снежных заносов движение поездов было прервано.
Г. ... предстоящих холодов строительство завершено досрочно.
- 1) ввиду 2) согласно 3) благодаря 4) из-за 5) вопреки

5.7.32. Выберите соответствующий предлог.

- А. ... ожидаемых заморозков пальмы убрали в оранжерею.
Б. ... самообладанию машиниста катастрофа была предотвращена.
В. ... неправильного лечения состояние больного ухудшилось.
Г. ... наводнения часть набережной была затоплена.
- 1) вследствие 2) вопреки 3) ввиду 4) из-за 5) благодаря

5.7.33. Выберите соответствующий предлог.

- А. ... с предстоящим турниром шахматисты усиленно тренировались.
Б. ... тяжёлого ранения он потерял ногу.
В. ... нехватки продовольствия пришлось сократить путь.
Г. ... мрачным предсказаниям гадалки, они обвенчались.
- 1) в связи 2) из-за 3) вследствие 4) благодаря 5) вопреки

5.7.34. Выберите соответствующий предлог.

- А. ... девяти часов утра мы смогли выехать лишь в два.
Б. Договорившись ... завтрашней встречи, они распрощались.
В. Вдали показалось что-то ... лодки.

Г. Он не смог приехать ... сложившихся обстоятельств.

- 1) в силу 2) вместо 3) насчёт 4) согласно 5) вроде

5.7.35. Выберите соответствующий предлог.

А. Учёный продолжал работать ... болезнь.

Б. ... всей ночи лил дождь.

В. Докладчик ... сказал несколько слов о своей работе.

Г. Всё было сделано ... указанию директора.

- 1) согласно 2) в заключение 3) несмотря на
4) в силу 5) в продолжение

5.7.36. Укажите сочетание (сочетания) слов, в котором есть частица.

1. что бы ни случилось 2. тоже заболел
3. принеси-ка воды 4. предо мною
5. неужели уехал

5.7.37. Укажите сочетание (сочетания) слов, в котором есть частица.

1. пусть поедет 2. чтобы было весело
3. так же, как и вчера 4. пошёл в кино
5. нет ни души

5.7.38. Укажите сочетание (сочетания) слов, в котором есть частица.

1. давай поедем 2. да здравствует
3. чтобы прийти вовремя 4. пока вернёшься
5. всё-таки нашёл

5.7.39. Укажите сочетание (сочетания) слов, в котором есть частица.

1. едва проснулся 2. разве трудно
3. лишь на минутку 4. уж вы не забудьте
5. между людьми

5.7.40. Укажите сочетание (сочетания) слов, в котором есть частица.

1. сыро, но тепло 2. если приедешь
3. проснёшься ли 4. ведь это правда
5. вот как заговорил

5.7.41. Установите соответствие между предложением и пропущенной частицей.

- | | |
|--|----------|
| А. Я вошёл в дом и что ... увидел? | 1) ли |
| Б. Нет в мире ничего, что заставило ... забыть тебя. | 2) ведь |
| В. Погода была довольно ... сырая. | 3) же |
| Г. Мама спросила, вернулся ... отец. | 4) бы |
| | 5) -таки |

5.7.42. Установите соответствие между предложением и пропущенной частицей.

- | | |
|--------------------------------|------------|
| А. Она ... вернётся из Москвы. | 1) лишь |
| Б. Дай ... мне попробовать. | 2) даже |
| В. ... прелесть эти сказки | 3) вряд ли |
| Г. Он любит ... самого себя. | 4) что за |
| | 5) -ка |

5.7.43. Установите соответствие между предложением и пропущенной частицей.

- | | |
|-----------------------------|------------|
| А. ... здравствует солнце! | 1) ну и |
| Б. Мне нужна ... эта книга. | 2) пусть |
| В. ... вся жизнь прошла? | 3) да |
| Г. ... болтлив этот Женька! | 4) именно |
| | 5) неужели |

5.7.44. Установите соответствие между выделенной частицей и значением, которое она выражает.

- | | |
|--|----------------|
| А. Вот парадный подъезд. | 1) усиление |
| Б. Едва ли он меня теперь помнит. | 2) уточнение |
| В. Как хочется домой! | 3) указание |
| Г. Даже ураган его не остановит. | 4) восклицание |
| | 5) сомнение |

5.7.45. Установите соответствие между выделенной частицей и значением, которое она выражает.

- А. Нет, **не** тебя так пылко я люблю.
Б. Ну **что за** шейка, что за глазки!
В. **Ни** один пловец не достиг другого берега реки.
Г. **Неужели** это могло оскорбить вас?

- | | | |
|-------------|----------------|-----------------------|
| 1) вопрос | 2) отрицание | 3) усиление отрицания |
| 4) указание | 5) восклицание | |

5.8. ДЕЕПРИЧАСТИЕ

5.8.1. Укажите ошибочное утверждение (утверждения).

1. Деепричастие – это неспрягаемая форма глагола.
2. Деепричастие отвечает на вопросы *что делая? что сделав?*
3. Деепричастие имеет признаки глагола и прилагательного.
4. Деепричастия бывают совершенного и несовершенного вида.
5. Деепричастия бывают настоящего и прошедшего времени.

5.8.2. Укажите ошибочное утверждение (утверждения).

1. Деепричастия, как и причастия, изменяются по падежам.
2. Деепричастие, как и глагол, может быть возвратным и невозвратным.
3. Деепричастия совершенного вида имеют суффиксы *-в, -вши, -ши*.
4. Деепричастия несовершенного вида имеют суффикс *-а (-я)*.
5. От глагола *писа́ть* можно образовать деепричастие несовершенного вида.

5.8.3. Укажите ошибочное утверждение (утверждения).

1. От глагола *быть* образуется деепричастие *будущий*.
2. От глагола *тянуть* образуется деепричастие *тянув*.
3. Деепричастные обороты и одиночные деепричастия в предложении обособляются.
4. От глагола *дуть* образуется деепричастие *дуя*.
5. От глагола *ждать* образуется деепричастие *жда*.

5.8.4. Укажите строку (строки), где есть деепричастие несовершенного вида.

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. мчась во весь опор | 2. нахмуря брови |
| 3. запершись в комнате | 4. признавая свою ошибку |
| 5. погибнув в бою | |

5.8.5. Укажите строку (строки), где есть деепричастие несовершенного вида.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. держа кувшин над головой | 2. смеясь вместе со всеми |
| 3. велев оседлать лошадь | 4. будучи в отпуску |
| 5. возвратясь из деревни | |

5.8.6. Укажите строку (строки), где есть деепричастие совершенного вида.

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. не придавая значения | 2. услыша голоса |
| 3. промокнув под дождём | 4. предавшись воспоминаниям |
| 5. расставаясь с друзьями | |

5.8.7. Укажите строку (строки), где есть деепричастие совершенного вида.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. обретя новых друзей | 2. плывя по реке |
| 3. мо'я посуду | 4. шепча какие-то заклинания |
| 5. встретившись с одноклассниками | |

5.8.8. Установите соответствие между фразеологизмом и пропущенным деепричастием.

- | | |
|------------------------|-------------|
| А. работать ... рукава | 1. не дуя |
| Б. идти еле ... ноги | 2. спустя |
| В. жить ... в ус | 3. положа |
| Г. ... руку на сердце | 4. волоча |
| | 5. поднимая |

5.8.9. Установите соответствие между фразеологизмом и пропущенным деепричастием.

- | | |
|--------------------------------|-------------|
| А. работать не ... рук | 1. покладая |
| Б. бежать не ... под собою ног | 2. смыкая |
| В. сидеть ... руки | 3. чувствуя |
| Г. всю ночь не ... глаз | 4. опуская |
| | 5. сложа |

5.8.10. Установите соответствие между фразеологизмом и пропущенным деепричастием.

- | | |
|------------------------|-------------|
| А. работать ... рукава | 1. сломя |
| Б. уйти не солоно ... | 2. засучив |
| В. ждать ... дыхание | 3. держа |
| Г. бежать ... голову | 4. хлебавши |
| | 5. затаив |

5.8.11. Установите соответствие между фразеологизмом и пропущенным деепричастием.

- | | |
|---------------------------|-------------|
| А. заплатить ... сердце | 1. глядя |
| Б. трудиться не ... спины | 2. переводя |
| В. скакать не ... духа | 3. разгибая |
| Г. поехать на ночь | 4. теряя |
| | 5. скрепя |

5.8.12. Установите соответствие между фразеологизмом и пропущенным деепричастием.

- | | |
|-----------------------|------------|
| А. слушать ... рот | 1. задрав |
| Б. бежать ... язык | 2. очертя |
| В. нестись ... голову | 3. сломав |
| Г. ходить ... нос | 4. высунув |
| | 5. разинув |

5.8.13. Выберите подходящее по смыслу деепричастие.

- А. Сияющая громада алых парусов двинется, ... волны, прямо к тебе.
Б. Народ, ... и ахая, смотрел на корабль.
В. Юноша сидел ... в мечты.
Г. Подводная лодка отчаливала, постепенно ... в воду.

1. погрузившись 2. погружаясь
3. удивляясь 4. удивившись
5. рассекая

5.8.14. Выберите подходящее по смыслу деепричастие.

- А. Я чуть не упал, ... на что-то толстое и мягкое.
Б. Пьяный ходил по тёмной комнате, то и дело ... на стулья.
В. Так она, изо дня в день ... от радостей жизни, превратилась в настоящую монашку.
Г. Гости, ... от угощения, стали собираться.

1. отказавшись 2. отказываясь
3. натыкаясь 4. наткнувшись
5. спотыкаясь

5.8.15. Выберите подходящее по смыслу деепричастие.

- А. Геологи, ... длинный и трудный путь, дошли до таёжного посёлка.
Б. Пьер, ... графом, вынужден был постоянно принимать посетителей.
В. ... всё, что велела мать, мальчи́к решил немного поиграть.
Г. ... уроки, старайся не отвлекаться.

1. делая 2. сделав
3. сделавшись 4. делаясь
5. проделав

5.8.16. Выберите подходящее по смыслу деепричастие.

- А. Снег, ... под лучами весеннего солнца, становился рыхлым и серым.
Б. Он, ... в сердце надежду, продолжал любить её.
В. ... высоко над землёй, орёл высматривал добычу.
Г. Время от времени ... в русской бане, человек укрепляет здоровье.

1. па'рясь 2. паря' 3. тая' 4. та'я 5. па'ря

5.8.17. Укажите глагол (глаголы), от которого деепричастие не образуется.

1. жечь 2. начать 3. поднять 4. тянуть 5. лгать

5.8.18. Укажите глагол (глаголы), от которого деепричастие не образуется.

1. замирать 2. шить 3. быть 4. писать 5. резать

5.8.19. Укажите глагол (глаголы), от которого деепричастие не образуется.

1. опустить 2. беречь 3. гаснуть 4. встретиться 5. слышать

5.8.20. Укажите глагол (глаголы), от которого деепричастие не образуется.

1. прийти 2. мочь 3. мчаться 4. течь 5. промчаться

5.8.21. Укажите предложение (предложения) с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

1. Прожив в Крыму около года, она вернулась в родной город.
2. Привыкнув к темноте, он увидел, что комната пуста.
3. Глядя на эти живописные места, меня посетили воспоминания.
4. Читая пьесу, особое впечатление на меня произвёл главный герой.
5. И я иду, прислушиваясь к его шагам.

5.8.22. Укажите предложение (предложения) с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

1. Уходя на заслуженный отдых, администрация школы пожелала пенсионерке здоровья.
2. Заинтересовавшись этим явлением, учёные начали изучать его.
3. Приехав в родной город, мне захотелось пройтись по его улицам.
4. Отдыхая на опушке, грибов не наберёшь.
5. Ребёнка начинают обучать чтению, уже находясь в детском саду.

5.8.23. Укажите предложение (предложения) с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

1. Распечатав письмо, я принялся торопливо читать его.
2. Начав утро с нашей передачи, оно вам покажется радостным и солнечным.
3. Вспомнив своих бывших друзей, нам стало немного грустно.
4. Он, не желая встречаться с нами, свернул в подворотню.
5. Не упомянув других героев романа, сочинение моё осталось бы неполным.

5.8.24. Укажите предложение (предложения) с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

1. Собираясь в школу, уложи все свои учебники в портфель.
2. Вернувшись домой, вам предстоит узнать нечто неожиданное.

3. Не надеясь ни на кого, ей пришлось пройти через страшные испытания.
4. Я пристально смотрела ему в глаза, пытаюсь прочесть его мысли.
5. Заметив приближение грозы, нам пришлось отложить прогулку.

5.8.25. Укажите предложение (предложения) с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

1. Получив тяжёлую рану, солдат был спасён своими товарищами.
2. Подходя к лесу, мне стало холодно.
3. Учитывая недостаток времени, лекция продлится недолго.
4. Она сидела в комнате, прислушиваясь к тихому пению.
5. Волны, сверкая на солнце, набегали одна на другую.

5.9. ПРИЧАСТИЕ

5.9.1. Укажите ошибочное утверждение (утверждения).

1. Причастие обозначает признак предмета по действию.
2. Причастия имеют признаки прилагательного и наречия.
3. Причастия бывают совершенного и несовершенного вида.
4. Причастия имеют формы настоящего, прошедшего и будущего времени.
5. Причастия бывают действительные и страдательные.

5.9.2. Укажите ошибочное утверждение (утверждения).

1. Причастия зависят от существительных и согласуются с ними в роде, числе, падеже.
2. Причастия не изменяются по падежам.
3. Страдательные причастия имеют полную и краткую форму.
4. Причастия могут спрягаться.
5. Причастия не имеют категории возвратности.

5.9.3. Укажите ошибочное утверждение (утверждения).

1. Действительные причастия настоящего времени образуются при помощи суффиксов *-ущ-* (*-ющ-*), *-ащ-* (*-ящ-*).
2. Действительные причастия прошедшего времени образуются при помощи суффикса *-л-*.
3. Страдательные причастия настоящего времени образуются при помощи суффиксов *-ем-* (*-ом-*), *-им-*.
4. Страдательные причастия прошедшего времени образуются при помощи суффиксов *-нн-*, *-енн-* (*-ённ-*), *-т-*.
5. Действительные причастия от глаголов на *-чь* (*течь, печь*) не образуются.

5.9.4. Укажите ошибочное утверждение (утверждения).

1. Краткие причастия изменяются по родам, по числам, по падежам.
2. Слово *печёный* в словосочетании *печёный картофель* является отглагольным прилагательным, а в конструкции *печённый в золе картофель* – причастием, так как имеет при себе зависимое слово.
3. Слово *лежащий* (*лежащий камень*) является причастием, потому что образовано от глагола *лежать*.
4. В словосочетании *металлорежущий станок* слово *металлорежущий* является причастием, так как имеет суффикс –*ущ-*.
5. В словосочетании *вызывающий вид* слово *вызывающий* является прилагательным, потому что его можно заменить синонимом *дерзкий*.

5.9.5. Укажите ошибочное утверждение (утверждения).

1. Слово *висячий* является прилагательным, а *висящий* – причастием.
2. Слово *рассеянный* может выступать и в роли прилагательного (*рассеянный вид*), и в роли причастия (*рассеянные ветром тучи*).
3. Слово *блестящий* в словосочетании *блестящие способности* является причастием, так как имеет суффикс –*ящ-*.
4. В предложении «*Она умна и воспитанна*» слово *воспитанна* является кратким причастием.
5. Слово *многообещающий*, хотя имеет суффикс –*ящ-*, однако является прилагательным, так как это сложное слово.

5.9.6. В каком предложении (предложениях) есть причастие?

1. Чуть шелестят листья колеблемых ветром берёз.
2. Люблю дымок спалённой жнивы, в степи ночующий обоз.
3. Изысканный вкус и светские манеры отличали эту женщину.
4. У неё длиннющие ресницы.
5. Русалка плыла по реке голубой, озаряема полной луной.

5.9.7. В каком предложении (предложениях) есть причастие?

1. Её красота и цветущий вид не могли не привлечь внимания.
2. Мама, расстроенная моим горем, не знала, как меня утешить.
3. У ворот на привязи сидела злющая собака.
4. Он всегда был организованным и способным учеником.
5. Вся комната янтарным блеском озарена.

5.9.8. В каком предложении (предложениях) есть причастие?

1. Человек рождён для счастья, как птица для полёта.
2. Лодка плыла по воде, густо украшенной жёлтыми листьями.

3. Мы стояли с раскисшими лицами и не знали, что сказать.
4. Он с рассеянным видом смотрел вокруг.
5. Шипучим напитком наполняются бокалы.

5.9.9. В каком предложении (предложениях) есть причастие?

1. Окончен мой труд многолетний.
2. То, как путник запоздалый, к нам в окошко застучит.
3. В городе развелось много бродячих собак.
4. Перед зданием стоял обгоревший во время сражения танк.
5. Строительство стадиона завершено в середине апреля.

5.9.10. В каком предложении (предложениях) есть причастие?

1. Но я другому отдана и буду век ему верна.
2. Врагу нанесли всесокрушающий удар.
3. У него в рюкзаке был кусок копчёной колбасы.
4. По небу бежали гонимые ветром облака.
5. Первая комната, оклеенная старыми газетами, служила столовой.

5.9.11. В каком предложении (предложениях) слово с пропущенными буквами является кратким страдательным причастием?

1. Эти дети капризны и избалова...ы.
2. Девушка умна и образова...а.
3. Облака рассея...ы сильным ветром.
4. Стадо диких коз испуга...о появлением хищника.
5. Она смотрела как-то испуга...о.

5.9.12. В каком предложении (предложениях) слово с пропущенными буквами является кратким страдательным причастием?

1. Движения фигуристов ритмичны и согласова...ы.
2. Море было взволнова...о бурей.
3. Девочка на уроках рассея...а.
4. Он говорил долго и взволнова...о.
5. Принятые решения были согласова...ы с руководством города.

5.9.13. В каком предложении (предложениях) слово с пропущенными буквами является кратким страдательным причастием?

1. Мама была взволнова...а успехами сына.
2. Игра актёра была проникновенна и взволнова...а.
3. Необходимые финансы были изыска...ы на месте.
4. Манеры и вкусы этих людей весьма изыска...ы.
5. Девушка была воспита...а своей бабушкой.

5.9.14. В каком предложении (предложениях) слово с пропущенными буквами является кратким страдательным причастием?

1. Для рассмотрения этого дела образова...а специальная комиссия.
2. Мы увере...ы в успешном результате соревнований.
3. Ответы студента увере...ы и точны.
4. Врачи озабоче...ы состоянием больного.
5. Эти ученики культурны и образова...ы.

5.9.15. В каком предложении (предложениях) слово с пропущенными буквами является кратким страдательным причастием?

1. Обещание это им было сдержано.
2. Он ведёт себя замкнуто и очень сдержано.
3. Все обвиняемые были судом оправданы.
4. Чрезвычайные меры в данной ситуации необходимы и оправданы.
5. Такие люди бывают невежественны и ограничены.

5.9.16. В каком причастии (причастиях) пропущен суффикс –енн-?

1. смеш...ый со снегом дождь
2. скле...ые листы
3. засе...ые поля
4. выкач...ая нефть
5. законч...ая работа

5.9.17. В каком причастии (причастиях) пропущен суффикс –енн-?

1. рассе...ые ветром тучи
2. замеш...ое тесто
3. развеш...ое бельё
4. обвеш...ый покупатель
5. стрел...ый воробей

5.9.18. В каком причастии (причастиях) пропущен суффикс –енн-?

1. скош...ое сено
2. выкач...ая из подвала бочка
3. обвеш...ая игрушками ёлка
4. увеш...ая орденами грудь
5. свал...ые на берегу камни

5.9.19. В каком причастии (причастиях) пропущен суффикс –енн-?

1. подвеш...ый на палке котелок
2. усе...ое звёздами небо
3. расстрел...ые немцами партизаны
4. высуш...ые грибы
5. выслуш...ые замечания

5.9.20. В каком причастии (причастиях) пропущен суффикс –енн-?

1. застро...ый дачниками участок
2. замеш...ый в преступлении человек
3. удосто...ый награды спортсмен
4. подстрел...ая утка
5. вымен...ый на ружьё тулуп

5.9.21. В каком причастии (причастиях) пропущен суффикс –ущ-(-ющ-)?

1. колыш...иеся на ветру знамёна
2. маш...ая крыльями мельница
3. не завис...ие от нас обстоятельства
4. недорого сто...ие книги
5. дыш...ие силой слова

5.9.22. В каком причастии (причастиях) пропущен суффикс –ущ-(-ющ-)?

1. леч...ий больного врач
2. пыш...ее здоровьем лицо
3. гон...иеся за зайцем собаки
4. стел...ийся над рекой туман
5. душ...ие свободу тираны

5.9.23. В каком причастии (причастиях) пропущен суффикс –ащ-(-ящ-)?

1. кле...ий обои мастер
2. кол...ее оружие
3. стро...еся здание
4. бор...иеся за независимость народы
5. та...ие весной снега

5.9.24. В каком причастии (причастиях) пропущен суффикс –ащ-(-ящ-)?

1. пол...ие сорняки колхозницы
2. се...ие хлеб земледельцы
3. тащ...ая повозку лошадка
4. ве...ий в лесу ветерок
5. плохо слыш...ие люди

5.9.25. Какое причастие (причастия) образовано от глагола 1-го спряжения?

1. видящий
2. стелющий
3. колющий
4. жалящий
5. гонящий

5.9.26. В каком словосочетании (словосочетаниях) есть действительное причастие настоящего времени?

1. храбро сражавшийся полк
2. зажжённый от факела огонь
3. режущий ухо голос
4. потерянная учеником книга
5. прячущий игрушку ребёнок

5.9.27. В каком словосочетании (словосочетаниях) есть действительное причастие настоящего времени?

1. заблудившаяся в лесу девочка
2. пролетающая над озером стая
3. спеющий в саду виноград
4. жаждущий деятельности человек
5. певший серенаду юноша

5.9.28. В каком словосочетании (словосочетаниях) есть действительное причастие прошедшего времени?

1. лаявшая всю ночь собака
2. реющие на ветру знамёна
3. нёсший корзину мальчик
4. звонко смеющиеся дети
5. красящий стену маляр

5.9.29. В каком словосочетании (словосочетаниях) есть действительное причастие прошедшего времени?

1. видевший его человек
2. решавший задачу ученик
3. колотые дедом орехи
4. читанный мною роман
5. сидевший под деревом старик

5.9.30. В каком словосочетании (словосочетаниях) есть страдательное причастие настоящего времени?

1. исполняемая ансамблем песня
2. свято хранимый талисман
3. задержанный на месте преступник
4. погашенная кем-то свеча
5. ведомый наставником ученик

5.9.31. В каком словосочетании (словосочетаниях) есть страдательное причастие настоящего времени?

1. зажатая в кулаке копейка
2. стёртые с доски записи
3. гонимые ветром облака
4. читаемый всеми роман
5. не видимый простым глазом

5.9.32. В каком словосочетании (словосочетаниях) есть страдательное причастие прошедшего времени?

1. поднятый над кораблём флаг
2. дремавший в кресле старик
3. носимый ветром парусник
4. отправленные отцу письма
5. маринованные осенью огурцы

5.9.33. В каком словосочетании (словосочетаниях) есть страдательное причастие прошедшего времени?

1. посвящённая науке жизнь
2. растёртая в порошок таблетка
3. добытый на Урале камень

- 4. не сбывшиеся в молодости надежды
- 5. увидевший этот фильм зритель

5.9.34. Установите соответствие между предложениями и данными ниже причастиями.

- А. Драмкружок, ... талантливым артистом, готовит новую постановку.
- Б. Режиссёр, ... школьным драмкружком, работает очень увлечённо.
- В. Прибор, ... молодым инженером, получит широкое применение.
- Г. Инженер, ... новый прибор, получил премию.

- 1. изобретший
- 2. обретающий
- 3. изобретённый
- 4. руководимый
- 5. руководящий

5.9.35. Установите соответствие между предложениями и данными ниже причастиями.

- А. «Мастер и Маргарита» – самый ... роман Булгакова.
- Б. К сожалению, ... ученик сейчас большая редкость.
- В. Рассказ, ... вами, относится к ранним произведениям Чехова.
- Г. Ученик, роман до конца, сумел раскрыть идейное содержание произведения.

- 1. читаемый
- 2. читающий
- 3. прочитавший
- 4. читавший
- 5. прочитанный

5.9.36. Установите соответствие между предложениями и данными ниже причастиями.

- А. Я переделал давно ... рассказ и отдал его в печать.
- Б. Этот ... аппарат придумал мой коллега.
- В. Крамской, ... в 1883 году портрет Неизвестной, вложил в картину глубокий смысл.
- Г. Художник, ... это полотно в течение пяти лет, так и не закончил его.

- 1. пишущий
- 2. писавший
- 3. вписанный
- 4. написавший
- 5. написанный

5.9.37. Установите соответствие между предложениями и данными ниже причастиями.

- А. Это давно уже ... вопрос.
- Б. Ученик, долго ... последнюю задачу, наконец сдал тетрадь.
- В. Его голос ... на сегодняшнем собрании.
- Г. Ученик, ... правильно эту задачу, занял на олимпиаде первое место.

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. решённый | 2. решаемый |
| 3. решавший | 4. решающий |
| 5. решивший | |

5.9.38. Установите соответствие между предложениями и данными ниже причастиями.

- А. Это был ... писатель.
Б. Труд, ... им давно, так и не был завершён.
В. Мой знакомый, ... было рассказывать эту историю, вдруг замолчал.
Г. Концерт, ... сразу после конференции, был посвящён памяти композитора.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. начавший | 2. начинающий |
| 3. начатый | 4. начавшийся |
| 5. начинающийся | |

5.9.39. Вставьте вместо пропусков причастие в нужной форме.

- А. Стремительно ... к станции поезд пыхтел и выпускал клубы пара.
Б. На ... к берегу теплоходе звучала музыка.
В. Гребцы взялись за вёсла, и мы поплыли к быстро ... берегу.
Г. Мы любовались ... парусником, напоминающим белую птицу.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. приближавшийся | 2. приближавшегося |
| 3. приближавшемуся | 4. приближавшимся |
| 5. приближавшемся | |

5.9.40. Вставьте вместо пропусков причастие в нужной форме.

- А. Ущелье тонуло в тумане, ... на землю с горных вершин.
Б. За снежным пологом, ... на город, не было видно ничего.
В. Из мрака, ... на землю, выплывали страшные тени.
Г. Орёл, ... на вершину утёса, сидел неподвижно.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. опустившийся | 2. опустившегося |
| 3. опустившемуся | 4. опустившимся |
| 5. опустившемся | |

5.10. ПОВТОРЕНИЕ

5.10.1. Соотнесите слово и часть речи.

- | | |
|------------------|------------------------|
| А. блеск | 1. имя существительное |
| Б. блестять | 2. имя прилагательное |
| В. блистая | 3. глагол |
| Г. блистательный | 4. наречие |
| | 5. деепричастие |

5.10.2. Соотнесите слово и часть речи.

- | | |
|-------------|------------------------|
| А. слава | 1. имя существительное |
| Б. славя | 2. имя прилагательное |
| В. славно | 3. деепричастие |
| Г. славящий | 4. наречие |
| | 5. причастие |

5.10.3. Соотнесите слово и часть речи.

- | | |
|-------------|------------------------|
| А. морозный | 1. имя существительное |
| Б. морозно | 2. имя прилагательное |
| В. мороз | 3. глагол |
| Г. морозить | 4. наречие |
| | 5. деепричастие |

5.10.4. Соотнесите слово и часть речи.

- | | |
|------------|------------------------|
| А. война | 1. глагол |
| Б. военный | 2. причастие |
| В. воюя | 3. деепричастие |
| Г. воюющий | 4. имя существительное |
| | 5. имя прилагательное |

5.10.5. Соотнесите слово и часть речи.

- | | |
|--------------|------------------------|
| А. обученный | 1. имя существительное |
| Б. обучая | 2. имя прилагательное |
| В. обучение | 3. причастие |
| Г. обучать | 4. деепричастие |
| | 5. глагол |

5.10.6. Соотнесите слово и часть речи.

- | | |
|-------------|------------------------|
| А. летая | 1. имя существительное |
| Б. лётный | 2. деепричастие |
| В. лететь | 3. причастие |
| Г. летающий | 4. глагол |
| | 5. имя прилагательное |

5.10.7. Соотнесите слово и часть речи.

- | | |
|---------------|------------------------|
| А. похитить | 1. имя прилагательное |
| Б. похищение | 2. глагол |
| В. похитив | 3. имя существительное |
| Г. похищенный | 4. деепричастие |
| | 5. причастие |

5.10.8. Соотнесите слово и часть речи.

- А. свет
- Б. светло
- В. светлый
- Г. светать

- 1. глагол
- 2. имя прилагательное
- 3. имя существительное
- 4. наречие
- 5. причастие

5.10.9. Соотнесите слово и часть речи.

- А. игра
- Б. играющий
- В. играя
- Г. игровой

- 1. глагол
- 2. имя прилагательное
- 3. причастие
- 4. имя существительное
- 5. деепричастие

5.10.10. Соотнесите слово и часть речи.

- А. бледный
- Б. бледнеть
- В. бледно
- Г. бледнея

- 1. глагол
- 2. имя прилагательное
- 3. деепричастие
- 4. причастие
- 5. наречие

5.10.11. Соотнесите слово и часть речи.

- А. понимать
- Б. понимание
- В. понимающий
- Г. понимая

- 1. деепричастие
- 2. наречие
- 3. причастие
- 4. имя существительное
- 5. глагол

5.10.12. Соотнесите слово и часть речи.

- А. читать
- Б. читающий
- В. чтение
- Г. читая

- 1. имя существительное
- 2. имя прилагательное
- 3. глагол
- 4. причастие
- 5. деепричастие

5.10.13. Соотнесите слово и часть речи.

- А. осторожность
- Б. осторожничать
- В. осторожно
- Г. осторожный

- 1. наречие
- 2. имя прилагательное
- 3. имя существительное
- 4. глагол
- 5. причастие

5.10.14. Соотнесите слово и часть речи.

- А. бежать
- Б. бег
- В. бегающий
- Г. беговой

- 1. имя прилагательное
- 2. глагол
- 3. имя существительное
- 4. причастие
- 5. деепричастие

5.10.15. Соотнесите слово и часть речи.

- А. просить
- Б. прося
- В. просящий
- Г. просьба

- 1. имя существительное
- 2. имя прилагательное
- 3. глагол
- 4. причастие
- 5. деепричастие

5.10.16. Соотнесите слово и часть речи.

- А. колесить
- Б. колёсный
- В. колёса
- Г. колесо

- 1. деепричастие
- 2. имя существительное
- 3. глагол
- 4. имя прилагательное
- 5. причастие

5.10.17. Соотнесите слово и часть речи.

- А. плеск
- Б. плескать
- В. плеща
- Г. плещущий

- 1. глагол
- 2. причастие
- 3. деепричастие
- 4. имя прилагательное
- 5. имя существительное

5.10.18. Соотнесите слово и часть речи.

- А. топка
- Б. топя
- В. топить
- Г. топящий

- 1. глагол
- 2. наречие
- 3. имя существительное
- 4. деепричастие
- 5. причастие

5.10.19. Соотнесите слово и часть речи.

- А. постелить
- Б. постель
- В. постельный
- Г. постелив

- 1. имя существительное
- 2. имя прилагательное
- 3. глагол
- 4. причастие
- 5. деепричастие

5.10.20. Соотнесите слово и часть речи.

- | | |
|----------------|------------------------|
| А. мир | 1. причастие |
| Б. мирный | 2. деепричастие |
| В. мирить | 3. глагол |
| Г. помирившись | 4. имя существительное |
| | 5. имя прилагательное |

5.10.21. Соотнесите слово и часть речи.

- | | |
|------------|------------------------|
| А. рулить | 1. имя существительное |
| Б. рулевой | 2. имя прилагательное |
| В. руля | 3. глагол |
| Г. рулящий | 4. причастие |
| | 5. деепричастие |

5.10.22. Соотнесите слово и часть речи.

- | | |
|-------------|------------------------|
| А. наряд | 1. глагол |
| Б. нарядный | 2. наречие |
| В. нарядно | 3. деепричастие |
| Г. нарядить | 4. имя существительное |
| | 5. имя прилагательное |

5.10.23. Соотнесите слово и часть речи.

- | | |
|-------------|------------------------|
| А. дрожь | 1. глагол |
| Б. дрожать | 2. наречие |
| В. дрожа | 3. имя существительное |
| Г. дрожащий | 4. деепричастие |
| | 5. причастие |

5.10.24. Соотнесите слово и часть речи.

- | | |
|------------|------------------------|
| А. друг | 1. имя существительное |
| Б. дружно | 2. имя прилагательное |
| В. дружить | 3. глагол |
| Г. дружный | 4. наречие |
| | 5. деепричастие |

5.10.25. Соотнесите слово и часть речи.

- | | |
|-------------|------------------------|
| А. катание | 1. деепричастие |
| Б. катаясь | 2. глагол |
| В. кататься | 3. имя существительное |
| Г. катящий | 4. наречие |
| | 5. причастие |

5.10.26. Соотнесите слово и часть речи.

- | | |
|--------------|------------------------|
| А. мастер | 1. имя существительное |
| Б. мастерить | 2. глагол |
| В. мастерски | 3. наречие |
| Г. мастера | 4. имя прилагательное |
| | 5. деепричастие |

5.10.27. Соотнесите слово и часть речи.

- | | |
|------------|------------------------|
| А. обида | 1. наречие |
| Б. обидеть | 2. причастие |
| В. обидный | 3. имя существительное |
| Г. обидно | 4. глагол |
| | 5. имя прилагательное |

5.10.28. Соотнесите слово и часть речи.

- | | |
|---------------|------------------------|
| А. жертва | 1. имя существительное |
| Б. жертвенный | 2. имя прилагательное |
| В. жертвовать | 3. глагол |
| Г. жертвенно | 4. наречие |
| | 5. причастие |

5.10.29. Соотнесите слово и часть речи.

- | | |
|--------------|------------------------|
| А. раздача | 1. глагол |
| Б. раздать | 2. имя существительное |
| В. раздавая | 3. причастие |
| Г. раздающий | 4. деепричастие |
| | 5. имя прилагательное |

5.10.30. Соотнесите слово и часть речи.

- | | |
|------------|------------------------|
| А. смех | 1. имя существительное |
| Б. смешной | 2. наречие |
| В. смешно | 3. имя прилагательное |
| Г. смешить | 4. причастие |
| | 5. глагол |

5.10.31. Соотнесите слово и часть речи.

- | | |
|--------------|------------------------|
| А. наклоня | 1. имя существительное |
| Б. наклонить | 2. имя прилагательное |
| В. наклон | 3. причастие |
| Г. наклонный | 4. деепричастие |
| | 5. глагол |

5.10.32. Соотнесите слово и часть речи.

- | | |
|---------------|------------------------|
| А. колдун | 1. глагол |
| Б. колдовской | 2. причастие |
| В. колдуя | 3. деепричастие |
| Г. колдующий | 4. имя прилагательное |
| | 5. имя существительное |

5.10.33. Соотнесите слово и часть речи.

- | | |
|--------------|------------------------|
| А. повторять | 1. имя существительное |
| Б. повторяя | 2. имя прилагательное |
| В. повторный | 3. глагол |
| Г. повторно | 4. деепричастие |
| | 5. наречие |

5.10.34. Соотнесите слово и часть речи.

- | | |
|----------------|------------------------|
| А. сигнальный | 1. имя существительное |
| Б. сигналить | 2. имя прилагательное |
| В. сигналивший | 3. глагол |
| Г. сигнала | 4. причастие |
| | 5. деепричастие |

5.10.35. Соотнесите слово и часть речи.

- | | |
|--------------|-----------------------|
| А. скучно | 1. причастие |
| Б. скучающий | 2. имя прилагательное |
| В. скучный | 3. глагол |
| Г. скучая | 4. наречие |
| | 5. деепричастие |

5.10.36. Соотнесите слово и часть речи.

- | | |
|-------------|-----------------------|
| А. звучный | 1. глагол |
| Б. звучно | 2. наречие |
| В. звуча | 3. причастие |
| Г. звучащий | 4. деепричастие |
| | 5. имя прилагательное |

5.10.37. Соотнесите слово и часть речи.

- | | |
|------------|------------------------|
| А. обидно | 1. имя существительное |
| Б. обида | 2. имя прилагательное |
| В. обидеть | 3. глагол |
| Г. обидный | 4. причастие |
| | 5. наречие |

5.10.38. Соотнесите слово и часть речи.

- А. обвинить
 Б. обвинённый
 В. обвиняя
 Г. обвинение

1. причастие
 2. деепричастие
 3. глагол
 4. имя существительное
 5. имя прилагательное

5.10.39. Соотнесите слово и часть речи.

- А. взрослый
 Б. взрослеть
 В. взрослея
 Г. взрослеющий

1. глагол
 2. имя прилагательное
 3. имя существительное
 4. причастие
 5. деепричастие

5.10.40. Соотнесите слово и часть речи.

- А. полировка
 Б. полировать
 В. полирующий
 Г. полируя

1. имя существительное
 2. имя прилагательное
 3. глагол
 4. деепричастие
 5. причастие

ОТВЕТЫ**5.1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

	1	2	3	4	5
5.1.1					X
5.1.3		X			

	1	2	3	4	5
5.1.2				X	X

	А	Б	В	Г
5.1.4	3	1	2	5
5.1.6	4	1	3	2
5.1.8	3	1	2	4
5.1.10	3	4	2	1
5.1.12	4	3	2	1

	А	Б	В	Г
5.1.5	3	1	4	5
5.1.7	5	1	2	3
5.1.9	3	4	1	2
5.1.11	1	4	3	2

	1	2	3	4	5
5.1.13	X	X			
5.1.15			X		
5.1.17			X	X	X
5.1.19				X	
5.1.21		X			
5.1.23	X		X		
5.1.25	X			X	
5.1.27		X	X		

	1	2	3	4	5
5.1.14	X		X		
5.1.16		X		X	
5.1.18				X	
5.1.20		X			
5.1.22			X		
5.1.24		X		X	
5.1.26		X			
5.1.28	X			X	

	А	Б	В	Г
5.1.29	2	3	4	1
5.1.31	2	5	1	4

	А	Б	В	Г
5.1.30	2	1	1	2

	1	2	3	4	5
5.1.32		X	X		
5.1.34	X		X		
5.1.36				X	X

	А	Б	В	Г
5.1.38	2	1	1	2

	1	2	3	4	5
5.1.39				X	
5.1.41		X		X	X
5.1.43			X		X
5.1.45	X		X		
5.1.47			X		

	А	Б	В	Г
5.1.49	5	4	2	1

5.2. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

	1	2	3	4	5
5.2.1			X		X
5.2.3	X				X
5.2.5		X		X	
5.2.7		X			X

	А	Б	В	Г
5.2.9	2	4	1	3
5.2.11	5	4	3	1
5.2.13	5	4	3	1

	1	2	3	4	5
5.2.14	X			X	
5.2.16		X	X		
5.2.18			X		X
5.2.20				X	X
5.2.22		X		X	
5.2.24	X			X	
5.2.26	X			X	
5.2.28	X			X	X
5.2.30		X			X
5.2.32	X				X
5.2.34		X	X		
5.2.36			X		X
5.2.38	X			X	X
5.2.40		X		X	
5.2.42		X		X	X

	А	Б	В	Г
5.2.43	2	3	1	5
5.2.45	4	2	5	3
5.2.47	4	3	2	1
5.2.49	2	1	4	3

	1	2	3	4	5
5.1.33		X		X	
5.1.35	X			X	
5.1.37		X	X		

	А	Б	В	Г

	1	2	3	4	5
5.1.40			X		X
5.1.42	X				X
5.1.44		X		X	
5.1.46				X	X
5.1.48				X	

	А	Б	В	Г
5.1.50	1	4	2	3

	1	2	3	4	5
5.2.2	X		X		
5.2.4		X			X
5.2.6	X		X		
5.2.8		X		X	X

	А	Б	В	Г
5.2.10	2	5	1	4
5.2.12	1	2	4	3

	1	2	3	4	5
5.2.15			X		X
5.2.17		X		X	
5.2.19		X		X	
5.2.21	X				X
5.2.23		X			X
5.2.25		X		X	
5.2.27		X		X	X
5.2.29		X		X	
5.2.31			X	X	X
5.2.33		X		X	
5.2.35	X	X		X	
5.2.37		X	X		
5.2.39			X		X
5.2.41			X		X

	А	Б	В	Г
5.2.44	3	5	4	2
5.2.46	4	1	5	2
5.2.48	3	5	1	2
5.2.50	3	5	2	4

5.3. МЕСТОИМЕНИЕ

	1	2	3	4	5
5.3.1				X	X
5.3.3		X		X	
5.3.5	X		X		
5.3.7	X			X	X
5.3.9	X			X	X
5.3.11		X			X
5.3.13	X			X	X

	А	Б	В	Г
5.3.14	4	5	3	1
5.3.16	3	5	1	2

	1	2	3	4	5
5.3.18	X		X	X	
5.3.20		X	X		
5.3.22	X		X	X	
5.3.24		X	X		X

	А	Б	В	Г
5.3.26	4	1	3	2
5.3.28	5	3	4	1
5.3.30	4	3	2	1

	1	2	3	4	5
5.3.2			X		X
5.3.4		X		X	X
5.3.6		X		X	X
5.3.8		X	X	X	
5.3.10				X	X
5.3.12		X		X	X

	А	Б	В	Г
5.3.15	5	1	4	2
5.3.17	4	1	2	5

	1	2	3	4	5
5.3.19		X		X	X
5.3.21		X	X		X
5.3.23	X			X	X
5.3.25	X				X

	А	Б	В	Г
5.3.27	5	3	4	2
5.3.29	3	4	2	1

5.4. ГЛАГОЛ

	1	2	3	4	5
5.4.1			X		X
5.4.3	X	X			X
5.4.5	X			X	X
5.4.7	X	X			X
5.4.9			X		X
5.3.11	X		X		

	А	Б	В	Г
5.4.12	4	5	1	2

	1	2	3	4	5
5.4.14	X			X	
5.4.16		X			X
5.4.18	X			X	
5.4.20	X		X	X	
5.4.22		X	X	X	
5.4.24	X			X	X
5.4.26		X		X	X
5.4.28	X		X		X
5.4.30		X	X		X
5.4.32		X			
5.4.34			X	X	X

	А	Б	В	Г
5.4.35	3	1	2	5

	1	2	3	4	5
5.4.2				X	X
5.4.4					X
5.4.6			X		X
5.4.8		X	X	X	
5.4.10	X			X	X

	А	Б	В	Г
5.4.13	5	3	1	2

	1	2	3	4	5
5.4.15		X		X	X
5.4.17	X	X			X
5.4.19	X	X			X
5.4.21	X				X
5.4.23	X	X	X		
5.4.25	X		X		X
5.4.27	X		X	X	
5.4.29		X		X	X
5.4.31	X			X	X
5.4.33		X			

	А	Б	В	Г
5.4.36	1	4	3	2

5.4.37	2	4	3	1
5.4.39	4	2	5	1
5.4.41	5	4	1	2
5.4.43	3	5	2	1
5.4.45	5	1	2	4
5.4.47	4	5	2	1
5.4.49	4	2	1	5

5.5. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

	1	2	3	4	5
5.5.1		X			X
5.5.3		X	X		
5.5.5			X		X
5.5.7	X	X	X		

	А	Б	В	Г
5.5.9	4	3	2	5

	1	2	3	4	5
5.5.11			X		X
5.5.13		X		X	
5.5.15			X		X
5.5.17			X		X

	А	Б	В	Г
5.5.19	2	3	4	5

5.6. НАРЕЧИЕ

	1	2	3	4	5
5.6.1			X		X

	А	Б	В	Г
5.6.3	2	3	4	5
5.6.5	2	4	3	1
5.6.7	2	3	5	1
5.6.9	5	3	2	1
5.6.11	2	3	1	4
5.6.13	5	3	1	4
5.6.15	3	4	2	1
5.6.17	1	3	4	5

	1	2	3	4	5
5.6.19	X	X		X	
5.6.21	X		X	X	
5.6.23	X		X		X
5.6.25	X	X	X		

5.7. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

	1	2	3	4	5
5.7.1	X			X	X

	А	Б	В	Г
5.7.3	3	5	2	1
5.7.5	3	1	4	2

5.4.38	2	1	5	3
5.4.40	4	1	2	3
5.4.42	5	4	3	2
5.4.44	1	4	5	2
5.4.46	5	2	4	1
5.4.48	3	4	1	2
5.4.50	2	3	4	5

	1	2	3	4	5
5.5.2	X	X		X	
5.5.4	X		X		
5.5.6	X		X	X	
5.5.8	X		X		X

	А	Б	В	Г
5.5.10	2	1	4	5

	1	2	3	4	5
5.5.12		X	X		
5.5.14		X			X
5.5.16		X			X
5.5.18		X		X	

	А	Б	В	Г
5.5.20	4	3	2	5

	1	2	3	4	5
5.6.2	X		X		X

	А	Б	В	Г
5.6.4	3	4	1	2
5.6.6	5	4	2	1
5.6.8	2	1	4	3
5.6.10	5	3	2	4
5.6.12	5	3	2	1
5.6.14	4	2	1	5
5.6.16	5	4	1	2
5.6.18	5	3	1	2

	1	2	3	4	5
5.6.20	X		X	X	
5.6.22		X	X		X
5.6.24		X		X	X

	1	2	3	4	5
5.7.2			X		X

	А	Б	В	Г
5.7.4	4	1	2	3

	1	2	3	4	5
5.7.6	X	X	X		
5.7.8		X	X	X	
5.7.10		X		X	
5.7.12		X			X
5.7.14			X	X	X

	А	Б	В	Г
5.7.15	2	3	4	1

	1	2	3	4	5
5.7.17		X			X
5.7.19	X		X		
5.7.21	X				X
5.7.23			X		X
5.7.25			X	X	

	А	Б	В	Г
5.7.26	5	4	2	3
5.7.28	3	2	4	1
5.7.30	2	3	5	1
5.7.32	3	5	4	1
5.7.34	2	3	5	1

	1	2	3	4	5
5.7.36	X		X		X
5.7.38	X	X			X
5.7.40			X	X	X

	А	Б	В	Г
5.7.41	3	4	5	1
5.7.43	3	4	5	1
5.7.45	2	5	3	1

5.8. ДЕЕПРИЧАСТИЕ

	1	2	3	4	5
5.8.1			X		X
5.8.3	X	X			X
5.8.5	X	X		X	
5.8.7	X				X

	А	Б	В	Г
5.8.8	2	4	1	3
5.8.10	2	4	5	1
5.8.12	5	4	2	1
5.8.14	4	3	2	1
5.8.16	4	3	2	1

	1	2	3	4	5
5.8.17	X			X	X
5.8.19		X	X		
5.8.21			X	X	
5.8.23		X	X		X
5.8.25	X	X	X		

	1	2	3	4	5
5.7.7	X		X	X	
5.7.9		X	X		X
5.7.11		X	X		X
5.7.13	X		X		X

	А	Б	В	Г
5.7.16	4	1	2	3

	1	2	3	4	5
5.7.18			X	X	
5.7.20	X	X		X	
5.7.22		X		X	
5.7.24		X		X	

	А	Б	В	Г
5.7.27	3	1	4	2
5.7.29	1	4	3	2
5.7.31	3	5	4	1
5.7.33	1	3	2	5
5.7.35	3	5	2	1

	1	2	3	4	5
5.7.37	X		X		X
5.7.39		X	X	X	

	А	Б	В	Г
5.7.42	3	5	4	1
5.7.44	3	5	4	1

	1	2	3	4	5
5.8.2	X				X
5.8.4	X			X	
5.8.6		X	X	X	

	А	Б	В	Г
5.8.9	1	3	5	2
5.8.11	5	3	2	1
5.8.13	5	3	1	2
5.8.15	5	3	2	1

	1	2	3	4	5
5.8.18		X		X	X
5.8.20		X		X	
5.8.22	X		X		X
5.8.24		X	X		X

5.9. ПРИЧАСТИЕ

	1	2	3	4	5
5.9.1		X		X	
5.9.3		X			X
5.9.5			X	X	
5.9.7		X			X
5.9.9	X			X	X
5.9.11			X	X	
5.9.13	X		X		X
5.9.15	X		X		
5.9.17		X		X	
5.9.19	X			X	
5.9.21	X	X			
5.9.23	X		X		
5.9.25		X	X		
5.9.27		X	X	X	
5.9.29	X	X			X
5.9.31			X	X	X
5.9.33	X	X	X		

	1	2	3	4	5
5.9.2		X		X	X
5.9.4	X		X	X	
5.9.6	X	X			X
5.9.8	X	X			
5.9.10	X			X	X
5.9.12		X			X
5.9.14	X	X		X	
5.9.16		X			X
5.9.18	X	X			X
5.9.20	X		X	X	
5.9.22		X		X	
5.9.24			X		X
5.9.26			X		X
5.9.28	X		X		
5.9.30	X	X			X
5.9.32	X			X	X

	А	Б	В	Г
5.9.34	4	5	3	1
5.9.36	5	1	4	2
5.9.38	2	3	1	4
5.9.40	5	4	2	1

	А	Б	В	Г
5.9.35	1	2	5	3
5.9.37	1	3	4	5
5.9.39	1	5	3	4

5.10. ПОВТОРЕНИЕ

	А	Б	В	Г
5.10.1	1	3	5	2
5.10.3	2	4	1	3
5.10.5	3	4	1	5
5.10.7	2	3	4	5
5.10.9	4	3	5	2
5.10.11	5	4	3	1
5.10.13	3	4	1	2
5.10.15	3	5	4	1
5.10.17	5	1	3	2
5.10.19	3	1	2	5
5.10.21	3	2	5	4
5.10.23	3	1	4	5
5.10.25	3	1	2	5
5.10.27	3	4	5	1
5.10.29	2	1	4	3
5.10.31	4	5	1	2
5.10.33	3	4	2	5
5.10.35	4	1	2	5
5.10.37	5	1	3	2
5.10.39	2	1	5	4

	А	Б	В	Г
5.10.2	1	3	4	5
5.10.4	4	5	3	2
5.10.6	2	5	4	3
5.10.8	3	4	2	1
5.10.10	2	1	5	3
5.10.12	3	4	1	5
5.10.14	2	3	4	1
5.10.16	3	4	1	2
5.10.18	3	4	1	5
5.10.20	4	5	3	2
5.10.22	4	5	2	1
5.10.24	1	4	3	2
5.10.26	1	2	3	5
5.10.28	1	2	3	4
5.10.30	1	3	2	5
5.10.32	5	4	3	2
5.10.34	2	3	4	5
5.10.36	5	2	4	3
5.10.38	3	1	2	4
5.10.40	1	3	5	4

РАЗДЕЛ VI

6. MORFOЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

6.1. В каком ряду (рядах) оба слова во множественном числе даны в правильной форме?

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. договоры, поезда | 2. купола, мастера |
| 3. выбора, тополи | 4. паспорта, жемчуга |
| 5. торта, адреса | |

6.2. В каком ряду (рядах) оба слова во множественном числе даны в правильной форме?

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. доктора, рапорта | 2. бухгалтеры, профессора |
| 3. шофера, отпуска | 4. конструкторы, колокола |
| 5. директора, лекторы | |

6.3. В каком ряду (рядах) оба слова во множественном числе даны в неправильной форме?

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1. компьютера, офицера | 2. острова, лидеры |
| 3. повара, поезда | 4. циркуля, снайпера |
| 5. мастера, сторожа | |

6.4. В каком ряду (рядах) оба слова во множественном числе даны в неправильной форме?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. токари, почерки | 2. вексели, якори |
| 3. волоса, голоса | 4. берега, штурманы |
| 5. фронта, аптекаря | |

6.5. В каком ряду (рядах) все слова относятся к женскому роду?

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1. аэрозоль, шампунь, тюль | 2. бандероль, вермишель, вуаль |
| 3. рояль, туннель, щебень | 4. модель, мозоль, озимь |
| 5. дуэль, кадриль, мигрень | |

6.6. В каком ряду (рядах) все слова относятся к мужскому роду?

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. авеню, бра, кольраби | 2. меню, кимоно, кино |
| 3. пенальти, сирокко, хинди | 4. денди, атташе, рефери |
| 5. алюз, интервью, досье | |

6.7. В каком ряду (рядах) все слова могут относиться как к мужскому, так и к женскому роду?

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1. визави, протееже, инкогнито | 2. шимпанзе, иваси, цеце |
| 3. кофе, кашне, пюре | 4. кенгуру, марабу, пони |
| 5. кюре, салями, желе | |

6.8. В каком предложении (предложениях) в выделенных словах на месте пропуска нужно писать букву Е?

1. Наши отношения не должны отражаться на *ход...* дела.
2. Он на *ход...* мог решить самую сложную задачу.
3. На моём расчётном *счёт...*, к сожалению, нет денег.
4. На работе он был на хорошем *счёт...* .
5. Объявление висело на *дом...* .

6.9. В каком предложении (предложениях) в выделенных словах на месте пропуска нужно писать букву У?

1. Поэт погиб во *цвет...* лет.
2. Яблоневый сад был весь в *цвет...* .
3. В *аэропорт...* мы долго ждали прибытия самолёта.
4. Старый егерз знал толк в *лес...* .
5. В хвойном *лес...* растут ели, сосны, лиственницы.

6.10. В каком предложении (предложениях) допущена ошибка в употреблении формы множественного числа существительного?

1. В романе «Герой нашего времени» он создал яркие образа героев.
2. Новобранцам устроили торжественные проводы.
3. При входе на секретный объект работники предъявляют пропуска.
4. Проводы на столбах гудели от напряжения.
5. Своими южными и северными окраинами Россия заходит в субтропический и арктический географические поясы.

6.11. В каком предложении (предложениях) нет ошибки в употреблении формы множественного числа существительного?

1. Хозяину квартиры представлены счета за ремонт.
2. Деревянные счёты уже стали музейным экспонатом.
3. Девушка вплетала в венок нежные полевые цвета.
4. В пейзажной зарисовке преобладали нежные цвета.
5. Придётся потуже затянуть пояса.

6.12. В каком ряду (рядах) есть ошибка в образовании формы слова?

1. положьте на стол, у армянов, лучшие бухгалтера
2. поезжай быстрее, пять килограммов, нет чулок
3. несколько ампер, опытные штурманы, пять баклажанов
4. много сапогов, в обоих руках, хуже всего
5. нет претензий, с верховьев горы, немного апельсинов

6.13. В каком ряду (рядах) есть ошибка в образовании формы слова?

1. лучший вариант, отряд сапёров, несколько басен
2. двое девушек, среди якут, ложьте на стол
3. пять гектаров, десять ампер, золотых эполет
4. стая цаплей, несколько мандарин, мягких полотенец
5. тоньче, он оглохнул, у грузинов

6.14. В каком ряду (рядах) нет ошибки в образовании формы слова?

1. жалел о двухстах рублях, пятьюдесятью процентами, пятьюстами рублями
2. более бойчее, самый красивейший, с двести арбузами
3. у обеих девушек, кратчайший путь, двое друзей
4. сорок пять с половиной килограммов, прошли вторые сутки, самый способный
5. дерево засохнуло, ляжьте на кровать, промокнул под дождём

6.15. В каком предложении (предложениях) есть ошибка в употреблении числительного?

1. На соревнованиях не было обоих братьев.
2. На пристани стояли только четверо женщин.
3. Пищевой комбинат обслуживает теперь тринадцать детских садов.
4. Дорогу строили с помощью двоих экскаваторов.
5. Город раскинулся на обеих берегах реки .

6.16. В каком предложении (предложениях) есть ошибка в употреблении собственного имени?

1. Приключенческие произведения Жюль Верна в детстве читали все.
2. Сказки Ганса Христиана Андерсена переведены на языки многих народов мира.
3. Лаура – возлюбленная великого поэта эпохи Возрождения Франчески Петрарки.
4. Чарли Чаплиным создан неповторимый образ маленького бродяжки.
5. На Арбате расположился символический памятник поэту Окуджаве.

6.17. В каком предложении (предложениях) допущена грамматическая ошибка?

1. Благодаря поддержки избирателей, кандидат победил на выборах.
2. Все восхищались его талантом.
3. Все удивлялись его настойчивостью.
4. Нас не покидала уверенность в победу любимой команды.
5. Дежурный успел предупредить нас об опасности.

6.18. В каком предложении (предложениях) допущена ошибка в употреблении местоимения?

1. Глаза у собачки прорезались недавно, и один глаз у него был больше другого.
2. Студент вышел с экзамена, довольный своей оценкой.
3. Впереди их устало плёлся отряд туристов.
4. Помню, что возле её дома росло огромное дерево.
5. Около её вертелась породистая собачка.

6.19. Установите соответствие между существительными и окончаниями родительного падежа множественного числа.

- | | |
|--|----------------------|
| А. арабы, граммы, манёвры, томаты | 1) нулевое окончание |
| Б. ботинки, солдаты, простыни, яблони | 2) -ов |
| В. кегли, пригорошни, ладони, сакли | 3) -ев |
| Г. верховья, низовья, лохмотья, оконца | 4) -ий |
| | 5) -ей |

6.20. Установите соответствие между существительными и окончаниями родительного падежа множественного числа.

- | | |
|---|----------------------|
| А. захолустья, побережья, снадобья, поколение | 1) нулевое окончание |
| Б. будни, грабли, ясли, сани | 2) -ов |
| В. басни, вафли, сплетни, плечи | 3) -ев |
| Г. узбеки, фильмы, помидоры, носки | 4) -ий |
| | 5) -ей |

ОТВЕТЫ

	1	2	3	4	5
6.1	X	X		X	
6.3	X			X	
6.5		X		X	X
6.7	X			X	
6.9		X	X		X
6.11	X	X		X	X
6.13		X		X	X
6.15		X		X	X
6.17	X		X	X	

	А	Б	В	Г
6.19	2	1	5	3

	1	2	3	4	5
6.2		X		X	X
6.4		X	X		X
6.6			X	X	
6.8	X		X		X
6.10	X		X	X	
6.12	X			X	
6.14	X		X	X	
6.16	X		X	X	
6.18	X		X		X

	А	Б	В	Г
6.20	4	5	1	2

РАЗДЕЛ VII

СИНТАКСИС

7.1. СЛОВСОЧЕТАНИЕ

7.1.1. Укажите словосочетание (словосочетания).

1. летний день
2. сувенир из Парижа
3. зреет клубника
4. читает и пишет
5. петух и лиса

7.1.2. Укажите словосочетание (словосочетания) из предложения:

На клумбе огненно цвели крупные маки.

1. крупные маки
2. огненно цвели
3. цвели на клумбе
4. маки цвели
5. на клумбе

7.1.3. Укажите словосочетание (словосочетания) с зависимым словом – наречием.

1. бежать быстро
2. выбор книги
3. громко смеяться
4. серьёзный разговор
5. торопить с ответом

7.1.4. Укажите словосочетание (словосочетания) с главным словом – глаголом.

1. говорить о работе
2. ваза с фруктами
3. написать бабушке
4. посмотреть фильм
5. снег идёт

7.1.5. Укажите словосочетание (словосочетания) из предложения:

С пасмурного неба изредка падали одинокие снежинки.

1. падали с неба
2. с пасмурного неба
3. падали снежинки
4. падали изредка
5. изредка снежинки

7.1.6. Укажите словосочетание (словосочетания) со способом связи *согласование*.

1. со старым скрипачом
2. как-то летом
3. напились из колодца
4. окно в спальню
5. городской романс

7.1.7. Укажите словосочетание (словосочетания) со способом связи *управление*.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. на лимонном листе | 2. собравшихся вместе |
| 3. красный от злости | 4. ощущение родины |
| 5. его родители | |

7.1.8. Укажите словосочетание (словосочетания) со способом связи *примыкание*.

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1. говорил не умолкая | 2. жить припеваючи |
| 3. раздавались в воздухе | 4. никакого добра |
| 5. мыслить по-новому | |

7.1.9. В каком ряду (рядах) во всех словосочетаниях главным словом является наречие?

1. чуть-чуть опоздать, не услышать ничего, совсем холодно
2. слишком резко, где-то далеко, особенно резко
3. работать старательно, сказать сгоряча, посмотреть искоса
4. кофе по-турецки, сильно опаздывать, не совсем обычно
5. очень грустно, совершенно спокойно, поздно вечером

7.1.10. Укажите словосочетание (словосочетания), соответствующее схеме «ГЛАГОЛ + СУЩ. в Вин. П.».

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| 1. относиться по-товарищески | 2. рубить топором |
| 3. преодолеть препятствие | 4. бежать по дорожке |
| 5. аплодировать артистам | |

7.1.11. Укажите словосочетание (словосочетания), соответствующее схеме «ГЛАГОЛ + НАРЕЧИЕ».

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. спрашивать совета | 2. стучать кулаком |
| 3. очень темно | 4. ползти пр-пластунски |
| 5. собираться потанцевать | |

7.1.12. Какое сочетание (сочетания) слов не является словосочетанием?

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. в течение дня | 2. верная мужу |
| 3. грустный взгляд | 4. поехал в город |
| 5. она врач | |

7.1.13. Какое сочетание (сочетания) слов не является словосочетанием?

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. наши дети | 2. бежать вприпрыжку |
| 3. мамины очки | 4. буду заниматься |
| 5. поехать за врачом | |

7.1.14. Какое сочетание (сочетания) слов не является словосочетанием?

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1. защита от пыли | 2. бить баклуши |
| 3. валять дурака | 4. приехать вовремя |
| 5. за последней партией | |

7.1.15. Какое сочетание (сочетания) слов является словосочетанием?

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1. подножие горы | 2. золотая монета |
| 3. отношения восстановлены | 4. старость не радость |
| 5. бороться и искать | |

7.1.16. Какое сочетание (сочетания) слов является словосочетанием?

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. то дождь, то снег | 2. ни рыба ни мясо |
| 3. рисовать мелом | 4. плывя по морю |
| 5. сделать по-своему | |

7.1.17. Укажите словосочетание (словосочетания) со способом связи *управление*.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. слегка прикоснуться | 2. прикоснуться к плечу |
| 3. к больному плечу | 4. очень больно |
| 5. сразу обратился | |

7.1.18. Укажите словосочетание (словосочетания) со способом связи *примыкание*.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. сразу обратился | 2. обратился с просьбой |
| 3. обратился к подруге | 4. к давней подруге |
| 5. двое из них | |

7.1.19. Укажите словосочетание (словосочетания) со способом связи *согласование*.

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1. приду вечером | 2. доволен учениками |
| 3. к моему сыну | 4. белый от боли |
| 5. мало-помалу привыкаю | |

7.1.20. Укажите словосочетание (словосочетания), в котором правильно выделено главное слово.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. СМОТРЕТЬ вперёд | 2. говорить НЕВПОПАД |
| 3. УТОПАЯ в цветах | 4. проявил СОЧУВСТВИЕ |
| 5. держась за ВЕРЁВКУ | |

7.2. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

7.2.1. Укажите нераспространённое предложение (предложения).

1. Пахнет гарью.
2. Бессмертник сух и розов.
3. Я счастлива.
4. Ни в лодке, ни в телеге нельзя сюда попасть.
5. Снова стук.

7.2.2. Укажите предложение (предложения), которое может быть и вопросительным, и повествовательным (знаки препинания не расставлены).

1. Армен куда ты меня тащишь
2. Ты пойдёшь с нами
3. Ночь наступила
4. Вы отпустите меня до рассвета
5. Я могу ответить на этот вопрос

7.2.3. Какое предложение соответствует характеристике: *повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено обособленным определением* (знаки препинания не расставлены)?

1. Я была на концерте посвящённом памяти Арно Бабаджаняна
2. Сказочный чертог весь открытый для обзора
3. Кот спал свернувшись на старом кресле и вздрагивал во сне
4. Не было видно берёзовой ветки день и ночь стучавшей в окно
5. Разве вас не было на мероприятии посвящённом 2795-летию Еревана

7.2.4. Укажите простое предложение (предложения) (знаки препинания не расставлены).

1. Сестра отказалась от моей помощи и хотела всё сделать сама.
2. Тебе не спится и мне не уснуть.
3. Облетают с яблонь листья сухо шепчутся с травой.
4. Сыпучий снег летит на плечи над головою сучья гнёт.
5. Здесь как гласит предание был густой лес.

7.2.5. Укажите простое предложение (предложения) (знаки препинания не расставлены).

1. Жилище моё обросло случайными но интересными вещами.
2. Из дома регулярно приходили письма и нам было спокойно.
3. Ночь подобралась незаметно окутав землю тёмной вуалью.
4. В лесах становилось всё сумрачнее всё тише.
5. Как только самовар вносили в комнату в ней становилось уютно.

7.2.6. Установите соответствие между выделенными конструкциями и их характеристикой.

- А. *Утомлённый долгой речью*, я закрыл глаза и заснул.
- Б. В море, *у самой отмели*, поблёскивают серебряные сельди.
- В. На повороте в лицо пахнуло вдруг, *точно из глубокого погреба*, сырым холодком.
- Г. *Держа кувшин над головой*, грузинка узкою тропой спускалась к берегу.

1. обособленное определение, выраженное причастным оборотом
2. обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом
3. обособленное дополнение, выраженное существительным с предлогом
4. уточнение
5. сравнительный оборот

7.2.7. Установите соответствие между выделенными конструкциями и их характеристикой.

- А. Поздно вечером, *то есть часов в одиннадцать*, я пошёл гулять по липовой аллее бульвара.
- Б. И скоро звонкой мостовой покроется спасённый город, *как будто кованой бронёй*.
- В. Солнце, *спрятавшись за узкое сизое облако*, золотит его края.
- Г. В тёмной дали ничего не было, *кроме сверкающих огней*.

1. обособленное определение, выраженное причастным оборотом
2. обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом
3. обособленное дополнение, выраженное существительным с предлогом
4. уточнение
5. сравнительный оборот

7.2.8. Установите соответствие между выделенными конструкциями и их характеристикой.

- А. Поезд мчал его на юг, *к морю, к тёплым берегам Крыма*.
- Б. В книгах писателя, *помимо ярких описаний*, имеется и ценный материал о людях этой страны.
- В. Чашечки лилий и нити, *идущие от них в глубину*, очень грациозны.
- Г. Некоторое время шли они молча, *предаваясь воспоминаниям о далёком прошлом*.

1. обособленное определение, выраженное причастным оборотом
2. обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом

3. обособленное дополнение, выраженное существительным с предлогом
4. уточнение
5. сравнительный оборот

7.2.9. Установите соответствие между выделенными конструкциями и их характеристикой.

- А. Долохов ухватил медведя и, *обняв и подняв его*, стал кружиться с ним по комнате.
- Б. Дорога вьётся между двумя колеями, *поросшими зелёной придорожной травой*.
- В. Внизу, *у нагромождённых камней*, плещется море.
- Г. Пропало всё, *что звук пустой*, и меркнет милой Тани младость.

1. обособленное определение, выраженное причастным оборотом
2. обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом
3. обособленное дополнение, выраженное существительным с предлогом
4. уточнение
5. сравнительный оборот

7.2.10. Установите соответствие между выделенными конструкциями и их характеристикой.

- А. Парень быстро оглянулся вокруг и, *робко моргая*, тоже вскочил с земли.
- Б. Лодка, *подгоняемая ветром*, быстро неслась по реке.
- В. Ещё дальше, *до самого косого*, шла лишь ровная дорога.
- Г. Ноги ступали неслышно и мягко, *как по ковру*.

1. обособленное определение, выраженное причастным оборотом
2. обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом
3. обособленное дополнение, выраженное существительным с предлогом
4. уточнение
5. сравнительный оборот

7.2.11. Укажите предложение (предложения) с вводным словом (знаки препинания не расставлены).

1. Упражнение должно быть выполнено чисто и аккуратно.
2. В результате быстрого таяния снегов возможно наводнение.
3. Поезд очевидно немного запаздывает.

4. Он старался оправдаться перед нами и это было совершенно очевидно.
5. Преступник должно быть торопился и оставил улики.

7.2.12. Укажите предложение (предложения) с вводным словом
(знаки препинания не расставлены).

1. Поезд мчит меня к счастью.
2. К счастью гроза скоро прекратилась и выглянуло солнце.
3. В конце месяца возможно будут заморозки.
4. Удостоверение действительно до конца года.
5. Действительно в течение всего сентября стояла чудесная погода.

7.2.13. Укажите предложение (предложения) с вводным словом
(знаки препинания не расставлены).

1. Я с ним обо всём договорился но он поступил совсем наоборот.
2. Я не понимал что всё это значит.
3. Значит ты приедешь ко мне вечером?
4. На такой убедительный довод отвечать разумеется было нечего.
5. Проигрыш не смутил шахматиста а наоборот заставил его играть внимательнее.

7.2.14. Укажите предложение (предложения) с обращением *(знаки препинания не расставлены).*

1. Я видел вас холмы и нивы.
2. Как ты чудесен и как ты хорош в шуме своём замечательный город!
3. Пожалуйста молчи я слово дал молчать.
4. Мы за мир и песню эту понесём друзья по свету пусть она в сердцах людей звенит.
5. Отчего вы так печальны?

7.2.15. Укажите предложение (предложения) с обращением *(знаки препинания не расставлены).*

1. Ах быстро молодость моя звездой падучею мелькнула.
2. Если б я соврал что бы вы мне сказали?
3. Милая что с тобой?
4. Да милый критик вы правы.
5. Он был о море твой певец.

7.3. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

7.3.1. Установите соответствие между подлежащим и способом его выражения.

- А. Наше завтра будет прекрасно.
- Б. К славному подвигу каждый готов.
- В. Прекрасное должно быть величаво.
- Г. Ничто человек так глубоко не прячет, как мечту.

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. именем существительным | 2. именем прилагательным |
| 3. местоимением | 4. глаголом |
| 5. наречием | |

7.3.2. Установите соответствие между подлежащим и способом его выражения.

- А. Двое по болезни отсутствовали.
- Б. Вошедший снял шапку и сел на табурет.
- В. Пять лет на солдатские плечи легли.
- Г. Вот раздаётся «ау» вдалеке.

- 1. сочетанием существительного с числительным
- 2. сочетанием местоимения с существительным
- 3. причастием
- 4. именем числительным
- 5. междометием

7.3.3. Установите соответствие между подлежащим и способом его выражения.

- А. Мы с Костей молча переглянулись.
- Б. Присутствующие высказали своё мнение.
- В. Дамоклов меч строгости висел над нами.
- Г. Любить иных – тяжёлый крест.

- 1. сочетанием существительного с числительным
- 2. сочетанием местоимения с существительным
- 3. причастием
- 4. фразеологизмом
- 5. глаголом

7.3.4. Установите соответствие между подлежащим и способом его выражения.

- А. Несколько дней счастья прошло незаметно.
- Б. Что-то лихорадочное было в его движениях.

В. В каждом классе есть такие белые вороны.

Г. Никто из нас не догадывался об этом.

1. сочетанием местоимения с существительным
2. сочетанием местоимения с местоимением
3. сочетанием местоимения с прилагательным
4. фразеологизмом
5. местоимением

7.3.5. Установите соответствие между подлежащим и способом его выражения.

А. Мы с Костей молча переглянулись.

Б. Некто купил у художника эту картину.

В. Пара быков тащила тяжёлый воз в гору.

Г. Третий был высокого роста.

1. именем числительным
2. сочетанием местоимения с существительным
3. местоимением
4. сочетанием двух существительных
5. именем прилагательным

7.3.6. Укажите предложение (предложения) с составным глагольным сказуемым.

1. Его маленькие чёрные глаза старались проникнуть в ваши мысли.

2. Она любила наряжаться, но не умела и жалела на это деньги.

3. Что же ты воды в рот набрал?

4. Я буду петь о Солнце в предсмертный час.

5. Твой взор – да будет твёрд и ясен.

7.3.7. Укажите предложение (предложения) с составным глагольным сказуемым.

1. Листва на деревьях долго не желтела.

2. Сейчас должен прибыть пассажирский поезд.

3. Мартышка вздумала трудиться.

4. Иван Иванович приказал долго жить.

5. Вся жизнь есть мысль и труд.

7.3.8. Укажите предложение (предложения) с составным глагольным сказуемым.

1. Каждый из нас будет участвовать в соревнованиях.

2. Между тем княжна Мери перестала петь.

3. Мы продолжали молча идти друг подле друга.

4. Ветер был встречный.

5. На востоке едва начал брезжить рассвет.

7.3.9. Укажите предложение (предложения) с составным глагольным сказуемым.

1. Нельзя человеку жить без леса.
2. До города он не смог доехать.
3. Он не мог управлять лошадью.
4. Пусть беда не стучится в вашу дверь.
5. Рядом с домом была вырыта большая яма.

7.3.10. Укажите предложение (предложения) с составным глагольным сказуемым.

1. Здесь будет город заложен назо надменному соседу.
2. Я сделался нравственным калекой.
3. В дождь и в слякоть вынужден он бегать по дворам.
4. Собака не умеет брать взаймы.
5. В ущелье было сыро.

7.3.11. Укажите предложение (предложения) с составным именным сказуемым.

1. Какой простор он мог открыть и сердцу, и уму!
2. Я теперь поела бы чего-нибудь.
3. Моё сочинение показалось мне довольно скучным.
4. Слушать вас такое счастье!
5. Их изба была третья с краю.

7.3.12. Укажите предложение (предложения) с составным именным сказуемым.

1. Он, как всегда, пускает всем пыль в глаза.
2. Для чувств не надо перевода.
3. Самовар вдруг начал гудеть.
4. Его галстук и жилет были чёрного цвета.
5. Этот человек оказался жуликом.

7.3.13. Укажите предложение (предложения) с составным именным сказуемым.

1. В сумерках луга были похожи на море.
2. Туман стал гуще.
3. Я готов извиниться за свой поступок.
4. Я за книжку, та – бежать.
5. Это море теперь наше.

7.3.14. Укажите предложение (предложения) с составным именным сказуемым.

1. Этот полицейский стреляный воробей.
2. У сильных и горе бывает сильным.

3. Скоро можно будет отправиться в дорогу.
4. Вся моя работа полетела к чёрту.
5. В дороге люди кажутся добрей и улыбчивей.

7.3.15. Укажите предложение (предложения) с составным именным сказуемым.

1. И теперь он вынужден прятаться от врагов.
2. Способность удивляться – величайший дар.
3. Семью два – четырнадцать.
4. В тёмном чулане было страшно и душно.
5. Тут он принялся переписывать мою подорожную.

7.4. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

7.4.1. Установите соответствие между выделенными словами и их синтаксической ролью в предложении.

- | | |
|--|-------------------|
| А. Жизнь в деревне имеет свои преимущества. | 1. подлежащее |
| Б. Сосновка – отдалённая деревня в Сибири. | 2. сказуемое |
| В. В свою деревню помещик новый прискакал. | 3. дополнение |
| Г. Часто вспоминал он свою деревню , родителей. | 4. определение |
| | 5. обстоятельство |

7.4.2. Установите соответствие между выделенными словами и их синтаксической ролью в предложении.

- | | |
|---|-------------------|
| А. Плавно покачивались вершины сосен . | 1. подлежащее |
| Б. Удивительное дерево – сосна . | 2. сказуемое |
| В. Под старой сосной был зарыт клад. | 3. дополнение |
| Г. Лермонтовской сосне снится грустная пальма. | 4. определение |
| | 5. обстоятельство |

7.4.3. Установите соответствие между выделенными словами и их синтаксической ролью в предложении.

- | | |
|---|--|
| А. Вдали показались стены монастыря . | |
| Б. После смерти любимого человека она ушла в монастырь . | |
| В. Институт благородных девиц напоминал монастырь . | |
| Г. Этот монастырь – замечательный памятник архитектуры. | |

1. подлежащее
2. сказуемое
3. дополнение
4. определение
5. обстоятельство

7.4.4. Установите соответствие между выделенными словами и их синтаксической ролью в предложении.

- | | |
|---|-------------------|
| А. Их изба была третья . | 1. подлежащее |
| Б. Третий справа – это мой ученик. | 2. сказуемое |
| В. В деревне я спал до третьих петухов . | 3. дополнение |
| Г. Наши места в третьем ряду. | 4. определение |
| | 5. обстоятельство |

7.4.5. Установите соответствие между выделенными словами и их синтаксической ролью в предложении.

- | | |
|---|-------------------|
| А. Слепой котёнок жалобно звал мать. | 1. подлежащее |
| Б. На берегу моря я снова встретил слепого . | 2. сказуемое |
| В. Старый повар был слепой . | 3. дополнение |
| Г. Слепой неуверенно шёл по дороге. | 4. определение |
| | 5. обстоятельство |

7.4.6. Установите соответствие между выделенными словами и их синтаксической ролью в предложении.

- | | |
|---|-------------------|
| А. Ложь – чаще всего порок слабых людей. | 1. подлежащее |
| Б. Больной вызвал медсестру звонком . | 2. сказуемое |
| В. Холодит роса седые крыши . | 3. дополнение |
| Г. Жестокость врага рождает ненависть. | 4. определение |
| | 5. обстоятельство |

7.4.7. Установите соответствие между выделенными словами и их синтаксической ролью в предложении.

- | | |
|--|-------------------|
| А. Дом разошёлся от старости . | 1. подлежащее |
| Б. Стаи птиц разлетаются в стороны. | 2. сказуемое |
| В. Сосну сломало ветром. | 3. дополнение |
| Г. Ему хочется говорить о прошлом . | 4. определение |
| | 5. обстоятельство |

7.4.8. Укажите предложение (предложения), где есть несогласованное определение.

1. С каждым днём звучнее птичьи разговоры.
2. Верхушки елей тихо покачиваются.
3. В каждой кошке сидит неудавшийся лев.
4. Женщина лет сорока пяти идёт от речки домой.
5. Стоит в лесу избушка на курьих ножках.

7.4.9. Укажите предложение (предложения), где есть несогласованное определение.

1. Вот прошёл старик без шляпы.
2. Человек обладает способностью запоминать многое.
3. Моя сестра нежно улыбнулась мне.
4. Работа днём и ночью подорвала его здоровье.
5. Птичьи стаи улетают на юг.

7.4.10. Укажите предложение (предложения), где есть несогласованное определение.

1. Кто этот господин?
2. На ней была кофта лилового цвета.
3. Окна школы выходили на проспект.
4. В конце улицы показался дом с мезонином.
5. Веет первой свежестью осенней.

7.4.11. Укажите предложение (предложения), где есть несогласованное определение.

1. Книга воспоминаний писателя будет скоро издана.
2. Ворота завода были закрыты.
3. Волчьи стаи живут по своим законам.
4. Пар от самовара наполнил комнату.
5. Трава зелена и свежа.

7.4.12. Укажите предложение (предложения), где есть несогласованное определение.

1. Семилетняя девочка вбежала в комнату.
2. Мужик в рубахе навывпуск косил траву.
3. Я на правую руку надела перчатку с левой руки.
4. Я люблю яйца всмятку.
5. Пушкин познакомился с Грибоедовым в тысяча восемьсот семнадцатом году.

7.4.13. Укажите предложение (предложения), где есть прямое дополнение.

1. Подписывать эту филькину грамоту не стоило.
2. Думаю, что мне удалось сказать людям что-то значительное.
3. Русский язык богат пословицами.
4. Детство мечтает о мудрости.
5. Сравнение иногда вносит ясность в самые сложные вещи.

7.4.14. Укажите предложение (предложения), где есть прямое дополнение.

1. Всемогущий Петька достал хлеба, раздобыл сахару.
2. Мы с друзьями решили встречать рассвет.
3. Нельзя надеяться на таких людей.
4. А почему бы не спросить об этом у старика?
5. Я играл в шахматы с отцом.

7.4.15. Укажите предложение (предложения), где есть прямое дополнение.

1. Я поделился с ним своими впечатлениями.
2. Старость знает молодость наизусть.
3. За каждый светлый день иль сладкое мгновенье слезами и тоской заплатишь ты судьбе.
4. Он часто останавливался и вытирал мокрый лоб.
5. Барыня сидела у окна и вязала платок.

7.5. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

7.5.1. Укажите предложение (предложения), где есть однородные определения (знаки препинания не расставлены).

1. В саду был построен маленький деревянный домик.
2. Настали тёмные тяжёлые дни.
3. Молодая берёзовая роща весело шумела.
4. Его ловкое юркое щуплое тело скользнуло во тьму.
5. Луг пестрел лиловыми жёлтыми голубыми цветами.

7.5.2. Укажите предложение (предложения), где есть однородные определения (знаки препинания не расставлены).

1. На столе лежала крошечная записная книжка.
2. Приближался ненастный дождливый вечер.
3. Вокруг тянулась скучная однообразная степь.
4. Могучий буйный оглушительный ливень хлынул на степь.
5. По небу ползли лёгкие розовые облака.

7.5.3. Укажите предложение (предложения), где есть обобщающее слово при однородных членах (знаки препинания не расставлены).

1. Всё было в городе мертво и дома и улицы и пристань.
2. Ни красота ни сила ни богатство ничто беды не может миновать.
3. Посаженные заботливыми людьми клёны тополя акации зеленели приветливо.

4. Мне дороги все реки моей древней родины.
5. Всё живо боль тоска любовь.

7.5.4. Укажите предложение (предложения), где есть обобщающее слово при однородных членах (знаки препинания не расставлены).

1. Я не вижу ни голубого неба ни синего моря.
2. Теперь уже ни гор ни неба ни земли не было видно.
3. Что-то слышится родное в долгих песнях ямщика то раздолье удалое то сердечная тоска.
4. Повсюду раздавался стук топоров и молотков визг пил и рубанков.
5. Всё и одежда и посуда и книги было сложено в чемоданы и ящики.

7.5.5. Укажите предложение (предложения), где есть обобщающее слово при однородных членах (знаки препинания не расставлены).

1. В наших степях водятся как зайцы так и лисицы.
2. Нигде ничего не было видно ни воды ни деревьев.
3. То справа то слева то позади слышался гул падающих деревьев.
4. И роща и красивый фасад дома отражались в заливном озере.
5. Переименование касалось самых разных объектов городов, районов, улиц, институтов.

7.5.6. Укажите предложение (предложения), где нет обобщающего слова при однородных членах (знаки препинания не расставлены).

1. Вдруг всё оживило и леса и пруды и степи.
2. В корзине была дичь два тетерева и утка.
3. Всюду и наверху и внизу кипела работа.
4. Теперь уже ни гор ни неба ни земли не было видно.
5. Приметы осени связаны со всем с цветом неба, с росой и туманами.

7.5.7. Укажите предложение (предложения) с однородными членами.

(1)На востоке разгорается заря, и вода кажется розовой. (2)Как бы в парной лёгкой дымке под пение бесчисленных птиц поднимается над землёю солнце. (3)Точно живое дыхание земли, лёгкий золотистый туман стелется над полями, над недвижной лентой реки. (4)Всё выше поднимается солнце. (5)Прохладная прозрачная роса на лугах сияет алмазной россыпью.

7.5.8. В каком предложении (предложениях) нет однородных членов?

1. Щёки румяны, и полны, и смуглы.
2. Долго не желтели берёзовые рощи, не увядала трава.
3. В знакомой сакле огонёк то трепетал, то снова гас.
4. Однажды Лебедь, Рак да Щука везти с поклажей воз взялись.
5. И роща, и красивый фасад дома отражались в заливном озере.

7.5.9. Какое предложение (предложения) осложнено однородными дополнениями?

1. Её коса золотого цвета и тяжёлая, как золото, падала ниже колен.
2. Он вернулся в Россию, попытался зажить старой жизнью, но уже не мог попасть в старую колею.
3. Его дома нет; он обыкновенно встаёт рано и отправляется на озеро.
4. Он уже не ждал ничего особенного ни от себя, ни от других и ничего не предпринимал.
5. У неё был благовоспитанный, приличный, но очень ревнивый муж.

7.5.10. Какое предложение (предложения) осложнено однородными обстоятельствами времени?

1. Одевается он отлично и со вкусом.
2. Я поеду теперь на Дальний Восток или на север.
3. Цветы лучше всего собирать утром или под вечер.
4. Снежинки жадно садились на его волосы, бороду, плечи.
5. Иные хозяева собирают урожай и весной, и осенью.

7.5.11. В каком предложении (предложениях) союз *И* связывает однородные члены (знаки препинания не расставлены)?

1. Составы словно проваливались в метель и нелегко было отыскать нужный вагон.
2. Царское правительство не заинтересовалось «тунгусским феноменом» и экспедицию в тайгу не послало.
3. Окончен рассказ и полуулыбка тронула его бесцветные губы.
4. Волны медленно шли к берегу и замедлялись на отмелях.
5. Пламя страсти и уверенность в победе слышат тучи в этом крике.

7.5.12. В каком предложении (предложениях) союз *И* связывает однородные члены (знаки препинания не расставлены)?

1. Они остановились перед дверью и отряхнули снег с одежды.
2. Воздух чист и в предзакатном свете отчётливо видна каждая тропа.
3. Река пенится на камнях и сверкает в лучах вечернего солнца.
4. Двинулась рать и как будто огнём вся земля запылала.
5. Вдали пестрели цвели луга и нивы золотые.

7.5.13. В каком предложении (предложениях) союз *И* связывает однородные члены (знаки препинания не расставлены)?

1. Тень от тучи легла и слилась и смешалась с травой.
2. И вечер тёпел там и ночь душна.
3. Плыть весело и погода стояла на диво.
4. С вечера подморозило и лужи покрылись тонким ледком.
5. На одном и том же кусте сирени я увидел жёлтые листья и начавшие набухать почки.

7.5.14. Какое предложение (предложения) осложнено однородными дополнениями?

1. Сокровища, дарованные нам Пушкиным, велики и бесценны.
2. Утром я проснулся ни свет ни заря от звенящей тишины.
3. Через минуту я уже угадывал то угол дома, то столб, то силуэт дуба.
4. Он говорил легко и взволнованно и не прибежал к помощи суфлёра.
5. Венчики трав качались и осыпали плечи жёлтой пылью.

7.5.15. Укажите предложение (предложения) с несколькими рядами однородных членов?

1. По сторонам тропы высокими и крутыми стенами стоял шиповник и цвёл алым огнём.
2. Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит.
3. А потом полили дожди и прибили к земле почернелую траву.
4. В лесу и на лугу пахло мокрой травой и свежим сеном.
5. Венчики трав качались и осыпали нас жёлтой и серой пылью.

7.5.16. Укажите неоднородные определения (знаки препинания не расставлены).

1. первый золотистый луч
2. зелёные красные листья
3. большие маленькие домики
4. лисьи собачьи следы
5. старинный фарфоровый сервиз

7.5.17. Укажите однородные определения (знаки препинания не расставлены).

1. замороженное свиное мясо
2. скверный северный городишко
3. могучие горные вершины
4. хвойные лиственные леса
5. деревянные каменные строения

7.5.18. Какое предложение (предложения) осложнено однородными дополнениями?

1. Он никогда не плакал и по временам находило на него дикое упрямство.
2. Она несла большую чашку какао и, поставив её перед Павлом Петровичем, вся застыдилась.
3. Павел Петрович в ответ на эти слова только отворачивался, но не разуверял брата.
4. Кое-где при дороге можно увидеть угрюмую ракету или молодую берёзку с мелкими, клейкими листьями.
5. Одним словом, трудно не только быть старым, но трудно и молодым в общении со старыми.

7.5.19. В каком предложении (предложениях) неверно выделено обобщающее слово?

1. И по горам и по долам *всё* спит.
2. В степи, за рекой, в саду – *везде* тихо.
3. *Ничто* не шевелилось: ни одна травинка, ни один лист на ветке.
4. *Лиственные деревья*: осины, ольха, берёзки – ещё голы.
5. *Что-то* гордое и независимое было в этой мужественной старухе.

7.5.20. В каком предложении (предложениях) выделенные слова являются однородными определениями (знаки препинания не расставлены)?

1. Для гимназиста Поползухина наступили *светлые безоблачные* дни.
2. *Молодой бледный* Апухтин спокойно глядел в зал.
3. Я сбежал к реке и попил из ладошек *студёной енисейской* водицы.
4. Спокойно тикали в углу *высокие старинные* часы.
5. На нём был *длинный изорванный* сюртук.

7.6. ОДНОСОСТАВНЫЕ И ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

7.6.1. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| А. Звёзды в снежной вышине. | 1. двусоставное. |
| Б. В долину тень сползла. | 2. определённо-личное |
| В. Стою у края стремнины. | 3. обобщённо-личное |
| Г. К обедне ходят по звону. | 4. безличное |
| | 5. назывное |

7.6.2. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Выйду, сяду под рябиной, буду слушать соловья.
- Б. Стены в классах заново побелили.
- В. В полях безлюдно и неуютно.
- Г. На небе гаснут облака.

- 1. безличное
- 2. двусоставное
- 3. назывное
- 4. определённо-личное
- 5. неопределённо-личное

7.6.3. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Люблю безмолвие полуночной природы.
- Б. От добра добра не ищут.
- В. Мягкие белые руки, нелепое румяное лицо.
- Г. Липким запахом веет полынь.

- 1. безличное
- 2. двусоставное
- 3. назывное
- 4. определённо-личное
- 5. обобщённо-личное

7.6.4. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Выхожу из дома рано утром.
- Б. Вытащили его?
- В. Изумрудных ёлок свечи за ледком в любом окне.
- Г. Было морозно и ясно.

- 1. двусоставное
- 2. безличное
- 3. неопределённо-личное
- 4. определённо-личное
- 5. назывное

7.6.5. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Мело весь месяц в феврале.
- Б. Вот и лес. Тень и тишина.
- В. В палате долго вспоминали его рассказы.
- Г. Орёл парит со мной наравне.

- 1. назывное
- 2. определённо-личное
- 3. безличное
- 4. неопределённо-личное
- 5. двусоставное

7.6.6. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Замечаю под снегом голубоватые сосульки.
- Б. По улицам слона водили.
- В. Ну что за шейка, что за глазки!
- Г. Жили два друга в нашем полку.

- 1. двусоставное
- 2. определённо-личное
- 3. безличное
- 4. неопределённо-личное
- 5. назывное

7.6.7. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Ни почестей, ни богатства для дальних дорог не прошу.
- Б. На балконе соседней дачи зажгли свет.
- В. Бессмысленный и тусклый свет.
- Г. На свечку дуло из угла.

- 1. двусоставное
- 2. определённо-личное
- 3. безличное
- 4. неопределённо-личное
- 5. назывное

7.6.8. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Здесь так душно!
- Б. Воздух усталые силы бодрит.
- В. Очертанья столицы во мгле.
- Г. Здесь делают прививки от гриппа?

- 1. определённо-личное
- 2. неопределённо-личное
- 3. безличное
- 4. назывное
- 5. двусоставное

7.6.9. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Знаю, выйдешь вечером за кольцо дорог.
- Б. Кому-то принесли от мастера ларец.
- В. Взморье. Величавый возглас волн.
- Г. Вот сыростью холодную с востока понесло.

- 1. назывное
- 2. безличное
- 3. двусоставное
- 4. определённо-личное
- 5. неопределённо-личное

7.6.10. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- | | |
|--|-------------------------|
| А. Чему смеётесь? Над собой смеётесь! | 1. двусоставное |
| Б. Дни поздней осени бранят обыкновенно. | 2. назывное |
| В. Вот тебе, бабушка, и Юрьев день! | 3. определённо-личное |
| Г. Хлестало в окна дождиком косым. | 4. неопределённо-личное |
| | 5. безличное |

7.6.11. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| А. Стою один среди равнины голой. | 1. двусоставное |
| Б. Злом не воюют во имя добра. | 2. назывное |
| В. Темень, холод. | 3. определённо-личное |
| Г. Мечтам и годам нет возврата. | 4. обобщённо-личное |
| | 5. безличное |

7.6.12. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| А. На трибунах становится тихо. | 1. определённо-личное |
| Б. Заметался пожар голубой. | 2. неопределённо-личное |
| В. Свет луны во все концы. | 3. безличное |
| Г. Нас венчали не в церкви. | 4. назывное |
| | 5. двусоставное |

7.6.13. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| А. Стыдом и страхом замираю. | 1. двусоставное |
| Б. Не очень-то нынче старших уважают. | 2. назывное |
| В. Расклад колоды карт. | 3. определённо-личное |
| Г. Чудно устроено на нашем свете. | 4. неопределённо-личное |
| | 5. безличное |

7.6.14. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- | | |
|---|-------------------------|
| А. Ревело с чёрной высоты и приносило снег. | 1. назывное |
| Б. И сердце бьётся в упоенье. | 2. определённо-личное |
| В. Морозные ночи, ясные, тихие дни. | 3. неопределённо-личное |
| Г. Хожу в театры, смотрю спектакли. | 4. безличное |
| | 5. двусоставное |

7.6.15. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Не гляди же с тоской на дорогу.
- Б. Пусть говорят!
- В. Унылая пора! Очей очарованье!
- Г. Было холодно и сыро.

- 1. двусоставное
- 2. определённо-личное
- 3. неопределённо-личное
- 4. безличное
- 5. назывное

7.6.16. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Не зря сюда манило, притягивало и влекло.
- Б. Вечный сон. Закон природы.
- В. Век живи, век учись.
- Г. Отговорила роща золотая.

- 1. двусоставное
- 2. назывное
- 3. безличное
- 4. неопределённо-личное
- 5. обобщённо-личное

7.6.17. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Но здесь с победою поздравим Татьяну милую мою.
- Б. В газете напечатали прогноз погоды.
- В. Нет в доме хлеба!
- Г. Шли бесконечные злые дожди.

- 1. безличное
- 2. назывное
- 3. определённо-личное
- 4. неопределённо-личное
- 5. двусоставное

7.6.18. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Выйду, сяду под берёзой, буду слушать соловья.
- Б. В рифму что-нибудь про нас после нас напишут.
- В. Гамбургер! Огромная булка с сочным мясом.
- Г. Блеснуло в глазах, метнулось к мечте.

- 1. назывное
- 2. безличное
- 3. определённо-личное
- 4. неопределённо-личное
- 5. двусоставное

7.6.19. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| А. Морозило сильнее, чем с утра. | 1. двусоставное |
| Б. Какая ночь! Мороз трескучий. | 2. определённо-личное |
| В. Белеет парус одинокий. | 3. неопределённо-личное |
| Г. Не предвкушай счастливых дней. | 4. безличное |
| | 5. назывное |

7.6.20. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- | | |
|---|-------------------------|
| А. Выйдем с тобой побродить в лунном сиянье. | |
| Б. О весна, без конца и без краю! | |
| В. Замело тебя снегами, унесло на столетья назад. | |
| Г. Меня водили по палатам в халате длинном. | |
| 1. определённо-личное | 2. неопределённо-личное |
| 3. безличное | 4. назывное |
| 5. двусоставное | |

7.6.21. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| А. В долине пар белеет тонкий. | 1. двусоставное |
| Б. Десять суток нам дают на отдых. | 2. определённо-личное |
| В. Запоздалый птичий перелёт. | 3. неопределённо-личное |
| Г. Пора, пора за ум мне взяться! | 4. безличное |
| | 5. назывное |

7.6.22. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- | | |
|---|-----------------------|
| А. Хочу поздравить Вас от всей души! | 1. определённо-личное |
| Б. Я намерен уехать сегодня же. | 2. обобщённо-личное |
| В. На сердитых воду возят. | 3. безличное |
| Г. С вечера всё спится, на дворе темно. | 4. назывное |
| | 5. двусоставное |

7.6.23. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| А. За что его наказали? | 1. двусоставное |
| Б. Ель рукавом мне тропинку завесила. | 2. назывное |
| В. У входа в палатку видим следы. | 3. безличное |
| Г. Шумно и жутко в лесу. | 4. определённо-личное |
| | 5. неопределённо-личное |

7.6.24. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Смотрю в простор необозримый.
- Б. Сейчас за вами придут.
- В. За окном рассвело.
- Г. Светит незнакомая звезда.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. двусоставное | 2. назывное |
| 3. определённо-личное | 4. неопределённо-личное |
| 5. безличное | |

7.6.25. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Дело словом не заменишь.
- Б. Любите правду всей душой.
- В. И скучно, и грустно.
- Г. Ковром расстилаются опавшие листья.

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1. определённо-личное | 2. обобщённо-личное |
| 3. двусоставное | 4. безличное |
| 5. неопределённо-личное | |

7.6.26. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Отчизне посвятим души прекрасные порывы.
- Б. Заговорили мы об этом неожиданно.
- В. Цыплят по осени считают.
- Г. Белое безмолвие.

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. двусоставное | 2. назывное |
| 3. безлично | 4. определённо-личное |
| 5. обобщённо-личное | |

7.6.27. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Слушаю и не понимаю ни слова.
- Б. В душном воздухе сильно парило.
- В. Высокие медные подсвечники.
- Г. Каждый день его ругают.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. определённо-личное | 2. неопределённо-личное |
| 3. безличное | 4. назывное |
| 5. двусоставное | |

7.6.28. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Любят лётчиков у нас.
- Б. Идёшь, на меня похожий, глаза устремляя вниз.
- В. Родные русские картины.
- Г. Сверкало и лучилось теплом.

- 1. определённо-личное
- 2. неопределённо-личное
- 3. безличное
- 4. назывное
- 5. двусоставное

7.6.29. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Чужим умом в люди не выйдешь.
- Б. Не жалею, не зову, не плачу.
- В. Веет хмелем и свежестью росной.
- Г. Не хочу я судьёю быть.

- 1. определённо-личное
- 2. обобщённо-личное
- 3. безличное
- 4. назывное
- 5. двусоставное

7.6.30. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Страна мечтаний, поэм и нищеты.
- Б. Кругом горит.
- В. Заметался пожар голубой.
- Г. Выйду поздно вечером на кольцо дорог.

- 1. двусоставное
- 2. назывное
- 3. безличное
- 4. неопределённо-личное
- 5. определённо-личное

7.6.31. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Подведи меня к карте моей страны.
- Б. После дела за советом не ходят.
- В. Сегодня лишь слегка вьюжило.
- Г. Ямщик вздумал ехать лесом.

- 1. двусоставное
- 2. назывное
- 3. определённо-личное
- 4. обобщённо-личное
- 5. безличное

7.6.32. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- | | |
|--|-------------------------|
| А. Люблю смотреть на месяц ясный. | 1. назывное |
| Б. Там всегда пахло лаком и краской. | 2. определённо-личное |
| В. Младенца отнесли на гору и бросили там. | 3. неопределённо-личное |
| Г. Весна, весна, пора любви! | 4. безличное |
| | 5. двусоставное |

7.6.33. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| А. Поздний вечер на Волге. | 1. определённо-личное |
| Б. Стемнело рано. | 2. неопределённо-личное |
| В. Пишу тебе письмо. | 3. безличное |
| Г. Птицы улетают на юг. | 4. назывное |
| | 5. двусоставное |

7.6.34. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| А. Давно не виделись с тобой. | 1. двусоставное |
| Б. Мне принесли твоё письмо. | 2. назывное |
| В. Чудная осень! | 3. безличное |
| Г. Воздух усталые силы бодрит. | 4. определённо-личное |
| | 5. неопределённо-личное |

7.6.35. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| А. Без тебя скучно жить на свете. | 1. определённо-личное |
| Б. Не обижайся на меня, пожалуйста. | 2. обобщённо-личное |
| В. Вдали показался дымок парохода. | 3. безличное |
| Г. После драки кулаками не машут. | 4. назывное |
| | 5. двусоставное |

7.6.36. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- | | |
|--|-------------------------|
| А. В комнате пахло штукатуркой. | 1. двусоставное |
| Б. Во всём доверься высокой совести своей. | 2. назывное |
| В. Наш поезд задержали на границе. | 3. определённо-личное |
| Г. Медленно тянутся дни. | 4. неопределённо-личное |
| | 5. безличное |

7.6.37. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- | | |
|---|-------------------------|
| А. В белом небе стая чёрных галок. | 1. двусоставное |
| Б. Брожу тропинкою лесной. | 2. назывное |
| В. По аллее проводят лошадок. | 3. определённо-личное |
| Г. На рассвете с реки потянуло холодом. | 4. неопределённо-личное |
| | 5. безличное |

7.6.38. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| А. Шума волн не слышно за голосами. | 1. определённо-личное |
| Б. По наружности о человеке не судят. | 2. обобщённо-личное |
| В. Я думал о ней. | 3. безличное |
| Г. Чудная зимняя сказка. | 4. двусоставное |
| | 5. назывное |

7.6.39. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- | | |
|---|-------------------------|
| А. Завтра утром встану, побегу в сад. | 1. двусоставное |
| Б. Тихое и солнечное утро. | 2. определённо-личное |
| В. Магнит находят в земле с железной рудой. | 3. безличное |
| Г. Весенний ветер расправляет крылья. | 4. назывное |
| | 5. неопределённо-личное |

7.6.40. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- | | |
|--|-------------------------|
| А. Ветер осенний наводит печаль. | 1. определённо-личное |
| Б. Влезли ко мне в душу, рвут её на части. | 2. неопределённо-личное |
| В. Не забуду твоей торжественной красы. | 3. безличное |
| Г. Последние дни августа. | 4. двусоставное |
| | 5. назывное |

7.6.41. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| А. В школе этому не учили. | 1. двусоставное |
| Б. Ветки качало ветром. | 2. определённо-личное |
| В. Завтра отправимся в поход. | 3. неопределённо-личное |
| Г. Заря уже давно румянилась на небе. | 4. безличное |
| | 5. назывное |

7.6.42. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| А. Выйду на озеро, в синюю гать. | 1. двусоставное |
| Б. Из искры возгорится пламя. | 2. назывное |
| В. О детективе много спорят. | 3. определённо-личное |
| Г. Уже рассвело. | 4. неопределённо-личное |
| | 5. безличное |

7.6.43. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- | | |
|--|-------------------------|
| А. Его везли из крепости, из Бреста. | 1. определённо-личное |
| Б. Сюда всегда манило и влекло. | 2. неопределённо-личное |
| В. Бесконечные просторы родной земли. | 3. безличное |
| Г. Просёлочным путём люблю скакать в телеге. | 4. назывное |
| | 5. двусоставное |

7.6.44. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| А. Отшумело, отзвенело бабье лето. | 1. определённо-личное |
| Б. К птичьему прислушиваюсь крику. | 2. неопределённо-личное |
| В. В небесах торжественно и чудно. | 3. безличное |
| Г. Избушка на курьих ножках. | 4. назывное |
| | 5. двусоставное |

7.6.45. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| А. Пустынное предместье. | 1. определённо-личное |
| Б. Ещё чуть брезжится. | 2. неопределённо-личное |
| В. Что-то нынче и вправду не топят. | 3. безличное |
| Г. Беду руками разведу. | 4. назывное |
| | 5. двусоставное |

7.6.46. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| А. Жду ль чего, жалею ли о чём? | 1. двусоставное |
| Б. Кринки несли нам усталые женщины. | 2. назывное |
| В. Пустынно и мертво. | 3. определённо-личное |
| Г. Тёмная ночь. | 4. неопределённо-личное |
| | 5. безличное |

7.6.47. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Хитреца уличили в обмане.
- Б. На белом свете чуда нет.
- В. Люблю дымок спалённой жнивы.
- Г. Новый год!

- 1. определённо-личное
- 2. неопределённо-личное
- 3. безличное
- 4. назывное
- 5. двусоставное

7.6.48. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Уж сколько раз твердили миру.
- Б. Повеяло холодным ветром.
- В. Южный август, ослепительный и душный.
- Г. Там смуглянка-молдованка собирала виноград.

- 1. определённо-личное
- 2. неопределённо-личное
- 3. безличное
- 4. назывное
- 5. двусоставное

7.6.49. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Не слышно шума городского.
- Б. Потрясающее количество гостей.
- В. Летят перелётные птицы.
- Г. Старый дом вспоминаю отчётливо.

- 1. определённо-личное
- 2. неопределённо-личное
- 3. безличное
- 4. назывное
- 5. двусоставное

7.6.50. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Нас сначала сюда и пускать не хотели.
- Б. Люблю до радости и боли твою озёрную тоску.
- В. Ветром вырвало деревья.
- Г. Синица тихо за морем жила.

- 1. определённо-личное
- 2. неопределённо-личное
- 3. безличное
- 4. назывное
- 5. двусоставное

7.6.51. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Детям негде было спрятаться.
- Б. Слушаю тебя внимательно.
- В. Он очень мил и прост.
- Г. Тебя связали кумачом и опустили на колени.

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. двусоставное | 2. определённо-личное |
| 3. неопределённо-личное | 4. безличное |
| 5. обобщённо-личное | |

7.6.52. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. В колонии всё представлялось благополучным.
- Б. Объявили посадку на самолёт.
- В. С утра моросит.
- Г. Сидим на скамейке и смотрим на звёзды.

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. двусоставное | 2. определённо-личное |
| 3. неопределённо-личное | 4. безличное |
| 5. назывное | |

7.6.53. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. В этом городе знать три языка – ненужная роскошь.
- Б. Вам не видать таких сражений.
- В. Бездонную бочку водой не наполнишь.
- Г. Узнаю тебя, жизнь, принимаю.

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. двусоставное | 2. определённо-личное |
| 3. неопределённо-личное | 4. безличное |
| 5. обобщённо-личное | |

7.6.54. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Не забудь позвонить мне.
- Б. Как-то в больницу принесли письмо.
- В. Далеко видно кругом.
- Г. Жизнь прожить – не поле перейти.

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. двусоставное | 2. определённо-личное |
| 3. неопределённо-личное | 4. безличное |
| 5. назывное | |

7.6.55. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. На кухне что-то пекли и жарили.
- Б. Но здесь с победой поздравим Татьяну милую мою.
- В. На берегу никого не было.
- Г. Вдали желтеют огни фонарей.

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. двусоставное | 2. определённо-личное |
| 3. неопределённо-личное | 4. безличное |
| 5. назывное | |

7.6.56. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Знойный и шумный полдень.
- Б. В течение всего путешествия работы было вдоволь.
- В. Плавание по реке было опасно из-за подводных камней.
- Г. Часто сажусь, отдыхаю, а потом продолжаю лезть в гору.

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. двусоставное | 2. определённо-личное |
| 3. неопределённо-личное | 4. безличное |
| 5. назывное | |

7.6.57. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. С чего день начинать будем?
- Б. Двадцать первое. Ночь. Понедельник.
- В. Сугробов намело выше крыши.
- Г. Всё замелькало и закружилось в танце.

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. двусоставное | 2. определённо-личное |
| 3. неопределённо-личное | 4. безличное |
| 5. назывное | |

7.6.58. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. В школе стены побелили, парты покрасили.
- Б. Предрассветная синяя тишина.
- В. Прощаясь, долго жмём друг другу руки.
- Г. В деревне ненастно, хмуро и неудобно.

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. двусоставное | 2. определённо-личное |
| 3. неопределённо-личное | 4. безличное |
| 5. назывное | |

7.6.59. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Хохот, шум, молодые голоса.
- Б. Давно такой грозы не было.
- В. Воздух свеж и прозрачен.
- Г. Выйдя из леса, поворачиваем вправо и идём через поле.

- 1. двусоставное
- 2. определённо-личное
- 3. неопределённо-личное
- 4. безличное
- 5. назывное

7.6.60. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Встаю, закладывая страницу и настежь открываю окно.
- Б. Над вашим предложением стоит подумать.
- В. Как весело сверкало всё кругом!
- Г. В этом ресторане всегда подают замечательную рыбу.

- 1. двусоставное
- 2. определённо-личное
- 3. неопределённо-личное
- 4. безличное
- 5. назывное

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

7.7. СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

7.7.1. В каком ряду (рядах) перечислены соединительные союзы?

- 1. и...и, либо, зато
- 2. и, ни...ни, тоже
- 3. да, не то...не то, но
- 4. однако, или, то ли...то ли
- 5. также, а, же

7.7.2. В каком ряду (рядах) перечислены противительные союзы?

- 1. но, однако, зато
- 2. же, и...и, а именно
- 3. да, то...то, то ли...то ли
- 4. либо, или, но
- 5. то есть, а, и

7.7.3. В каком ряду (рядах) перечислены разделительные союзы?

- 1. же, однако, зато
- 2. но, и...и, а именно
- 3. да, то ли...то ли, не то...не то
- 4. либо, или, то...то
- 5. то есть, а, и

7.7.4. Укажите сложносочинённое предложение (предложения).

1. Потапов прошёл в беседку, положил руки на старенькие перила.
2. Прошла сырая и горькая осень, но Балашов не возвращался.
3. В столовой сидел хозяин дома и, как всегда, читал книгу.
4. Вася уходил, а Катерина сидела, растерянная, с деньгами в руках.
5. Окна открыты, и на свет свечи залетают серые бабочки.

7.7.5. Укажите сложносочинённое предложение (предложения)

(знаки препинания не расставлены).

1. Болотная овсянка пикала и раскачивалась на тоненькой тростинке.
2. Иван Ильич взвалил на плечи вязанку дров и вошёл в кухню.
3. В штабе было беспокойно и адъютант не хотел принять командира.
4. Адъютант был хитёр и не сказал никому о Кижe и своей удаче.
5. Она сидела в углу и до этого возгласа никто её не замечал.

7.7.6. Укажите сложносочинённое предложение (предложения)

(знаки препинания не расставлены).

1. Натаскали кучу хвороста и сухих листьев и зажгли костёр.
2. Серая пелена туч прорвалась полыньями и оттуда засияло солнце.
3. Сани переехали мостик и возле дома свернули на боковую улочку.
4. Зыбин наклонился и стал резкими ударами ладоней стряхивать снег.
5. Наконец пришла осень и я собрался уезжать в Москву.

7.7.7. Укажите предложение (предложения), не являющееся сложносочинённым *(знаки препинания не расставлены).*

1. Из кафе вышел юноша и распугивая голубей направился ко мне.
2. Неожиданно глаза у Аси потемнели и она заплакала.
3. Хутор уже догорел и только несколько огоньков мерцало в сумраке.
4. Высокая пальма была сломана и её зелёную голову унесла вода.
5. Командир оставил раненого коня в деревне и отряд ушёл дальше.

7.7.8. Укажите сложносочинённое предложение (предложения), в котором есть общий второстепенный член *(знаки препинания не расставлены).*

1. Подсудимых тоже куда-то выводили и только что ввели назад.
2. У него осунулось лицо и отяжелели веки.
3. Настало утро и все разошлись по домам.
4. Туман рассеялся и очертания предметов стали чётче.
5. Дома не сиделось и мы решили проведать наших старых знакомых.

7.7.9. Укажите сложносочинённое предложение (предложения), состоящее из трёх предложений с разными союзами (знаки препинания не расставлены).

1. Изредка вспыхивали длинные молнии но над нами уже виднелось кое-где синее небо и звёзды мерцали сквозь жидкие облака.
2. К нам приходили звуки то с той то с другой стороны.
3. Не то ему не передали приглашения не то он был занят.
4. Последние тени сливались да мгла глядела слепая необъятная.
5. В душном воздухе то раздавались удары кирок о камень то заунывно пели колёса.

7.7.10. Укажите сложносочинённое предложение (предложения), части которого - назывные предложения.

1. В городском саду играл оркестр и пел хор песенников.
2. Уже рассвело и народ проснулся, когда я вернулся в свою комнату.
3. В комнате стоял старый диван и висела старинная картина.
4. Вот солнечный блеск и Сена.
5. Входило солнце, и сосны вспыхивали багряными кострами.

7.7.11. Укажите сложносочинённое предложение (предложения), в котором есть общий второстепенный член (знаки препинания не расставлены).

1. Было сыро и пахло хвоей.
2. Ветер внезапно утих и пошёл мелкий дождь.
3. Поспеет земляника и начнётся ягодный сезон.
4. Лодка остановилась и рыбак бросил вёсла.
5. Утром на восходе роса заливает травы и пахнет сладко хлебом.

7.7.12. В каком случае (случаях) союз И соединяет части сложносочинённого предложения?

1. Слабо гудела телеграфная проволока, и на ней отдыхали ястреба.
2. По небу полуночи ангел летел, и тихую песню он пел.
3. В этой напрасной борьбе истощил я жар души и постоянство воли, необходимое для действительной жизни.
4. Хорошенький овал лица её круглился, как свеженькое яичко, и, подобно ему, белел какою-то прозрачною белизною.
5. Пётр был очень им доволен и неоднократно звал его в Россию.

7.7.13. Укажите предложение (предложения) с пунктуационной ошибкой.

1. Солнце едва выказалось из-за зелёных вершин, и слияние первой теплоты его лучей с умирающей прохладой ночи наводило на все чувства какое-то сладкое томление.
2. Дверь совершенно бесшумно распахнулась и молодая красивая женщина в белом фартучке и кружевной наколке предстала перед псом и его господином.
3. И душно кажется на родине, и сердцу тяжело и душа тоскует.
4. Мысль гуляла по лицу, порхала в глазах, садилась на губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет беспечности.
5. Прошло два года и обстоятельства привели меня в те самые места.

7.7.14. Укажите сложносочинённое предложение (предложения), одна из частей которого - односоставное безличное предложение.

1. Листочки на берёзах обвисли; от сосен жарило как от печки.
2. За всё время путникам никто не встретился, и это начинало тревожить.
3. Фёдор Иванович крепко держался за дверцу, и потому его бросило навзничь на мостовую.
4. Между горами лежало широкое ущелье, и по нему тянулась асфальтовая улица с домами европейского типа.
5. Значит, я был болен или что-то случилось со мной.

7.7.15. Укажите сложносочинённое предложение (предложения) с соединительным союзом.

1. Люди сильно проголодались, лошади тоже нуждались в отдыхе.
2. Ещё не взошло солнце, но заря огненно полыхала.
3. Тихо, а синева повисла между ещё зелёными деревьями.
4. Не то это было раннее утро, не то уже наступил вечер.
5. То солнце тусклое блестит, то туча чёрная висит.

7.7.16. Укажите сложносочинённое предложение (предложения), в котором запятая перед союзом И не ставится (знаки препинания не расставлены).

1. Сверкала прозрачная роса и в лесу звонко щебетали птицы.
2. Уже рассвело и взошло солнце.
3. Музыка гремит и танцующие пары кружатся всё быстрее.
4. Солнце закатилось и над городом стояла золотистая пыль.
5. Поезд тронулся и провожающие отправились к автобусу.

7.7.17. Укажите сложносочинённое предложение (предложения) с соединительным и противительным союзами.

1. Редкие голубоватые звёзды мелькали между тучами над нами, и небо понемногу расчищалось, а тополя на обрывах чернели резче.
2. Давным-давно исчезла тропа, и лес был незнакомый, дикий.
3. То ли она не желала его видеть, то ли он решил больше не показываться ей на глаза.
4. Уже слышалось пение птиц, а лес ещё не ожил.
5. Небо было светло-голубым, и солнце ярко освещало поляну.

7.7.18. Укажите сложносочинённое предложение (предложения) со всеми видами сочинительных союзов.

1. Свежеет ветер, а море злей и злей бурлит, и пена плещет на гранит, то приплывет пена, то отхлынет прочь.
2. Окна почти всегда тусклы, и почти целую зиму мы никуда не ходили и не ездили.
3. Ни облака на туманном беловатом небе, ни малейшего ветра на снежных равнинах.
4. Либо ты посадишь на участке цветы, либо я займу его под овощи.
5. В полях тает, а в лесу ещё снег лежит нетронутый и деревья стоят в снежном плену.

7.7.19. Укажите сложносочинённое предложение (предложения) с противительным союзом.

1. Из туч то летит холодный дождь, то вдруг повалит водянистый снег.
2. Он читал, и строчки сливались в серые полосы.
3. Ночь ложилась на горы, и туман начинал бродить в ущельях.
4. Бывали трудные ситуации в его жизни, но он всегда выходил из них с честью.
5. Ни лист в роще не зашуршит, ни птица не запоёт.

7.7.20. Укажите сложносочинённое предложение (предложения) с соединительным союзом.

1. Ей, вероятно, приснилось что-нибудь или пришли на память вчерашние рассказы.
2. То мальчика влекло море, то он мечтал стать лётчиком
3. По обе стороны зажглись фонари, и в окнах домов показались огни.
4. Или ты сам признаешься, или кто-то укажет на твою ошибку.
5. Ветра не было, но в саду всё падали листья.

7.8. СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

7.8.1. Укажите сложноподчинённое предложение (предложения) с придаточным определительным.

1. Это была та обманчивая земля, куда рыбак выходил с большой осторожностью.
2. Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок.
3. Цепи яблонь протянулись там, где были пустыри.
4. В ущелье, где протекала река, было прохладно и тенисто.
5. Он уехал туда, где журчат горные реки и шумят водопады.

7.8.2. Укажите сложноподчинённое предложение (предложения) с придаточным определительным.

1. Берёзки, что при мне были посажены около забора, давно уж выросли.
2. Ветер рванул так сильно, что едва не вырвал у меня из рук зонт.
3. Она направилась в гостиную, откуда доносились звуки рояля.
4. Сражение выигрывает тот, кто твёрдо решил его выиграть.
5. Он поинтересовался, кто был этот молодой человек.

7.8.3. Укажите сложноподчинённое предложение (предложения) с придаточным изъяснительным.

1. Он знал, где лежит дорога к человеческому благородству, достоинству и счастью.
2. Не знаю, сколько времени я пролежал без чувств.
3. Каждый брал столько земли во владение, сколько мог окинуть взглядом.
4. Я толкаю отца локтем и громко, чтобы он расслышал, кричу.
5. Трудно сказать, когда всё это началось.

7.8.4. Укажите сложноподчинённое предложение (предложения) с придаточным изъяснительным.

1. Старцев решил пойти к Туркиным посмотреть, что это за люди.
2. Он не спрашивал, кто я, откуда и зачем сюда пришёл.
3. Не знаю, где приют своей гордыне ты, милая, ты, нежная, нашла.
4. Я пришёл, чтобы дать вам волю.
5. И встают на бумаге слова, что полгода я в сердце ревниво берёг.

7.8.5. Укажите сложноподчинённое предложение (предложения) с придаточным места.

1. Она сбежала по тропинке вниз, где журчал весёлый ручей.
2. Смотритель осведомился, куда надобно было ему ехать.

3. Я долго смотрел в ту сторону, куда ушёл пароход.
4. Мы едем охотиться туда, где много зайцев.
5. Над долиной, где мы ехали, сгустились тучи.

7.8.6. Укажите сложноподчинённое предложение (предложения) с придаточным времени.

1. Был тот час, когда стираются очертания, линии, краски.
2. Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдёт.
3. Ранней весной, когда начал таять снег, по деревне побежали ручьи.
4. Теперь, когда машина повернула к лесу, море осталось позади.
5. Мы вспомнили о его существовании после того, как нас разбудили.

7.8.7. Укажите сложноподчинённое предложение (предложения) с придаточным причины.

1. Чтобы розовые кусты не замёрзли, их укутали старыми мешками.
2. Он не явился на занятия, потому что заболел.
3. И поскольку человечество развивается, то и человеческие отношения складываются по-иному.
4. Девушка, оттого что впервые говорила с незнакомым человеком наедине, смущалась и краснела.
5. Когда солнце поднимается над лугами, я невольно улыбаюсь.

7.8.8. Укажите сложноподчинённое предложение (предложения) с придаточным условия.

1. Для того, чтобы набраться сил перед дорогой, Алька съел без каприза полную тарелку каши.
2. Когда люди живут душа в душу, то всё у них хорошо и благополучно.
3. Если б вся любовь была счастливой, не было бы песен о любви.
4. Часы пробили четыре раза, хотя стрелки показывали двенадцать.
5. Ежели у вас есть факты, смело выступайте против.

7.8.9. Укажите правильный вариант союзного слова *который*.

А. Облачко превратилось в белую тучу, ... тяжело поднималась, росла и облегла небо.

Б. На широких кустах, ... смотрелись в реку, сверкала роса.

В. Рыбак распутал узел на верёвке, ... лодка была привязана к дереву.

Г. Показался длинный забор, на ... остриями вверх торчали гвозди.

1. *котором* 2. *которая* 3. *которой* 4. *которых* 5. *которые*

7.8.10. Укажите правильный вариант союзного слова *который*.

- А. Лес, в ... ходили ребята за ягодами, находился по ту сторону реки.
- Б. Внизу пилот увидел широкий луг, на ... можно было приземлиться.
- В. Неожиданно одна из верёвок, ... был привязан парус, отвязалась.
- Г. Добыча, ... старая волчиха держала в зубах, была тяжела.

1. *котором* 2. *которыми* 3. *который* 4. *которым* 5. *которую*

7.8.11. Укажите правильный вариант союзного слова *который*.

- А. Деревня, в ... мы провели летние каникулы, была очень живописна.
- Б. Дорога вилась между полями пшеницы, ... ещё не созрела.
- В. Хребет, по голым вершинам ... мы шли, казался бесконечным.
- Г. Болотистая равнина, через ... пролегал наш путь, сплошь была покрыта степным ковылём.

1. *которого* 2. *которая* 3. *которыми* 4. *которой* 5. *которую*

7.8.12. Укажите правильный вариант союзного слова *который*.

- А. Вдруг среди тишины донёлся гул, ... привычное ухо вмиг уловило.
- Б. Я то и дело наступаю на какие-то веточки и сучки, треск ... разносится по всему лесу.
- В. Тёмное небо, в ... вспыхивали молнии, то озарялось, то гасло.
- Г. Мёртвая листва, ... кружил ветер, печально шуршала под ногами.

1. *которой* 2. *которую* 3. *который* 4. *которых* 5. *котором*

7.8.13. Укажите правильный вариант союзного слова *который*.

- А. Кругом стояла тишина, от ... становилось не по себе.
- Б. На столике лежали письма, от страниц ... веяло грустью.
- В. Берёзка, ... ветер безжалостно трепал, к утру совсем оголилась.
- Г. Звонкий смех, ... раздавался во всех комнатах, оживил старый дом.

1. *которой* 2. *которую* 3. *которым* 4. *который* 5. *которых*

7.8.14. Укажите сложноподчинённое предложение (предложения) с придаточным сравнительным.

- 1. Косой дождь лил как из ведра.
- 2. К концу охоты утки, словно на прощанье, стали подниматься целыми стаями.
- 3. Герасим вырос немой и могучий, как дерево растёт на плодородной почве.
- 4. Листья ярко зеленеют, словно кто их вымыл и лак на них навёл.
- 5. Перстами лёгкими, как сон, моих зениц коснулся он.

7.8.15. Укажите сложноподчинённое предложение (предложения) с придаточным сравнительным.

1. Здесь звёзды гораздо выше, чем у нас на севере.
2. Снежинки мерцали, как осколки битого стекла.
3. Оглушительный хохот долго колебался в воздухе, будто чудовищные птицы хлопали громадными крыльями.
4. Князь говорил всегда лениво, как актёр говорит роль старой пьесы.
5. Лариска встала и не пошла, а поплыла к зеркалу, словно у неё на голове стакан с водой.

7.8.16. Укажите сложноподчинённое предложение (предложения) с придаточным сравнительным.

1. В твоём сознании заключено гораздо больше мыслей и чувств, чем ты предполагал.
2. Глухо, как будто кто-то бьёт ладонью по картонной коробке, рвутся гранаты.
3. Утром спокойно, будто ничего не произошло, он поздоровался с нами.
4. Дорога была гладкой, как водная поверхность.
5. Смех её звучал, как самый маленький колокольчик.

7.8.17. Укажите правильный вариант союзного слова в придаточных присоединительных.

- А. Я рискнула приобрести местную газету, ..., кажется, расположила к себе продавщицу киоска.
- Б. Дама громко засмеялась, ... совсем не понравилось благовоспитанной барышне.
- В. Приехал батюшка из города, ... Маша очень обрадовалась.
- Г. Он человек честный и порядочный, ... не скажешь о его брате.

1. *чему* 2. *чем* 3. *чего* 4. *о чём* 5. *что*

7.8.18. Укажите правильный вариант союзного слова в придаточных присоединительных.

- А. Из школы Митя вернулся очень рано, ... очень удивил свою маму.
- Б. Лисий след она принимала за собачий и иногда даже сбивалась с дороги, ... с ней никогда не бывало в молодости.
- В. Илья начал подниматься по лестнице на чердак, ... не раз делал в детстве.
- Г. На этот раз встретиться с ним ей не удалось, ... она очень сожалела.

1. *о чём* 2. *чего* 3. *чем* 4. *чему* 5. *что*

1. сложноподчинённое предложение с придаточным определительным
2. сложноподчинённое предложение с придаточным места
3. сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным
4. сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным
5. сложноподчинённое предложение с придаточным степени

7.9. БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

7.9.1. Какое предложение (предложения) является бессоюзным сложным?

1. Равнодушие – это паралич души, преждевременная смерть.
2. Вновь надо мною сияют приметы тех лет: красные лозунги, красные цифры побед.
3. Расступается медленно мрак, на берёзах колышутся ветки.
4. Мы с тобой поедem на Север, будем изучать этот край.
5. Родина, будь спокойна: дети отцов достойны!

7.9.2. Какое предложение (предложения) является бессоюзным сложным?

1. Море грохочет ночами, в берег стучать не устав.
2. Зазвучали шорохи рассвета, небо слабо начало светлеть.
3. Сегодня – неземная благодать: прозрачно небо, неподвижны воды.
4. Он ждал расспросов, но она молчала.
5. Вечером окна светились разным светом: оранжевым, белым, зелёным.

7.9.3. Какое предложение (предложения) является бессоюзным сложным?

1. Стволы берёз уже белели во мраке: приближался холодный рассвет.
2. Везде тишь: ни собака не тявкнет, ни голос человеческий не окликнет.
3. Людям хотелось бы всё сохранить: и розы, и снег.
4. Подходим ближе: стая морских птиц колыхается на волнах.
5. Солнце светит одинаково всем: и человеку, и зверю, и дереву.

7.9.4. В каком предложении (предложениях) нужно поставить двоеточие?

1. А просьба моя состоит в следующем... берегите родной язык.
2. Как путь далёк... как этот мир велик!
3. Шапочка её сбилась набок... в кудрях вились звуки мазурки.
4. В комнате стало возможно открыть окна... комары в дождь не влетают.
5. Я был уверен... поезд мчит меня к счастью.

7.9.5. В каком предложении (предложениях) нужно поставить тире?

1. Свет движется, летит и несётся... тени ложатся.
2. Увидишь его, узнаешь его... махни ему платком.
3. Ветер ударил по солнцу... солнце стало багровым.
4. Четвёртый час... надо торопиться к обеду.
5. У собак есть рыцарское правило... собаку лежащую не трогают.

7.9.6. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Как только огонь погас, звуки и запахи усилились.
Б. Я шагал за счастливою долей, беспокойным искателем стал.
В. Дело было вечером, делать было нечего.
Г. Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество.

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| 1) простое предложение | 2) простое с однородными членами |
| 3) сложносочинённое | 4) сложное бессоюзное |
| 5) сложноподчинённое | |

7.9.7. Установите соответствие между пропусками в предложениях и нужным знаком препинания.

- А. Всем известно... на рыбной ловле разговаривать нельзя.
Б. Правильно выберешь дело... всегда будешь счастлив.
В. Ледоход уже начинался где-то дальше, выше по реке... лёд напирал, давил, подгонял ещё не тронувшиеся поля.
Г. Всё сверкало искрами на солнце... везде переливалась всеми цветами радуги капель.

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) запятая | 2) точка с запятой |
| 3) нет знака | 4) двоеточие |
| 5) тире | |

7.9.8. Установите соответствие между пропусками в предложениях и нужным знаком препинания.

- А. Захочется отдохнуть душой... иди ранней весной в лес.
Б. Я преклоняюсь перед правилами... люблю порядок.
В. Войдя в дом, я нахожу зимние рамы уже вставленными... это настраивает меня на мирный зимний лад.
Г. Солнце поднимается над лугами... воздух наполняется ароматом цветов.

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) запятая | 2) точка с запятой |
| 3) нет знака | 4) двоеточие |
| 5) тире | |

7.9.9. Установите соответствие между бессоюзными сложными предложениями и объяснениями постановки тире.

- А. Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы.
- Б. Красоту только тронь небрежной рукой – она исчезнет навеки.
- В. Не снег кружится в чистом поле – пух одуванчиков летит.
- Г. Кукушка прилетела – значит, кончилась неодетая тревожная весна.

- 1) резкое противопоставление частей
- 2) первая часть предложения указывает на время или условие того, о чём говорится во второй
- 3) вторая часть предложения заключает вывод
- 4) вторая часть предложения указывает на быструю смену событий
- 5) содержание первой части сравнивается с содержанием второй

7.9.10. Установите соответствие между бессоюзными сложными предложениями и объяснениями постановки тире.

- А. Идёшь гулять над речкою – на город наш взгляни.
- Б. Слабые люди выжидают благоприятных случаев – сильные их создают.
- В. Хотел я встать – передо мной всё закружилось с быстротой.
- Г. Земля кругла – на ней не скроешь тайны.

- 1) резкое противопоставление частей
- 2) первая часть предложения указывает на время или условие того, о чём говорится во второй
- 3) вторая часть предложения заключает вывод
- 4) вторая часть предложения указывает на быструю смену событий
- 5) содержание первой части сравнивается с содержанием второй

7.10. ПОВТОРЕНИЕ

7.10.1. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Белеет парус одинокий.
- Б. Я гашу лампу и ночь начинает медленно светлеть.
- В. Когда певец закончил песню все вокруг захлопали.
- Г. Небо очистилось замелькали звёзды стало светло.

- 1. простое
- 2. простое осложнённое
- 3. бессоюзное
- 4. сложносочинённое
- 5. сложноподчинённое

7.10.2. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Собор посвящённый святому был заложен в одиннадцатом веке.
Б. Выходило солнце и вслед за ним обсыхала роса.
В. К чаю принесли черничный пирог от вида которого все оживились.
Г. Я поглядел кругом торжественно и царственно стояла тишина.
- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1. сложносочинённое | 2. сложноподчинённое |
| 3. бессоюзное | 4. простое |
| 5. простое осложнённое | |

7.10.3. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Я слышал ёжик мышей ловит.
Б. Множество звуков вливается в ночной птичий хор.
В. Боевой вылет эскадрильи который был назначен на завтра пришлось отменить.
Г. Было тихо и только бой часов прерывал иногда эту тишину.
- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1. сложносочинённое | 2. сложноподчинённое |
| 3. бессоюзное | 4. простое |
| 5. простое осложнённое | |

7.10.4. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет.
Б. Пробовал бежать ноги от страха не двигались.
В. Я хочу чтобы песня звучала.
Г. Мягко картавя журчал говорок.
- | | |
|------------------------|---------------|
| 1. сложносочинённое | 2. простое |
| 3. сложноподчинённое | 4. бессоюзное |
| 5. простое осложнённое | |

7.10.5. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Было тихо и только бой часов прерывал иногда эту тишину.
Б. Спортсмены участвующие в соревновании должны собраться в зале.
В. На кустах сверкали капельки дождя.
Г. Дженсольмино запел в соседних домах повылетали стёкла.
- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. простое | 2. простое осложнённое |
| 3. сложносочинённое | 4. сложноподчинённое |
| 5. бессоюзное | |

7.10.6. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Столбы поддерживающие соломенную крышу подгорели.
- Б. Однажды проснулся он и видит против его норы сидит рак.
- В. То ли врачи ошиблись то ли рана сама собой заросла.
- Г. И боль что скворчком стучала в виске стихает.

- 1. сложносочинённое
- 2. сложноподчинённое
- 3. простое осложнённое
- 4. простое
- 5. бессоюзное

7.10.7. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. На кустах пробивалась чуть заметная зелень.
- Б. Разведчики прячась в густой траве следили за противником.
- В. Дом наполнился гостями и Анна была счастлива.
- Г. Я хочу чтобы песня звучала.

- 1. сложносочинённое
- 2. сложноподчинённое
- 3. простое осложнённое
- 4. простое
- 5. бессоюзное

7.10.8. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Утром было холодно к вечеру наступила жара.
- Б. При барской усадьбе был большой пруд который когда-то вырыли крепостные.
- В. Стояли летние дни и молодёжь гуляла до рассвета.
- Г. В новый дом приехали первые жильцы.

- 1. сложносочинённое
- 2. сложноподчинённое
- 3. простое осложнённое
- 4. простое
- 5. бессоюзное

7.10.9. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Всё проходит да не всё забывается.
- Б. И думал он отсель грозить мы будем шведу.
- В. Множество звуков вливается в ночной птичий хор.
- Г. Проснувшись рано в окно увидела Татьяна покрытый снегом двор.

- 1. простое
- 2. простое осложнённое
- 3. сложносочинённое
- 4. сложноподчинённое
- 5. бессоюзное

7.10.10. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Цветы кивают мне головки наклоняя.
Б. Печален я со мною друга нет.
В. Тучи плывут оттуда откуда ветер дует.
Г. То солнце тусклое блестит то туча чёрная висит.
- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. простое | 2. простое осложнённое |
| 3. сложносочинённое | 4. сложноподчинённое |
| 5. бессоюзное | |

7.10.11. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Предметы в мраке теряли свою форму всё сливалось в серую массу.
Б. Бьётся в тесной печурке огонь.
В. Доброта качество излишек которого не вредит никому и никогда.
Г. Было тихо и только бой часов прерывал иногда эту тишину.
- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. простое | 2. простое осложнённое |
| 3. сложносочинённое | 4. сложноподчинённое |
| 5. бессоюзное | |

7.10.12. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Косили версту выкосили грош.
Б. Первое что поразило Маргариту это та тьма в которую она попала.
В. Собирая барскую ягоду крепостные женщины должны были петь.
Г. Артистическая династия Михалковых известна всем.
- | | |
|------------------------|---------------|
| 1. сложносочинённое | 2. простое |
| 3. сложноподчинённое | 4. бессоюзное |
| 5. простое осложнённое | |

7.10.13. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Вопросы восклицания рассказы посыпались наперебой.
Б. Лошади не слабы да дорога не гладка.
В. Справа где росли берёзки путники присели отдохнуть.
Г. Успокойтесь рана не опасная.
- | | |
|-------------------------|---------------|
| 1. сложносочинённое | 2. простое |
| 3. сложноподчинённое | 4. бессоюзное |
| 5. простое, осложнённое | |

7.10.14. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Полюбуйся весна наступает.
Б. В жарком золоте день утопает и ручьи по оврагам шумят.
В. Мы шли с трудом так как вокруг сгушалась темнота.
Г. Я ваш старинный сват и кум пришёл мириться к вам.
- | | |
|------------------------|---------------|
| 1. сложносочинённое | 2. простое |
| 3. сложноподчинённое | 4. бессоюзное |
| 5. простое осложнённое | |

7.10.15. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Мы вошли в рощу влажную от дождя.
Б. Люблю на берегу пруда смотреть как гаснет месяц ясный.
В. Лето припасает зима поедает
Г. Жди меня и я вернусь.
- | | |
|------------------------|---------------|
| 1. сложносочинённое | 2. простое |
| 3. сложноподчинённое | 4. бессоюзное |
| 5. простое осложнённое | |

7.10.16. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Мы в грозное завтра спокойно глядим время за нас выступает.
Б. Как дерево роняет тихо листья так я роняю тихие слова.
В. Пелена тумана спустившись с гор покрыла спящую землю.
Г. То ли гречка цветёт то ли речка течёт.
- | | |
|------------------------|---------------|
| 1. сложносочинённое | 2. простое |
| 3. сложноподчинённое | 4. бессоюзное |
| 5. простое осложнённое | |

7.10.17. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Над озером сверкнула молния и лишь минуту спустя загредел гром.
Б. Просвистели две пули не задев никого из всадников.
В. Когда я подъехал к перевозу уже темнело.
Г. Наша армия сильна ей опорой вся страна.
- | | |
|------------------------|---------------|
| 1. сложносочинённое | 2. простое |
| 3. сложноподчинённое | 4. бессоюзное |
| 5. простое осложнённое | |

7.10.18. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Не правда ли что мы краса долины всей?
Б. В его фигуре было что-то беспомощное.
В. По улицам шли прохожие и проносились машины.
Г. С крыши свесились сосульки началась капель.
- | | |
|-------------------------|---------------|
| 1. сложносочинённое | 2. простое |
| 3. сложноподчинённое | 4. бессоюзное |
| 5. простое, осложнённое | |

7.10.19. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. По прозрачному небу бегут облака.
Б. Мы хотим чтоб солнечное небо осеняло каждую страну.
В. Высоко в небе сияло солнце а горы зноем дышали в небо.
Г. Не напрасно дули ветры не напрасно шла гроза.
- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. простое | 2. простое осложнённое |
| 3. сложносочинённое | 4. сложноподчинённое |
| 5. бессоюзное | |

7.10.20. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Ветер срывает одинокие листочки с деревьев.
Б. Ночь была полна глубокой тишины и темнота её казалась тёплой.
В. Деревня где скучал Евгений была прелестный уголок.
Г. Ветку тронешь дождём лепестковым осыпается мокрая гроздь.
- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. простое | 2. простое осложнённое |
| 3. сложносочинённое | 4. сложноподчинённое |
| 5. бессоюзное | |

7.10.21. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Я знаю что мужество вас не покинет.
Б. Я знал удар судьбы меня не обойдёт.
В. Я знаю всё о жизни в мире.
Г. Я знаю силу слов и я знаю слов набат.
- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. простое | 2. простое осложнённое |
| 3. сложносочинённое | 4. сложноподчинённое |
| 5. бессоюзное | |

7.10.22. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Вы на земле проживёте как черви слепые живут.
Б. Мы не просто читали стихи а желая их запомнить учили наизусть.
В. Ввысь взлетает Сокол жмётся Уж к земле.
Г. Песня над домом смолкла зато соловей над прудом завёл трель.
- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. простое | 2. простое осложнённое |
| 3. сложносочинённое | 4. сложноподчинённое |
| 5. бессоюзное | |

7.10.23. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Нападая кобры и гадюки отравляют свою жертву ядом.
Б. Герасим вырос могучий как дерево растёт на плодородной почве.
В. Пришла пора она влюбилась.
Г. Здесь мой голос на резком ветру загубел да и сердце моё загубело.
- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. простое | 2. простое осложнённое |
| 3. сложносочинённое | 4. сложноподчинённое |
| 5. бессоюзное | |

7.10.24. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Корень учения горек зато плоды его сладки.
Б. Ивы зыбко отражённые в воде слегка порозовели.
В. Я не знаю, будет ли свидание.
Г. Восходит солнце ясное блестит в траве роса.
- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. простое | 2. простое осложнённое |
| 3. сложносочинённое | 4. сложноподчинённое |
| 5. бессоюзное | |

7.10.25. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Деревья словно плакали с ветвей на землю всё время падали крупные капли.
Б. И пришлось ей стать осторожной чтоб свободу свою спасти.
В. Оглушённый тяжким гулом Тёркин никнет головой.
Г. Много песен над Волгой звенело да напев был у песен не тот.
- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. простое | 2. простое осложнённое |
| 3. сложносочинённое | 4. сложноподчинённое |
| 5. бессоюзное | |

7.10.26. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Небо было пасмурно но дождя уже не было.
- Б. Никогда не беспокой другого тем что можешь сделать сам.
- В. Уже больше месяца не было дождя.
- Г. Чин следовал ему он службу вдруг оставил.

- 1. простое
- 2. простое осложнённое
- 3. сложносочинённое
- 4. сложноподчинённое
- 5. бессоюзное

7.10.27. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Там где небо сходится с землёю пламенела полоса заката.
- Б. Солнце давно уже село и на всей земле лежала сплошная серая тень.
- В. Несмотря на все мои старания я никак не мог заснуть.
- Г. Ползти было неудобно с непривычки болели колени и локти.

- 1. простое
- 2. простое осложнённое
- 3. сложносочинённое
- 4. сложноподчинённое
- 5. бессоюзное

7.10.28. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. К рукописям страшно было притронуться они превращались в пыль.
- Б. И мы сплетясь как пара змей упали разом.
- В. Природа не спала и ночь нельзя было назвать тихой.
- Г. Сердце предчувствовало что случится что-то недоброе.

- 1. простое
- 2. простое осложнённое
- 3. сложносочинённое
- 4. сложноподчинённое
- 5. бессоюзное

7.10.29. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Слегка закинув голову она глядела на тусклый осенний закат.
- Б. Рано чувства в нём остыли ему наскучил света шум.
- В. Улицы где мы провели детство навсегда останутся в памяти.
- Г. Заря ещё не совсем погасла а летняя ночь уже охватила усыпляющей лаской природу.

- 1. сложносочинённое
- 2. сложноподчинённое
- 3. бессоюзное
- 4. простое осложнённое
- 5. простое

7.10.30. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Солнце ярко блеснуло ему в глаза так что больно стало глядеть.
Б. Там у границы стоял на посту ночью солдат молодой.
В. Ты позабыла я свободы для заблужденья не отдам.
Г. День уходит и прохлада освежает и бодрит.
- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. сложносочинённое | 2. сложноподчинённое |
| 3. бессоюзное | 4. простое осложнённое |
| 5. простое | |

7.10.31. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Опомнилась глядит Татьяна медведя нет она в сенах.
Б. О я была уверена что ты придёшь назад.
В. Любят песню деревни и сёла и любят песню большие города.
Г. Вода берег и туча сливались в непроглядный мрак.
- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. сложносочинённое | 2. сложноподчинённое |
| 3. бессоюзное | 4. простое осложнённое |
| 5. простое | |

7.10.32. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Со мною вот что происходит мой старый друг ко мне не ходит.
Б. В тайге жарким летом душно и всякий путник хочет пить.
В. И стебелёк травы достоин того великого мира в котором он живёт.
Г. Роща золотая отговорила милым языком.
- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. сложносочинённое | 2. сложноподчинённое |
| 3. бессоюзное | 4. простое осложнённое |
| 5. простое | |

7.10.33. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. На небе весело играли лучиками звёзды и темнели кучевые облака.
Б. Кто на себя много берёт тот и от других вправе ожидать многого.
В. Я знаю вы не осудите меня.
Г. В южных странах в изобилии водятся гадюки кобры аспиды удавы.
- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. сложносочинённое | 2. сложноподчинённое |
| 3. бессоюзное | 4. простое осложнённое |
| 5. простое | |

7.10.34. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Счастлив тот кому зарёю тёплый ветер веет.
- Б. Берёзовые почки набухли а барашки на вербах стали жёлтыми.
- В. Сыр выпал с ним была плутовка такова
- Г. Не может волк ни охнуть ни вздохнуть.

- 1. сложносочинённое
- 2. сложноподчинённое
- 3. бессоюзное
- 4. простое осложнённое
- 5. простое

7.10.35. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Куска лишь хлеба он просил а взор являл тоску и муку.
- Б. Счастлив кто от хлада лет сердце охранил.
- В. Преданья славы сторожа стоят казацкие курганы.
- Г. Лицом к лицу лица не увидать большое видится на расстоянии.

- 1. сложносочинённое
- 2. сложноподчинённое
- 3. бессоюзное
- 4. простое осложнённое
- 5. простое

7.10.36. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Тополь высокий покрытый инеем показался во мгле.
- Б. То сердце не научится любить которое устало ненавидеть.
- В. Не смейся над старым сам будешь стар.
- Г. Потёмки всё более сгущались и предметы теряли свои контуры.

- 1. сложносочинённое
- 2. сложноподчинённое
- 3. бессоюзное
- 4. простое осложнённое
- 5. простое

7.10.37. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Чины людьми даются а люди могут обмануться.
- Б. В нашем городе зимой особенно в январе часто бывает гололедица.
- В. Уж небо осенью дышало уж реже солнышко блистало.
- Г. Чтоб воду в ступе не толочь душа обязана трудиться.

- 1. сложносочинённое
- 2. сложноподчинённое
- 3. бессоюзное
- 4. простое осложнённое
- 5. простое

7.10.38. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Вы требовали я должна была уступить вам.
- Б. Гремела атака и пули звенели и звонко стучал пулемёт.
- В. Он в отличие от других видел глаза солдат.
- Г. Ты вспоминаешь родину такую какой её ты в детстве увидал.

- 1. сложносочинённое
- 2. сложноподчинённое
- 3. бессоюзное
- 4. простое осложнённое
- 5. простое

7.10.39. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Путешествия всегда сулили неожиданности.
- Б. Слёзы высохли у меня на глазах сестрица тоже перестала плакать.
- В. Идёт урок на доске написана задача.
- Г. Ночью на деревьях сверкали лампочки которые придавали сказочно-таинственный вид всему саду.

- 1. простое
- 2. простое осложнённое
- 3. сложносочинённое
- 4. сложноподчинённое
- 5. бессоюзное

7.10.40. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Слёзы отступили перед тем огромным что стояло сейчас перед ней.
- Б. Передо мной весь в солнце сиял Арарат.
- В. Урожайный сгибается колос и пшеница стеною встаёт.
- Г. Одето небо чёрной мглою в тумане месяц чуть блеснит.

- 1. простое
- 2. простое осложнённое
- 3. сложносочинённое
- 4. сложноподчинённое
- 5. бессоюзное

7.10.41. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Любите книгу она поможет вам разобраться в путанице мыслей.
- Б. Разлука с любимыми тяжела но она легче жизни с нелюбимыми.
- В. Он должно быть не придёт.
- Г. В начале проспекта стоит высотное здание у подножия которого приютилась церковь.

- 1. простое
- 2. простое осложнённое
- 3. сложносочинённое
- 4. сложноподчинённое
- 5. бессоюзное

7.10.42. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. С улицы которая была полна народу доносился крик.
- Б. Наконец-то мне улыбнулась удача я нашёл хорошую работу.
- В. Я окунулась в этот мир полный мечтами думами сказками.
- Г. Либо рыбку съесть либо на мель сесть.

- 1. простое
- 2. простое осложнённое
- 3. сложносочинённое
- 4. сложноподчинённое
- 5. бессоюзное

7.10.43. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Делу время потехе час.
- Б. Большими шагами направился я к дому где жила Ася.
- В. Лодки сразу исчезают во тьме и ещё долго слышны всплески вёсел.
- Г. Она была довольна насмотревшись на этот сказочный лес.

- 1. простое
- 2. простое осложнённое
- 3. сложносочинённое
- 4. сложноподчинённое
- 5. бессоюзное

7.10.44. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Могучий лев гроза лесов лишился сил.
- Б. Открылась дверь и в кухню паром вкатился воздух со двора.
- В. Со мною происходит что-то непонятное я тревожусь без причины.
- Г. Там где раньше было устье реки тропа взбирается в гору.

- 1. простое
- 2. простое осложнённое
- 3. сложносочинённое
- 4. сложноподчинённое
- 5. бессоюзное

7.10.45. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Вдруг там где прибой швыряет свои белые фонтаны поднялся орёл.
- Б. Дорога мощённая булыжником поднималась на вал.
- В. Я звал тебя но ты не оглянулась.
- Г. Учись наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни.

- 1. простое
- 2. простое осложнённое
- 3. сложносочинённое
- 4. сложноподчинённое
- 5. бессоюзное

7.10.46. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Трудисься много ты да пользы в этом нет.
- Б. По природе стыдливая и робкая она досадовала на себя.
- В. И видит он на талом снеге недвижим юноша лежит.
- Г. На дворе гнулась акация как будто ветер трепал её за волосы.

- 1. простое
- 2. простое осложнённое
- 3. сложносочинённое
- 4. сложноподчинённое
- 5. бессоюзное

7.10.47. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Мрачно было дождь капал ветер выл уныло.
- Б. Зелёной сетью трав подёрнут пруд а за прудом село дымится.
- В. Я ничего не слышал кроме шума листьев.
- Г. Оттого что гроза прошла стороной мне уже не было страшно.

- 1. простое
- 2. простое осложнённое
- 3. сложносочинённое
- 4. сложноподчинённое
- 5. бессоюзное

7.10.48. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Кутузов писал что русские не отступили ни на шаг.
- Б. Заранее предупреждаю удобств в пути не будет.
- В. Сквозь кусты глядит вечерний луч и листья шумят под шагами.
- Г. Зима кажется будет снежная.

- 1. простое
- 2. простое осложнённое
- 3. сложносочинённое
- 4. сложноподчинённое
- 5. бессоюзное

7.10.49. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Однажды не помню почему спектакля не было.
- Б. Жизнь даётся один раз и хочется прожить её осмысленно и красиво.
- В. Весна затягивалась то теплело то ударял мороз.
- Г. Я люблю море когда оно ласково плещется у ног.

- 1. простое
- 2. простое осложнённое
- 3. сложносочинённое
- 4. сложноподчинённое
- 5. бессоюзное

7.10.50. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Много пчёл на желтой акации жди дождя.
- Б. Был тот предночной час когда стираются очертания линии краски.
- В. Впереди у самой дороги горел костёр.
- Г. Ты опоздал на много лет но всё-таки тебе я рада.

- 1. простое
- 2. простое осложнённое
- 3. сложносочинённое
- 4. сложноподчинённое
- 5. бессоюзное

7.10.51. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Быстро лечу я по рельсам чугунным, думаю думу свою.
- Б. Над Невою резво вьются флаги пёстрые судов.
- В. Вот опальный домик, где жил я с бедной нянею своей.
- Г. Прошёл небольшой дождь – ещё теплее стал воздух.

- 1. простое распространённое предложение
- 2. простое осложнённое предложение
- 3. сложносочинённое предложение
- 4. сложноподчинённое предложение
- 5. бессоюзное сложное предложение

7.10.52. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Собака, Лев да Волк с Лисой в соседстве как-то жили.
- Б. Кавказ был весь как на ладони.
- В. Местность кругом была ровная, прятаться на ней было негде.
- Г. Авдотью страх разобрал такой, что коленки у неё задрожали.

- 1. простое распространённое предложение
- 2. простое осложнённое предложение
- 3. сложносочинённое предложение
- 4. сложноподчинённое предложение
- 5. бессоюзное сложное предложение

7.10.53. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Вследствие продолжительных дождей болота стали совсем непроходимыми.
- Б. Ревел гром, блистали молнии, шуршала трава.

- В. Буран крутит, швыряет снегом, и высвистывает, и заливается жутким воем.
- Г. Крупный дождь полился ручьями, и один за другим удары грома стали рокотать в степи.

1. простое распространённое предложение
2. простое осложнённое предложение
3. сложносочинённое предложение
4. сложноподчинённое предложение
5. бессоюзное сложное предложение

7.10.54. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Я поспешил проститься, потому что ехал по весьма важному делу.
- Б. Подул ветер, и в небо из-за гор выплыл косматый край тучи.
- В. Не надо печалиться, вся жизнь впереди!
- Г. Нагнулся старый атаман и стал отыскивать в траве свою люльку с табаком, неотлучную спутницу на морях и на суше.

1. простое распространённое предложение
2. простое осложнённое предложение
3. сложносочинённое предложение
4. сложноподчинённое предложение
5. бессоюзное сложное предложение

7.10.55. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

- А. Умолкнет гром, пройдут года, мы постареем вдвое.
- Б. Возвратившись со смотра, Кутузов, сопутствуемый австрийским генералом, прошёл в свой кабинет и, кликнув адъютанта, приказал подать себе некоторые бумаги.
- В. Мне нравится, что вы больны не мной.
- Г. В саду душно пахло сиренью.

1. простое распространённое предложение
2. простое осложнённое предложение
3. сложносочинённое предложение
4. сложноподчинённое предложение
5. бессоюзное сложное предложение

7.10.56. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Приближалась осень в старом саду было тихо на аллеях лежали тёмные тени.
- Б. Несколько матросов под командой помощника капитана вышли как-то в море на этом катере.
- В. Сад всё больше редая спускался к реке поросшей зелёным камышом и ивняком.
- Г. Было то время когда в сельской работе наступает короткая передышка.

- 1. простое распространённое предложение
- 2. простое осложнённое предложение
- 3. сложносочинённое предложение
- 4. сложноподчинённое предложение
- 5. бессоюзное сложное предложение

7.10.57. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Я слышал эти рассказы под Аккерманом в Бессарабии на морском берегу.
- Б. Дождь к концу дня перестал и ветер стал заметно стихать.
- В. На пятые сутки плавания отважные путешественники пересекли экватор.
- Г. После долгого зноя казалось что ветер несёт знобящий холод хотя термометр не опускался ниже двадцати градусов.

- 1. простое распространённое предложение
- 2. простое осложнённое предложение
- 3. сложносочинённое предложение
- 4. сложноподчинённое предложение
- 5. бессоюзное сложное предложение

7.10.58. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Под лёгким дуновением знойного ветра море вздрагивало и покрываясь мелкой рябью улыбалось голубому небу.
- Б. Моросит мелкий дождик с высоких деревьев падают тяжёлые капли на сырую землю.
- В. Скоро наступил май но никто словно не заметил этого.
- Г. Князь Василий говорил всегда лениво как актёр говорит роль старой пьесы.

1. простое распространённое предложение
2. простое осложнённое предложение
3. сложносочинённое предложение
4. сложноподчинённое предложение
5. бессоюзное сложное предложение

7.10.59. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Ой ты Волга родимая Волга кто не любит твоих берегов!
 Б. Скучен день до вечера коли делать нечего.
 В. До берега слишком далеко ни один пловец не может его достигнуть.
 Г. Вижу бескрайние просторы.

1. простое распространённое предложение
2. простое осложнённое предложение
3. сложносочинённое предложение
4. сложноподчинённое предложение
5. бессоюзное сложное предложение

7.10.60. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Потом когда вошли глубже в лес мне показалось что весь он как-то чудесно оживился.
 Б. Превосходная должность быть на земле человеком!
 В. Далече грянуло ура полки увидели Петра.
 Г. Друзья мои прекрасен наш союз.

1. простое распространённое предложение
2. простое осложнённое предложение
3. сложносочинённое предложение
4. сложноподчинённое предложение
5. бессоюзное сложное предложение

ОТВЕТЫ

7.1. СЛОВСОЧЕТАНИЕ

	1	2	3	4	5
7.1.1	X	X			
7.1.3	X		X		
7.1.5	X	X		X	
7.1.7			X	X	
7.1.9		X			X
7.1.11				X	
7.1.13				X	
7.1.15	X	X			
7.1.17		X			
7.1.19			X		

	1	2	3	4	5
7.1.2	X	X	X		
7.1.4	X		X	X	
7.1.6	X				X
7.1.8	X	X			X
7.1.10			X		
7.1.12	X				X
7.1.14		X	X		
7.1.16			X	X	X
7.1.18	X				
7.1.20	X		X		

7.2. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПОДЛЕЖАЩЕЕ И СКАЗУЕМОЕ

	1	2	3	4	5
7.2.1		X	X		
7.2.3	X				
7.2.5	X		X	X	

	1	2	3	4	5
7.2.2		X		X	X
7.2.4	X		X	X	X

	А	Б	В	Г
7.2.6	1	4	5	2
7.2.8	4	3	1	2
7.2.10	2	1	4	5

	А	Б	В	Г
7.2.7	4	5	2	3
7.2.9	2	1	4	5

	1	2	3	4	5
7.2.11			X		X
7.2.13			X	X	X
7.2.15			X	X	X

	1	2	3	4	5
7.2.12		X	X		X
7.2.14	X	X		X	

7.3. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

	А	Б	В	Г
7.3.1	5	3	2	1
7.3.3	2	3	4	5
7.3.5	2	3	4	1

	А	Б	В	Г
7.3.2	4	3	1	5
7.3.4	1	3	4	2

	1	2	3	4	5
7.3.6	X	X			
7.3.8		X	X		X
7.3.10			X	X	
7.3.12		X		X	X
7.3.14	X	X			X

	1	2	3	4	5
7.3.7		X	X		
7.3.9	X	X	X		
7.3.11			X	X	X
7.3.13	X	X			X
7.3.15		X	X	X	

7.4. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

	А	Б	В	Г
7.4.1	4	2	5	3
7.4.3	4	5	3	1
7.4.5	4	3	2	1
7.4.7	5	4	2	3

	А	Б	В	Г
7.4.2	4	1	5	3
7.4.4	2	1	5	4
7.4.6	4	5	3	1

	1	2	3	4	5
7.4.8		X		X	X
7.4.10		X	X	X	
7.4.12		X	X	X	
7.4.14	X	X			

	1	2	3	4	5
7.4.9	X	X		X	
7.4.11	X	X		X	
7.4.13	X	X			X
7.4.15		X		X	X

7.5. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

	1	2	3	4	5
7.5.1		X		X	X
7.5.3	X	X			X
7.5.5		X			X
7.5.7			X		
7.5.9				X	
7.5.11		X		X	X
7.5.13	X				X
7.5.15	X			X	X
7.5.17				X	X
7.5.19	X				X

	1	2	3	4	5
7.5.2		X	X	X	
7.5.4			X		X
7.5.6				X	
7.5.8		X			
7.5.10			X		X
7.5.12	X		X		X
7.5.14			X		
7.5.16	X				X
7.5.18				X	
7.5.20	X				

7.6. ОДНОСОСТАВНЫЕ И ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

	А	Б	В	Г
7.6.1	5	1	2	3
7.6.3	4	5	3	2
7.6.5	3	1	4	5
7.6.7	2	4	5	3
7.6.9	4	5	1	2
7.6.11	3	4	2	5
7.6.13	3	4	2	5
7.6.15	2	3	5	4
7.6.17	3	4	1	5
7.6.19	4	5	1	2
7.6.21	1	3	5	4
7.6.23	5	1	4	3
7.6.25	2	1	4	3
7.6.27	1	3	4	2
7.6.29	2	1	3	5
7.6.31	3	4	5	1
7.6.33	4	3	1	5
7.6.35	3	1	5	2
7.6.37	2	3	4	5
7.6.39	2	4	5	1
7.6.41	3	4	2	1
7.6.43	2	3	4	1
7.6.45	4	3	2	1
7.6.47	2	3	1	4
7.6.49	3	4	5	1
7.6.51	4	2	1	3
7.6.53	1	4	5	2
7.6.55	3	2	4	1
7.6.57	2	5	4	1
7.6.59	5	4	1	2

	А	Б	В	Г
7.6.2	4	5	1	2
7.6.4	4	3	5	2
7.6.6	2	4	5	1
7.6.8	3	5	4	2
7.6.10	3	4	2	5
7.6.12	3	5	4	2
7.6.14	4	5	1	2
7.6.16	3	2	5	1
7.6.18	3	4	1	2
7.6.20	1	4	3	2
7.6.22	1	5	2	3
7.6.24	3	4	5	1
7.6.26	4	1	5	2
7.6.28	2	1	4	3
7.6.30	2	3	1	5
7.6.32	2	4	3	1
7.6.34	4	5	2	1
7.6.36	5	3	4	1
7.6.38	3	2	4	5
7.6.40	4	2	1	5
7.6.42	3	1	4	5
7.6.44	5	1	3	4
7.6.46	3	1	5	2
7.6.48	2	3	4	5
7.6.50	2	1	3	5
7.6.52	1	3	4	2
7.6.54	2	3	4	1
7.6.56	5	4	1	2
7.6.58	3	5	2	4
7.6.60	2	4	1	3

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

7.7. СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

	1	2	3	4	5
7.7.1		X			
7.7.3				X	
7.7.5			X		X
7.7.7	X				
7.7.9	X				
7.7.11					X
7.7.13		X	X		X
7.7.15	X				
7.7.17	X				
7.7.19				X	

	1	2	3	4	5
7.7.2	X				
7.7.4		X		X	X
7.7.6		X			X
7.7.8	X	X			
7.7.10				X	
7.7.12	X	X			
7.7.14			X		
7.7.16		X			
7.7.18	X				
7.7.20			X		

7.8. СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

	1	2	3	4	5
7.8.1	X	X		X	
7.8.3	X	X			X
7.8.5	X			X	
7.8.7		X	X	X	

	1	2	3	4	5
7.8.2	X		X	X	
7.8.4	X	X	X		
7.8.6			X	X	X
7.8.8		X	X		X

	А	Б	В	Г
7.8.9	2	5	3	1
7.8.11	4	2	1	5
7.8.13	1	5	2	4

	А	Б	В	Г
7.8.10	3	1	2	5
7.8.12	3	4	5	2

	1	2	3	4	5
7.8.14			X	X	
7.8.16	X	X	X		

	1	2	3	4	5
7.8.15			X	X	X

	А	Б	В	Г
7.8.17	2	5	1	3
7.8.19	3	5	4	2
7.8.21	5	2	4	1

	А	Б	В	Г
7.8.18	3	2	5	1
7.8.20	1	4	5	3
7.8.22	5	1	3	2

7.9. БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

	1	2	3	4	5
7.9.1			X		X
7.9.3	X	X		X	
7.9.5	X	X	X	X	

	1	2	3	4	5
7.9.2		X	X		
7.9.4	X			X	X

	А	Б	В	Г
7.9.6	5	2	4	3
7.9.8	5	4	2	1
7.9.10	2	1	4	3

	А	Б	В	Г
7.9.7	4	5	2	1
7.9.9	3	4	1	2

7.10. ПОВТОРЕНИЕ

	А	Б	В	Г
7.10.1	1	4	5	3
7.10.3	3	4	2	1
7.10.5	3	2	1	5
7.10.7	4	3	1	2
7.10.9	3	5	1	2
7.10.11	5	1	4	3
7.10.13	5	1	3	4
7.10.15	5	3	4	1
7.10.17	1	5	3	4
7.10.19	1	4	3	5
7.10.21	4	5	1	3
7.10.23	2	4	5	3
7.10.25	5	4	2	3
7.10.27	4	3	2	5
7.10.29	4	3	2	1
7.10.31	3	2	1	4
7.10.33	1	2	3	4
7.10.35	1	2	4	3
7.10.37	1	4	3	2
7.10.39	1	3	5	4
7.10.41	5	3	2	4
7.10.43	5	4	3	2
7.10.45	4	2	3	5
7.10.47	5	3	2	4
7.10.49	2	3	5	4
7.10.51	2	1	4	5
7.10.53	1	5	2	3
7.10.55	5	2	4	1
7.10.57	2	3	1	4
7.10.59	2	4	5	1

	А	Б	В	Г
7.10.2	5	1	2	3
7.10.4	1	4	3	5
7.10.6	3	5	1	2
7.10.8	5	2	1	4
7.10.10	2	5	4	3
7.10.12	4	3	5	2
7.10.14	4	1	3	5
7.10.16	4	3	5	1
7.10.18	3	2	1	4
7.10.20	1	3	4	5
7.10.22	4	2	5	3
7.10.24	3	2	4	5
7.10.26	3	4	1	5
7.10.28	5	2	3	4
7.10.30	2	4	3	1
7.10.32	3	1	2	5
7.10.34	2	1	3	4
7.10.36	4	2	3	1
7.10.38	3	1	4	2
7.10.40	4	2	3	5
7.10.42	4	5	2	3
7.10.44	2	3	5	4
7.10.46	3	2	5	4
7.10.48	4	5	3	2
7.10.50	5	4	2	3
7.10.52	2	1	5	4
7.10.54	4	3	5	2
7.10.56	5	1	2	4
7.10.58	2	5	3	4
7.10.60	4	1	5	2

РАЗДЕЛ VIII

8. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

8.1. Укажите предложение (предложения), в котором допущена ошибка в выборе формы сказуемого.

1. Перед нами предстают самый многочисленный класс – крестьяне.
2. Мой отец и дед с недоверием воспринимали реформы.
3. К сожалению, большинство читателей сейчас предпочитают детективы классике.
4. Кто из вас собирается поступать в университет?
5. Добро и любовь заложены в душе человека.

8.2. Укажите предложение (предложения), в котором допущена ошибка в выборе формы сказуемого.

1. Никто, даже его близкие друзья, не догадывался о случившемся.
2. В это же время жили и писали Булгаков, Платонов, Солженицын.
3. Ряд гимназий ввёл в свои программы уроки риторики.
4. Кто-то из фигуристов пытались оспорить решение судей.
5. Он со своей маленькой дочкой жили на краю леса.

8.3. Укажите предложение (предложения), в котором допущена ошибка в выборе формы сказуемого.

1. Современная молодёжь предпочитают жить самостоятельно.
2. Уж много лет прошли с тех пор.
3. В игре примут участие двадцать один человек.
4. Студенчество принимает активное участие в этом деле.
5. Дети, кто из вас ответит на мой вопрос?

8.4. Укажите предложение (предложения) с речевыми недочётами.

1. Я встретил мою школьную любовь, увидев которую у меня замерло сердце.
2. Маша Миронова отвергает предложение о замужестве Швабрина.
3. Никогда не забуду его светлую улыбку и бесконечное обаяние.
4. Это был человек, верящий в добро и который искренне хотел принести пользу людям.
5. Ещё до войны в Сибири было открыто несколько университетов.

8.5. Укажите предложение (предложения) с речевыми недочётами.

1. Нельзя не восхищаться женскими характерами Пушкина и Лермонтова.

2. Толстой показывает не только честных и мужественных патриотов, но и карьеристов.
3. В замороженном виде плоды сохраняют витамины в течение года.
4. Я смотрел на самолёты, чудесные творения учёных, которые скрылись в облаках.
5. Русская интеллигенция, особенно писатели, всегда заботились о чистоте родного языка.

8.6. Укажите предложение (предложения) с речевыми недочётами.

1. Ради своей цели человек делает много ошибок и жертв.
2. За этот приз борются лишь двое финалистов.
3. И когда она вышла замуж, то он тогда признался только ей в любви.
4. Путь писателя усеян не только лавровыми венками, но и шипами.
5. Тридцать один год прошёл со времён войны.

8.7. Укажите предложение (предложения) с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

1. Отдыхая на опушке, грибов не наберёшь.
2. Проснувшись утром, у меня появилось желание искупаться в море.
3. Начав читать такую книгу, она затягивает тебя, как болото.
4. Почувствовав приближение грозы, дети побежали домой.
5. Хотя и говорят, что понедельник – день тяжёлый, начав его с нашей передачей, он вам покажется легче.

8.8. Укажите пример (примеры) с ошибкой в построении сложноподчинённого предложения.

1. Книга рассказывает нам интересную историю, которую подарил мне товарищ.
2. С горы были видны густые леса и зелёные луга, которые пестрели цветами.
3. Игру надо было закончить до темноты, которой мы увлеклись.
4. Это была туристская база, занимавшая почти полпарка и которая стояла на берегу моря.
5. Деревня, где мы отдыхали, находилась на берегу реки, которая славилась обилием рыбы.

8.9. Укажите пример (примеры) с ошибкой в построении сложноподчинённого предложения.

1. Альпинисты подошли к лагерю, где был назначен сбор всех отрядов, откуда должно было начаться восхождение на Эльбрус.
2. Туман начал понемногу алеть и расходиться, в котором тонули луга и пашни.

3. Мы получили известие о наводнении на реке и что переправа ещё не налажена.
4. Командир побежал за ними и, когда был уже близок, вдруг услышал выстрел.
5. Мы шли по узкой тропинке, по которой, извиваясь у нас под ногами, ползали маленькие красные змейки.

8.10. Укажите пример (примеры) с ошибкой в построении сложноподчинённого предложения.

1. Приятно, когда есть на свете люди, которые тебе интересны.
2. Была ночь, когда я вышел на улицу из дома, где в кругу близких читал свой рассказ.
3. Старик предупредил, что, если погода не улучшится, о рыбалке нечего и думать.
4. Когда тяжёлый бой уже закончился, но кое-где ещё слышны были отдельные выстрелы.
5. Он увидел черёмуху, которая росла во дворе дома, который не уцелел во время войны.

8.11. Укажите пример (примеры) с ошибкой в построении сложноподчинённого предложения.

1. Помните, что на свете есть умные люди, которые могут заметить у вас ошибки, и, если они правы, не стесняйтесь согласиться с ними.
2. Когда их сын очень изменился, родители страдают.
3. Галилей показан как человек, который жертвует честью и продолжающий заниматься наукой.
4. Известно, что если спортсмен регулярно не тренируется, то хороших результатов не добьётся.
5. Когда его спросили, почему он убил девушку, Ларра ответил, что зачем я буду объяснять вам свои поступки.

8.12. Укажите пример (примеры) с ошибкой, связанной с нарушением норм управления.

1. Прошло немного времени, и он ушёл от поста директора.
2. Жизнь полна неожиданностями.
3. Такие люди всегда испытывают ненависть к человеку.
4. Мы тогда очень нуждались в дружеской поддержке.
5. Толстой верно подметил о роли воспитания в человеческой жизни.

8.13. Укажите пример (примеры) с ошибкой, связанной с нарушением норм управления.

1. Он уверял её в совершенной своей преданности.

2. Следователь был убеждён в его причастности к преступлению.
3. Преступление его является в том, что он посчитал себя выше других.
4. Он понимал, что из этого дна ему не выбраться.
5. Никакого разговора о прогрессе не могло быть и речи.

8.14. Укажите пример (примеры) с ошибкой, связанной с нарушением норм управления.

1. Спонсоры оказали поддержку молодым артистам.
2. Мне кажется, что процесс развала страны можно было бы избежать.
3. Порядочности его воспитывали в семье.
4. В романе с сочувствием описывается о тяжёлой жизни крестьян.
5. К творчеству юного пианиста все проявляли неподдельный интерес.

8.15. Укажите пример (примеры) с ошибкой, связанной с нарушением норм управления.

1. Ему нужно отчитаться итогам четверти.
2. Мы обсуждали проблемы экологии.
3. Я возмущён его грубостью.
4. Участники диспута спорили о проблемах взаимоотношений детей.
5. Раскольников уже отчаялся на духовное возрождение.

ОТВЕТЫ

	1	2	3	4	5
8.1	X		X		
8.3	X	X	X		
8.5	X			X	X
8.7		X	X		X
8.9	X	X	X		
8.11		X	X		X
8.13			X	X	X
8.15	X				X

	1	2	3	4	5
8.2				X	X
8.4	X	X		X	
8.6	X		X	X	
8.8	X		X	X	
8.10				X	X
8.12	X	X			X
8.14		X	X	X	

РАЗДЕЛ IX

ПУНКТУАЦИЯ

9.1. Укажите цифры (цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые.

*Я теперь понимаю(1) почему(2) те(3) кто умел хорошо рассказы-
вать(4) никогда не пытались(5) записать свои рассказы.*

9.2. Укажите цифры (цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые.

*Лягушка падала на землю(1) но(2) так как утки летели очень
быстро (3) она упала не прямо на то место (4) над которым
закричала (5) и где была твёрдая дорога(6) а гораздо раньше.*

9.3. Укажите цифры (цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые.

*Я(1) встревоженный(2) и(3) огорчённый до глубины души(4) сидел
молча(5) надеясь на благополучный исход дела.*

9.4. Укажите цифры (цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые.

*От землетрясений в XIV веке обвалилась верхняя часть башни
Александрийского маяка, фундамент(1) однако(2) оказался прочнее.
Это (3) конечно(4) оценили практичные турки(5) и на основании
маяка построили крепость(6) существующую до наших дней.*

9.5. Укажите цифры (цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые.

*Из всех народов(1) первым всегда будет тот(2) который(3)
опередит другие в области культуры(4) и умственной деятельности.*

9.6. Укажите цифры (цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые.

*Утверждают(1) что бразильские карнавалы восхищают и завора-
живают(2) и(3) когда мы впервые увидели его неповторимую яркую
красоту(4) то сами убедились(5) насколько правы были очевидцы.*

9.7. Укажите цифры (цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые.

*Блокадный Ленинград стал символом несгибаемой стойкости и
мужества(1) и(2) когда Международному трибуналу были продемон-
стрированы фотографии(3) на которых(4) умирающие от голода
дети делали снаряды для фронта(5) то многие отказывались
верить(6) что такое возможно.*

9.8. Укажите цифры (цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Пролетев поначалу ровно(1) и широко над землёй(2) буря где-то далеко(3) ударившись о горы(4) собрала всю себя в ущелье(5) и снова ушла в свою стихию.

9.9. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

С простором обычно связано и безлюдье(1) и я знаю таких людей(2) которые в одиночку уходят в леса и горы(3) и бывают счастливы(4) если не встретят за весь отпуск ни одного человека.

9.10. Укажите цифры (цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Чем дальше уезжал Оленин от центра России(1) тем дальше(2) казались(3) от него все его воспоминания(4) и(5) чем ближе подъезжал к Кавказу(6) тем отраднее становилось у него на душе.

9.11. Укажите цифры (цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Через четверть часа(1) когда над нашими головами разразилась гроза (2) и лес(3) точно(4) застонал от раскатов грома(5) у нас в балагане весело горёл огонёк(6) и быстро наливалась живительная теплота.

9.12. Укажите цифры (цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Левитану казалось(1) что ночь будет длиться вечно(2) и что он сослан в эту грязную деревишку(3) и обречён всю жизнь слушать(4) как хлещут по бревенчатой стене(5) мокрые ветви берёз.

9.13. Укажите цифры (цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Он однажды даже видел эту розу(1) и запомнил(2) как она поблёскивала(3) хотя за окнами не было солнца(4) и мрачный шторм шумел над проливом.

9.14. Укажите цифры (цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Широкие тени ходят по равнине(1) как облака по небу(2) а в непонятной дали(3) если долго всматриваться в неё(4) высятся и громоздятся друг на друга(5) причудливые образы.

9.15. Укажите цифры (цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Ни человеческого жилья(1) ни живой души вдали(2) и(3) кажется(4) что тропинка приведёт в то самое загадочное место(5) куда только что спустилось солнце(6) и где так широко и величаво пламенеет заря.

9.16. Укажите цифры (цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Книга – это могучее оружие(1) без неё я был бы немым или косноязычным(2) и не мог бы сказать юному сердцу и сотой доли того(3) что ему надо сказать(4) и(5) что я говорю.

9.17. Укажите цифры (цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Чем ниже спускаемся мы с холма(1) тем сильнее пахнет туманами и речкой(2) а(3) когда ступаем на луг(4) охватывает запах скошенной(5) но ещё сырой(6) ещё не схваченной(7) хотя бы первым увяданием травы.

9.18. Укажите цифры (цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Мы не охотники(1) и(2) если кто-нибудь из нас(3) попав в тайгу(4) убивал медведя(5) то делал он это ради самозащиты(6) а не ради ценной добычи.

9.19. Укажите цифры (цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Небо(1) которое над городом было черно(2) и всё-таки отделялось от его слабо освещённых улиц(3) совершенно слилось здесь с землёю(4) и нас окружил мрак.

9.20. Укажите цифры (цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Он(1) как бы(2) промыл землю чудотворной водой(3) и она осветилась красками такой яркости и густоты(4) что каждое старое дерево превратилось в произведение скульптуры(5) и каждое клеверное поле – в солнечный свет.

9.21. Укажите цифры (цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Впереди показалась широкая река(1) и(2) когда всадники подъехали(3) и спешились(4) то увидели(5) что мост снесло наводнением.

9.22. Укажите цифры (цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Альпинисты поняли(1) что(2) если вьюга не утихнет(3) им придётся возвращаться в базовый лагерь(4) так как сильные порывы ветра мешали продвигаться по отвесной скале.

9.23. Укажите цифры (цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Командир решил вести отряд в обход(1) потому что(2) если(3) как утверждал пленный(4) по курсу их движения была засада(5) то следовало избежать столкновения.

9.24. Укажите цифры (цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Утренняя тишина была такой(1) что(2) если на озере сонно вскрикивала птица(3) то её крик гулким эхом отзывался по всему(4) ещё не проснувшееся лесу.

9.25. Укажите цифры (цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Поезд опаздывал на час(1) и(2) когда показались заветные огни родного городка(3) то Анне почудилось(4) что они ей приветливо подмигивали.

9.26. Укажите цифры (цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Вода в круглых окнах-колодцах казалась неподвижной(1) но(2) если приглядеться(3) то можно было увидеть(4) как из глубины оконца всё время подымается тихая струя(5) и в ней вертятся сухие листики брусники.

9.27. Укажите цифры (цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Иногда кажется(1) что(2) если разбежаться с высокой горы(3) раскинув руки(4) то можно легко взлететь.

9.28. Укажите цифры (цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Мне нравились её глаза(1) голубые и кроткие(2) и(3) хотя около этих глаз уже виднелись морщинки(4)но взгляд их был так просто-душен(5) так добр(6) что как-то особенно приятно было встречаться с ними.

9.29. Укажите цифры (цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Я думаю(1) что(2) когда заключённые увидят лестницу(3) ведущую на свободу(4) то многим захочется бежать.

9.30. Укажите цифры (цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Как томительно жарки(1) те часы(2) когда полдень блещет в тишине и зное(3) и голубой неизмеримый океан(4) сладострастным куполом нагнувшийся над землёю(5) кажется(6) заснул.

ОТВЕТЫ

	1	2	3	4	5	6
9.1	X		X	X		
9.3	X			X	X	
9.5		X				
9.7	X		X		X	X
9.9	X	X		X		
9.11	X				X	
9.13		X	X			
9.15	X	X		X	X	
9.17	X	X		X	X	X
9.19	X		X	X		
9.21	X			X	X	
9.23	X		X	X	X	
9.25	X		X	X		
9.27	X		X	X		
9.29	X		X	X		

	1	2	3	4	5	6
9.2	X	X	X	X		X
9.4	X	X	X	X		X
9.6	X	X		X	X	
9.8		X	X	X		
9.10	X			X		X
9.12	X			X		
9.14	X	X	X	X		
9.16	X		X			
9.18	X		X	X	X	X
9.20			X	X		
9.22	X	X	X	X		
9.24	X		X			
9.26	X		X	X		
9.28	X	X		X	X	X
9.30		X		X	X	X

РАЗДЕЛ X

10. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

10.1. Укажите предложение (предложения), в котором косвенная речь передана без ошибок.

1. В сказке «Дикий помещик» медведь сказал помещику, что ты зря мужика уничтожил.
2. В сказке «Дикий помещик» мышонок сказал помещику, что съест не только карты, но и его халат.
3. В сказке «Дикий помещик» помещик предложил медведю, что давай вместе походы на зайцев делать.
4. В сказке «Дикий помещик» медведь сказал помещику, что зря он мужика уничтожил.
5. В сказке «Дикий помещик» актёр спросил у помещика, что куда же ты крестьян своих девал.

10.2. Укажите предложение (предложения), в котором допущена ошибка при оформлении прямой речи.

1. «К добру и злу постыдно равнодушны», – осуждал своё поколение М.Ю. Лермонтов.
2. «Худшее преступление, которое мы можем совершить по отношению к людям, – это не ненавидеть их, а относиться к ним равнодушно...», – подмечал Бернад Шюу.
3. А.П. Чехов писал: «Равнодушие – это паралич души, преждевременная смерть».
4. Саади говорил: «Тебе, не сострадающий другим, мы человека имя не дадим».
5. «Вера – это единственное, что может спасти человека» – считал Андрей Тарковский.

10.3. Укажите предложение (предложения) с прямой речью (не все знаки препинания расставлены).

1. Незнакомец поинтересовался, в каком направлении ему идти.
2. Дети, ведите себя, пожалуйста, тихо!
3. Видно, уморился, голубчик мой, проговорила бабушка.
4. Скоро, ответил он, тропинка куда-нибудь приведёт.
5. По мнению армян, Севан – самое красивое озеро в мире.

10.4. В каком предложении (предложениях) нет ошибки при оформлении прямой речи?

1. «Ну и дождь!» – воскликнул Карен.
2. «Что с тобой происходит?» – спрашивали меня друзья.
3. «Погоди, капитан,» – сказал матрос.
4. «Отпусти меня погулять». – Просил Артур.
5. «Что делать, – спросил папа? – Идти дальше?»

10.5. В каком предложении (предложениях) правильно оформлена косвенная речь?

1. Купец сказал Гикору, первые пять лет денег не будет.
2. Здесь, на этом месте, Гикор сказал, что, отец, я пить хочу.
3. Амбо с болью в голосе спросил Гикора, что с тобой произошло.
4. Гикор взхлёб расспрашивал отца, как поживают мама и детишки.
5. Гикор сказал хозяйке, что он принёс фрукты.

10.6. В каком предложении (предложениях) правильно оформлена прямая речь?

1. «Что случилось?» – спросил купец Артём, остановившись.
2. «Меня сейчас убьют» – мелькнуло в голове Гикора.
3. «Эй, кто вы такие?» – окликнул Гикор гостей.
4. «Хозяйка, хозяин сказал, что вишня дорогая...» – прокричал Гикор.
5. «Гикор всю душу мне вымотал, – жаловалась Нато, – вы не представляете, как я с ним намучилась».

10.7. В каком примере (примерах) верно оформлена чужая речь?

1. «Спокойствие, только спокойствие!», – прошептал Карлсон.
2. Мальш сказал Карлсону, что нет, по-моему, ты не болен.
3. «Ну, а где твои картины с петухами?» – спросил Мальш Карлсона.
4. «Ну, Мальш, – спросила мама, – ты уже выучил уроки?»
5. Карлсон сказал Мальшу, что его никто не увидит.

10.8. Укажите предложение (предложения) с прямой речью.

1. Я пришёл к тебе с приветом!
2. «Берегись!» – кричал кучер, не сдерживая лошадей.
3. Художник А. Дейнека говорил, что он любит спорт.
4. Армения! Твой древний голос – как свежий ветер в летний зной.
5. Мальчики спрашивали у прохожих, не видели ли они здесь собаку.

10.9. Укажите предложение (предложения) с косвенной речью.

1. Экскурсовод продолжал рассказывать об экспонатах.
2. По словам очевидцев, НЛЮ опустилось недалеко от посёлка.
3. На вокзале Миша спросил, как ему добраться до Карабаха.
4. Как рассказывали старожилы, в этом доме был запрятан клад.
5. Козьме Пруткову принадлежат слова: «Болтун подобен маятнику, того и другого надо остановить».

10.10. Укажите предложение (предложения) с верно оформленной прямой речью.

1. Старика старуха забранила: «Дурачина ты, простофиля!»
2. Отвечает золотая рыбка: «Не печалься, ступай себе с богом...»
3. Приплыла к нему рыбка, спросила: «Чего тебе надобно, старче?»
4. Говорит старик своей старухе: «Здравствуй, барыня сударыня!»
5. Говорит старику старуха – «Воротись, поклонися рыбке!»

ОТВЕТЫ**10. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ**

	1	2	3	4	5
10.1		X		X	
10.3			X	X	
10.5				X	X
10.7			X	X	X
10.9			X		

	1	2	3	4	5
10.2		X			X
10.4	X	X			
10.6	X			X	X
10.8		X			
10.10		X	X		

РАЗДЕЛ XI

11.1. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ

11.1.1. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Объявили конкурс на лучший проект памятника.
2. В 1871 году в России наконец-то разрешили поставить памятник великому русскому поэту Александру Сергеевичу Пушкину.
3. Впрочем, две работы запомнились, авторов этих работ решили награждать и отметить в числе лучших, но оказалось, что обе модели были подписаны одной фамилией – Опекушин.
4. Скульптор Александр Михайлович Опекушин решил принять в нём участие.
5. Было представлено 15 работ, но ни одну из них комиссия не одобрила.

11.1.2. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Там впервые я услышал чудесную музыку живой природы.
2. Вот почему она на всю жизнь врезалась в мою память.
3. Я родился и вырос в могучих кавказских лесах.
4. Её пели ночные грозы, снежные обвалы, гремящие реки, ветры, птицы, а осенью олени.
5. С тех пор много раз я слышал её по сибирским лесам, и всегда вспоминались кавказские чинары и детство.

11.1.3. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Не берусь судить, какой метод лучше.
2. Другой метод - ренессансный: художник набирает подмастерьев, и они с нуля начинают постигать тайны ремесла.
3. Один принят у нас сегодня: талантливые ребята, выдержав конкурс, поступают в институт, где слушают лекции педагогов и под руководством мастеров овладевают тонкостями профессии.
4. Есть два метода обучения живописцев и скульпторов.
5. Так обучались Микеланджело и Леонардо, так ставили на ноги своих учеников.

11.1.4. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Поёт она тихим, скрипучим голосом.
2. Позднее к голосу синицы присоединяются и другие исполнители.

3. До весны далеко.
4. Это её призыв к началу большого весеннего концерта.
5. Но в ясный день на вершине старой сосны звенит колокольчик синицы.

11.1.5. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Перед этим памятником на отдельном постаменте стоит бронзовая группа: прославленный рыцарь Дон Кихот на своём Росинанте и его верный оруженосец Санчо Панса на осле.
2. В Мадриде на площади Испании стоит памятник великому Сервантесу.
3. Это – огромное мраморное изваяние.
4. Эта группа – один из памятников литературным героям.
5. У подножия – фигура писателя, а наверху – земной шар, вокруг него – читатели с книгами.

11.1.6. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Уже около года томился здесь композитор Алябьев, человек вольнолюбивый, близкий к кругам декабристов.
2. Но песню, сочинённую им, нельзя было ни арестовать, ни сослать.
3. Замечательная мелодия романса «Соловей» родилась в тюремной камере московской городской полицейской части.
4. После трёх лет судебного разбирательства его сослали в Сибирь, лишив всех чинов, отличий и прав.
5. «Соловей», вырвавшись за решётки, понёсся по белу свету, а автора романса стали называть «Русским соловьём».

11.1.7. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. С той поры «ганнибаловой клятвой» люди называют обет, который человек даёт в юности, намереваясь посвятить благородному делу всю свою жизнь.
2. Ещё девятилетним мальчиком Ганнибал Барка поклялся своему отцу вечно бороться с Римом, угрожавшим Карфагену.
3. Сам же Ганнибал умер, не склоняя головы.
4. Он сдержал свою клятву, и много раз судьба Рима висела на волоске, но в конце концов победа осталась за Римом.
5. Не желая попасть в руки врага, предчувствуя своё поражение, он застрелился на поле боя.

11.1.8. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. 24 июля 1826 года из великолепного петербургского особняка выехала в Сибирь Екатерина Ивановна Трубецкая.
2. После подавления восстания декабристы начали свой тяжёлый путь от Сенатской площади в Петербурге в Сибирь, на каторгу и в ссылку.
3. Эта аристократка первой последовала на каторгу и в ссылку за своим осуждённым мужем, декабристом С.П. Трубецким.
4. Их было сто двадцать человек, и все они были очень молоды.
5. И вслед за нею по тому же бесконечному сибирскому тракту, тоже отказавшись от всех гражданских прав, отправились жёны других декабристов.

11.1.9. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Но это название удержалось недолго, и вскоре его заменили новым.
2. Он лишь случайно не попал там в бурю, и океану было дано название «Тихий».
3. Этого названия океан, впрочем, не оправдывает, и бури там бывают очень часто.
4. Тихий океан был открыт в 1513 году испанским мореплавателем Бальбоа, и, в отличие от Северного океана, он назвал его Южным морем.
5. В 1520 – 1521 годах этот океан переплыл Магеллан.

11.1.10. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. А между тем картофель совсем не так давно появился в Европе, и история его очень любопытна.
2. А теперь картофель так распространён повсюду, что каждый народ считает его давно известным отечественным продуктом.
3. Европейцы за последнее время так привыкли к картофелю, что без него не могут обходиться.
4. Потом он попал в Италию, и оттуда он попал в другие страны.
5. Первыми отведали картофель испанские моряки.

11.1.11. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. У сайги вкусное мясо, тёплый мягкий мех.
2. Несколько лет назад на пустынном островке Аральского моря Барса-Кельмес был учреждён государственный заповедник сайги, где эти

животные свободно живут и размножаются.

3. Она питается полынью и другими травами.
4. Она современница мамонта и других вымерших животных.
5. Сайга – редкое животное.

11.1.12. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Колумб думал, что он приехал к одному из индийских островов, и назвал этих жителей индейцами.
2. Перед предприимчивыми, смелыми мореплавателями лежал большой и красивый остров.
3. Это имя так и осталось за дикими народами Америки.
4. Маленький флот Колумба отплыл от берегов Испании в августе 1492 года и только утром двенадцатого октября увидел землю.
5. Жители острова, увидев в утреннем полусвете корабли, приняли их за чудовищ, которые вынырнули из морских глубин, и бросились в лес.

11.1.13. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Девять лет он сам прослужил рядовым солдатом, и солдатская жизнь была близка ему.
2. Он говорил: «Тяжело в ученье – легко в бою, легко в ученье – тяжело в бою».
3. Суворов хорошо понимал, что успех сражения решает солдат.
4. Суворов обучал солдат не парадной маршировке, а учил тому, что придется делать в походе и в бою.
5. Главное внимание в обучении солдат Суворов уделял тому, чтобы воспитать в них смелость, решительность, инициативу.

11.1.14. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Тонкие края её толстого купола дышат и волнуются, щупальца шевелятся.
2. Медуза висит прозрачным абажуром с кистью таких же прозрачных щупалец.
3. Она косо уходит в глубину моря, как бы чувствуя приближающуюся опасность.
4. Но это только кажется.
5. Кажется, что она висит неподвижно.

11.1.15. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Пушкин, не веря своим глазам, узнал Пущина.
2. Пушин схватил Пушкина в охапку и внёс в дом.
3. От саней к крыльцу бежал мужчина в шубе, осыпанной снегом.
4. В середине января 1825 года Пушкин был разбужен утром звоном колокольчиков.
5. Друзья бросились в объятия друг другу.

11.1.16. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Самая большая гробница – пирамида Хеопса.
2. На западе Ливийской пустыни в Египте есть удивительные горы.
3. Её строили больше двадцати лет.
4. Эти горы из камня – гробницы царей Египта.
5. Они словно вырастают из песков и поражают своими размерами.

11.1.17. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Он произрастает в иле или мутной воде, но не загрязняется ими.
2. Толпы удивлённых, восхищающихся людей с утра до вечера не покидают берега водоёмов.
3. Но чудесный цветок чарует зрителей только три дня, а на четвёртый день прекрасные цветы уже вянут.
4. Лотос – символ чистоты и благородства.
5. Зацветает лотос в июле–августе в тихих прудах.

11.1.18. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Может, молния зажгла дерево возле его первобытного жилища или горячая лава вулканов навела древних на первую мысль об огне.
2. То был, как говорится в легенде, бесстрашный и независимый Прометей.
3. Но огонь уже давно был нужен людям.
4. Никто точно не знает, когда впервые человек овладел огнём.
5. И ведь недаром одно из самых прекрасных сказаний древности посвящено тому, кто открыл людям оберегаемую богами тайну огня.

11.1.19. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Его история уводит нас в далёкое прошлое.
2. Шло время, и это занятие полностью перешло в руки женщин.

3. Сначала вязание было исключительно мужским делом, а крючок выглядел как ровная гладкая палочка.
4. Вязание крючком – яркое, неповторимое явление национальной культуры.
5. Потом сделали выступ на конце, чтобы нить не соскальзывала, поэтому стало намного легче работать.

11.1.20. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Это означает, что в почве Новгорода отсутствует возможность возникновения бактерий, вызывающих процессы гниения органических веществ.
2. Такими же сохранными оказываются кожаные и костяные изделия.
3. Повышенная влажность новгородского культурного слоя препятствует проникновению в его глубь воздуха.
4. Именно благодаря прекрасной сохранности органических веществ культурный слой Новгорода так толст.
5. Поэтому любой деревянный предмет, оказавшись в земле, сохраняет свою форму, ничего не теряя, а лишь впитывая влагу.

11.1.21. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Грустный лес помолодел, посветлел, стоял вымытый и радостный, встречая солнце мокрыми глазами, опять живыми, блестящими и счастливыми.
2. А с десяти часов опять началась невыносимая жара.
3. Перед восходом солнца пошёл дождь.
4. К утру дождик прошёл.
5. Он падал прозрачными гроздьями на деревья и скатывался в траву.

11.1.22. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Людовик XVI постановил, что «во всём королевстве длина носового платка должна быть равна его ширине».
2. В XVI веке носовые платки были эффективным дополнением туалета.
3. С тех пор маленький квадрат стал самой распространённой формой носового платка.
4. Делали их из батиста, украшали дорогой вышивкой и кружевом и носили в руках как нарядное украшение.
5. Носовые платки передавали по наследству.

11.1.23. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. В России оно связано с памфлетами Ивана Пересветова, перепиской царя Ивана Грозного с князем Курбским.
2. Окончательно сформировался стиль в России в XIX веке.
3. Немалую роль в этом сыграли Белинский, Герцен, Чернышевский, Добролюбов.
4. Дальнейшее развитие он получил в XVIII веке в творчестве Новикова, Сумарокова, Фонвизина.
5. Зарождение официально-делового стиля относится к XVI веку.

11.1.24. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Рисунок развивался параллельно со скульптурой и прикладным искусством, составляя их необходимую часть.
2. Затем он приобрёл самостоятельное художественное значение.
3. Высокие образцы рисунка нам дала античная вазопись, основу которой составляли линия и силуэт.
4. Рисунок – наиболее древний вид изобразительного искусства, если вспомнить наскальные рисунки первобытного человека.
5. Ранее к нему относились как к подготовительному материалу при работе над крупными произведениями.

11.1.25. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. И художественного вымысла гораздо меньше, чем в других видах литературы.
2. Писатель-очеркист сосредоточивает своё внимание по преимуществу на единичных явлениях жизни.
3. Очень многие очерки вообще передают реальные, единичные факты, повествующие о действительных лицах.
4. Ему важно передать эти явления так, как они непосредственно явились перед ним.
5. Отсюда в очерке – зарисовки нравов, положений, отдельные картины и сцены.

11.1.26. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Он имеет очень древнее происхождение.
2. Символ – предметный или словесный знак, условно выражающий сущность какого-либо явления с определённой точки зрения, которая и определяет самый характер, качество символа.

3. В своей основе символ всегда имеет переносное значение.
4. Много символов встречается во всех религиях, а также в народной поэзии.
5. Поэтому символом могут служить предметы, животные, известные явления, признаки предметов, действия.

11.1.27. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Это так называемый двойной портрет.
2. Сцену завершает бегущая рядом с молодыми девушками лохматая собака.
3. Фигуры сестёр Шишмарёвых изображены в движении.
4. Её распластанная в воздухе фигура и развевающаяся шерсть подчёркивают стремительность движения.
5. На картине К. Брюллова «Портрет сестёр Шишмарёвых» изображены две девушки.

11.1.28. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. И тогда на берегах появились рукотворные путеводные звёзды – маяки.
2. Первые мореплаватели, покидая сушу, ориентировались по очертаниям берегов, по форме облаков и волн и, конечно, по звёздам.
3. Маяки устанавливали на выступающих в море мысах, на неприметных, но опасных для кораблей отмелях, в проливах и при входах в гавани.
4. Но с развитием мореходства этих естественных ориентиров становилось недостаточно.
5. Во время жестокого шторма свет маяка на горизонте воспринимался экипажем как знак Провидения, как благоволение судьбы – он означал близость к земле и спасение.

11.1.29. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Большая их часть приходится на дно океанов.
2. Землетрясения – подземные толчки и колебания поверхности Земли, вызванные естественными причинами.
3. Сильные же землетрясения, способные вызвать обширные разрушения, случаются на планете примерно раз в две недели.

4. Ежегодно на всей Земле происходит около миллиона землетрясений, но большинство из них так незначительны, что они остаются незамеченными.
5. Поэтому не сопровождается катастрофическими последствиями.

11.1.30. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Впоследствии он был причислен к лику святых.
2. Христианство принесли в Армению сподвижники Христа, апостолы Фаддей и Варфоломей.
3. В память о нём Апостольскую Церковь называют ещё Армяно-Григорианской.
4. Поэтому армянская церковь и называется Апостольской.
5. В 301 г., раньше, чем где бы то ни было, христианство стало государственной религией, во многом благодаря проповеди первого епископа Армении Григория Просветителя.

11.1.31. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Человек пришёл в храм, и это главное.
2. Людно бывает и на воскресных литургиях, во время одной из которых я с удивлением обнаружил, что далеко не все женщины в храме с убранный головой.
3. В дни больших праздников в армянских храмах яблоку негде упасть.
4. А традиции соблюдать может и неверующий.
5. Никто не делал им замечаний, тем более не пытался выставить на улицу.

11.1.32. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. В течение многих лет общепринятой считалась версия, что пресловутая Элиза – ошибка, допущенная первым исследователем творчества Бетховена Людвигом Нолем.
2. Кто она, та самая Элиза, которой композитор посвятил прозрачную, чуть меланхоличную, но по-своему светлую мелодию?
3. Именно в неё композитор тогда был влюблён.
4. Музыкальная пьеса «К Элизе» - наверное, самая незатейливая, но и самая знаменитая мелодия, написанная титаном музыки.
5. Он, мол, неправильно прочитал имя дамы (у Бетховена был отвратительный почерк), и на самом деле произведение посвящено не таинственной Элизе, а совершенно конкретной Терезе – пианистке Терезе Мальфатти.

11.1.33. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. «Танец для скрипки и фортепиано» стал первой работой композитора.
2. 18-летний Арам Хачатурян вместе с группой армянской молодёжи приехал в Москву, где уже давно жил и работал его старший брат.
3. Училище он окончил в 1929 году.
4. Он поступил на подготовительные курсы Московского университета и стал студентом биологического отделения физико-математического факультета, однако спустя год покинул университет и поступил в Гнесинское музыкальное училище, где обучался игре на виолончели и фортепиано.
5. В этом же году Хачатурян впервые в жизни оказался на симфоническом концерте и был потрясён музыкой Бетховена и Рахманинова.

11.1.34. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. А название острова превратилось в символ; слово «форос» стало означать «маяк», от него образовалось и современное слово «фара».
2. Маяк, воздвигнутый на острове Форос, по своим размерам и сложной отражательной системе был единственным сооружением такого типа.
3. Позже на его развалинах воздвигли средневековую крепость.
4. Он дважды страдал от землетрясений, его восстанавливали, но крепкие морские ветры окончательно разрушили старые стены.
5. Маяк простоял около 1500 лет, неся службу светоча.

11.1.35. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Она делала дали нежно-голубыми и глубокими, небо чистым и кротким.
2. Осень приходила к нам светлая и тихая так мирно и спокойно, что, казалось, конца не будет ясным дням.
3. Тогда можно было различить самый отдалённый курган в степи, на открытой и просторной равнине жёлтого жнивья.
4. А берёза радовалась и не замечала, как недолговечен этот убор, как листок за листком осыпается он, пока, наконец, не оставалась вся раздетая на его золотистом ковре
5. Осень убирала и берёзу в золотой убор.

11.1.36. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Он мечтал, что именно ему удастся найти это объяснение.
2. Дни и ночи он проводил в своей лаборатории, делал многочисленные расчёты и ставил опыты.
3. Альберт Эйнштейн ещё мальчиком вбил себе в голову, что обязательно должно быть объяснение тому, почему Земля не сходит со своей орбиты и почему её не уносит в космическое пространство, несмотря на то что с каждым годом на Земле появляется всё больше людей, домов, машин и кораблей.
4. И для этого Альберт Эйнштейн, который считался ленивым учеником, не жалел времени.
5. У всех исследователей, первооткрывателей и изобретателей, прежде чем они становились знаменитыми, сначала в воображении зарождались идеи и возникали определённые представления.

11.1.37. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Такие леса стали называться «заповедниками».
2. Современные заповедники создаются в местах, где сохранилась первобытная природа.
3. С 15 в. в России выдавались охранные грамоты, запрещавшие («заповедывавшие») рубку леса посторонними лицами.
4. Первым музеем, в названии которого появился термин «заповедник», стал Государственный заповедник «Пушкинский уголок» в Псковской губернии, ныне Михайловское.
5. В 2006 году в России насчитывалось уже 103 музея-заповедника.

11.1.38. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Несмотря на огромную занятость по основной работе, он находил время и вдохновение создавать песенные шедевры.
2. Он был генерал-майором милиции, возглавлял службу уголовного розыска.
3. На одном из концертов в честь Дня Милиции в колонном Зале в Москве, когда была исполнена его песня, тогдашний министр был крайне удивлён, узнав, что знаменитый композитор и руководитель Московского областного уголовного розыска – одно и то же лицо.
4. Скромный в быту, Алексей Гургенович не любил афишировать своё композиторское мастерство.
5. Алексей Экимян – единственный в мире композитор, который одновременно занимал крупнейший пост в правоохранительных органах.

11.1.39. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Их автор, судя по всему, – Торос Рослин, художник, чьё творчество знаменует расцвет средневекового искусства книжной миниатюры.
2. Причём не простых миниатюр.
3. Рослин жил в Киликии – армянском княжестве, а потом и царстве, существовавшем с 1080 по 1375 годы в Малой Азии.
4. Несколько лет назад в Лондоне состоялась торжественная передача армянской апостольской церкви двух миниатюр XIII века.
5. Там, в монастыре, находящемся в городе Ромкла, и творил Торос Рослин.

11.1.40. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Это место чрезвычайно интересно богатством и разнообразием флоры и фауны.
2. Хосровский заповедник расположен на отрогах Гегамского хребта, опоясывающего с юго-запада озеро Севан.
3. Большая часть заповедника охватывает зону нагорных засухоустойчивых растений.
4. Фрагментарные сведения о Хосровском лесе встречаются также у армянских историков средневековья.
5. По свидетельству историка V в. Мовсеса Хоренаци, армянский царь Хосров III Котак (Короткий) между 330 и 338 гг. для охоты на зверя и птицу создал недалеко от реки Азат два больших «заповедника», один из которых и поныне называется Хосровский лес.

11.1.41. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Они летают под куполом, жонглируют десятком предметов и ещё стоят на руках, и этому, я утверждаю, особенно трудно и сложно научиться.
2. В цирке люди делают сложнейшие трюки.
3. Всё это, конечно, тяжело, и всё-таки это рано или поздно забывается.
4. И сложно это не только потому, что по ночам у вас будут болеть плечи от бесконечных тренировок, распухать кисти рук и наливаться кровью глаза.
5. Вот только одно никогда не забывается: это когда ты стоишь на двух руках, медленно отрываешь одну руку от пола и понимаешь, что у тебя на ладони лежит земной шар.

11.1.42. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. По радио и телевидению, на заборах, стенах, а порой даже на небе, и, кажется, придуманы все способы, коими можно нас убедить: пить или не пить, курить или не курить, пользоваться и хранить, звонить и летать, посещать, отдыхать, выгодно, удобно, питательно, вкусно, дёшево, полезно, быстро, безопасно и вовремя.
2. В нашей жизни мы повсюду сталкиваемся с рекламой: самой разной, в самых неожиданных местах.
3. Она не убеждала, не звала, не напоминала, но она сообщала и раскрывала великую тайну, над которой бьются поэты и философы, – тайну возникновения любви.
4. На свежескрашенной стене гаража было мелом написано: «Витька+Люда=любовь».
5. Кажется, ничем нельзя нас удивить, но сегодня утром я вдруг увидел совершенно потрясающую рекламу.

11.1.43. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Созданный Одоевским образ ещё не слишком похож на знакомого новогоднего персонажа; календарная приуроченность сказки – не Рождество или Новый год, а весна.
2. В литературную традицию Дед Мороз входит в 1840 году, с публикацией сборника сказок «Сказки дедушки Ириней» В. Ф. Одоевского.
3. В ней впервые дана литературная обработка фольклорного и обрядового Мороза.
4. Среди прочих, там была сказка «Мороз Иванович».
5. Поэтому Мороз Иванович живёт в ледяной стране, вход в которую открывается через колодец, и не он приходит к детям, а дети приходят к нему.

11.1.44. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Необыкновенно красивый, грациозный и элегантный венский вальс прочно вошёл в нашу жизнь.
2. Его запрещали, считали вульгарным.
3. Ни одно торжественное мероприятие не обходится без этого очаровательного танца.
4. Но ничто не могло остановить победного шествия венского вальса, и со временем он становится всё более и более популярным.
5. Сейчас трудно представить, что у этого танца была трудная судьба.

11.1.45. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. На дедушке – старенькая застиранная рубашка, заношенные брюки, его коляска тоже видала виды.
2. Это действительно удивило: у нас ведь те, кто хорошо живёт, и рубля на ближнего не потратят, а тут бедный инвалид собаке мясо покупает.
3. Бегу на днях с работы, и вдруг усталый взгляд выхватывает такую картину: на обочине дороги седой сухонький дедушка, сидящий в инвалидной коляске, кормит крупную собаку.
4. Однако дворняге он купил в стоящем рядом магазинчике куриный окорочек.
5. Заметно, что достатком человека жизнь не балует.

11.1.46. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. А затем продолжила обучение в консерватории имени Комитаса, где состоялись первые серьёзные попытки обработки замечательного голоса.
2. Но, как затем часто признавалась сама певица, переломным в её личной и профессиональной жизни стал 1965-й год, когда очаровательная женщина, тогда ещё носящая имя Светлана, встретила одного из молодых духовных отцов Св.Эчмиадзина, вардапета Месропа (Хорена Паляна).
3. Ещё в те годы, когда Лусине Закарян была молода и совершала свои первые шаги на музыкальном поприще, слушатели очень часто подмечали, что её голос словно исходит с небес.
4. Обаятельная студентка ереванской консерватории, которая родилась в семье музыкантов в Джавахке и уже с раннего детства была пленена музыкой, приехала на родину, где поступила в музыкальное училище имени Романоса Меликяна.
5. Эта судьбоносная встреча изменила всю её жизнь.

11.1.47. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Возможно, потому кошки породы ван – одни из немногих, которые неплохо плавают и даже охотятся за рыбой.
2. Город Ван расположен близ восточного берега озера Ван – самого большого озера в мире с содержимым в нём углекислым натрием.
3. Именно здесь была выведена новая порода кошек, получившая одноимённое название – ван.

4. Ван также славится своей разнообразной и самобытной фауной и флорой.
5. Особый горный климат – жаркое сухое лето и суровая морозная зима – сделал кошку сильной, выносливой, неприхотливой.

11.1.48. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Эти колонии и получили собственное название – Соединённые Штаты Америки.
2. Статуя изображает Свободу в виде женщины в изящных, струящихся одеждах.
3. «Леди Свобода» держит факел в правой руке, а в левой – скрижаль с высеченной на ней датой – 4 июля 1776 года.
4. В этот день была принята Декларация независимости США, провозгласившая автономию объединившихся в Северной Америке английских колоний от Великобритании.
5. Уже более 120 лет статуя Свободы величественно возвышается над гаванью Нью-Йорка и приветствует всех американцев и гостей, прибывающих в США.

11.1.49. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Он прочёл всё, что можно было достать на эту тему, почти все переводы сделал сам и в 1916 году выпустил огромный том «Поэзия Армении».
2. Комитет в 1915 г. обратился к Брюсову с просьбой издать подборку избранных сочинений армянских поэтов на русском языке.
3. Замечательный пример работоспособности Брюсова – сборник армянской поэзии, составленный им по просьбе комитета армянских патриотов.
4. Менее чем за год Брюсов выучил армянский язык.
5. Книга стала замечательным памятником человеческой работоспособности и лучшим изданием такого рода.

11.1.50. Восстановите текст, расположив предложения в логическом порядке.

1. Огромная территория перешла под власть Москвы.
2. Они в большинстве своём довольно охотно шли навстречу новой власти, стремясь сохранить своё положение и богатство.
3. Этих князей и княжат наш народ стал насмешливо называть «казанскими сиротами», так как при дворе они приbedнялись, чтобы получить как можно больше наград и «жалованья».

4. В октябре 1552 года войско Ивана Грозного взяло столицу татарского Казанского ханства, город Казань.
5. Чтобы держать в покорности её население, приходилось изыскивать разные способы, поэтому русские власти старались привлечь на свою сторону, конечно, не простых людей, а в первую очередь татарских мурз (князей).

11.2. ТЕКСТЫ С ЗАДАНИЯМИ

11.2.1. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Знаете ли вы, что три тысячи лет назад босоногий египетский мальчишка или неграмотный пастух знали звёздное небо намного лучше, чем знают его сегодня важные старшеклассники или студенты.

(2)Знание звёздного неба в те далёкие времена было насущной необходимостью. (3)Ведь звёздное небо управляло временем! (4)В те далёкие времена не было у людей других часов, кроме дневного солнца и ночных светил. (5)Не существовало и календаря. (6)А как узнать, когда пришла пора сеять или убирать урожай? (7)Звёзды помогали ориентироваться на незнакомой местности и отыскивать правильный путь в морях и пустынях.

(8)По движению небесных светил предсказывали судьбу и изменения в жизни человека. (9)Звёзды воспевали поэты, философы и художники.

1. В каких предложениях есть разносклоняемые существительные?

- 1) 1, 2 2) 3, 5 3) 3, 7 4) 7, 9

2. Укажите верную характеристику предложения (№4).

- 1) двусоставное 2) безличное
3) определённо-личное 4) неопределённо-личное

3. В каком предложении есть обособленное дополнение?

- 1) 1 2) 4 3) 6 4) 9

4. В каком предложении есть антонимы?

- 1) 1 2) 2 3) 4 4) 7

11.2.2. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Давным-давно, когда на светлом Олимпе боги справляли свадьбу Зевса и Геры, Гея-Земля подарила невесте волшебное дерево, на

котором росли золотые яблоки. (2) Эти яблоки обладали свойством возвращать молодость. (3) Но никто из людей не знал, где находится сад, в котором растёт чудесная яблоня. (4) Ходили слухи, что сад этот принадлежит нимфам-Гесперидам и находится он на самом краю земли, где титан Атлант держит на своих плечах небосвод, а яблоню с золотыми плодами молодости охраняет исполинский стоглавый змей Ладон, порождённый морским божеством Форкием и титанидой Кето.

(5) Пока Геракл скитался по земле, исполняя приказы царя, Эврисфей с каждым днём становился старше и немощней. (6) Он уже начал бояться, что Геракл отнимет у него власть и сам станет царём. (7) Вот и надумал Эврисфей отправить Геракла за золотыми яблоками в надежде, что из такой-то дали он уж не вернётся – либо сгинет в пути, либо погибнет в схватке с Ладонем.

1. В каком предложении нет существительного 3 склонения?

- 1) 1 2) 2 3) 6 4) 7

2. Сколько простых предложений в составе сложного предложения (№4)?

- 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6

3. В морфологической характеристике какого слова не допущена ошибка?

- 1) в пути (*предложение 7*) – существительное 2 склонения
2) исполинский (*предложение 4*) – притяжательное прилагательное
3) своих (*предложение 4*) – возвратное местоимение
4) порождённый (*предложение 4*) – страдательное причастие

4. Определите грамматическую основу предложения (№5).

- 1) Геракл скитался; Эврисфей становился
2) Геракл скитался по земле; Эврисфей становился старше
3) Геракл скитался по земле; Эврисфей становился старше и немощней
4) Геракл скитался; Эврисфей становился старше и немощней

11.2.3. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) Статуя Зевса была создана гениальным древнегреческим скульптором Фидием. (2) Это был не только величайший скульптор, но и талантливый архитектор, живописец, мыслитель. (3) По свидетельству древних авторов, Фидий в своих скульптурных образах сумел передать сверхчеловеческое величие богов. (4) Такой была, очевидно, и статуя Зевса, созданная для храма в Олимпии. (5) Статуя находилась в

конце огромного зала, длина которого составляла 64 метра, ширина – 28 метров, а высота – около 20 метров. (6)14-метровый Зевс восседал на троне, сделанном из золота, слоновой кости, чёрного дерева и драгоценных камней. (7)На троне Фидий воспроизвёл немало сюжетов эллинской мифологии, воплотил фигуры вполне реальных людей. (8)Сама статуя Зевса сделана из золота и слоновой кости. (9)Драгоценные пластинки искусно крепились на специальном деревянном каркасе. (10)Голова и обнажённая до пояса фигура Зевса были выточены из слоновой кости, голову украшал золотой венок из оливковых ветвей – знак миролюбия грозного бога. (11)В одной руке бог держал золотую статую крылатой богини Ники, другой опирался на скипетр, завершающийся фигурой орла. (12)Плащ, перекиннутый через плечо, волосы и борода Зевса были изваяны из золота.

1. В каком предложении есть действительное причастие настоящего времени?

- 1) 2 2) 6 3) 10 4) 11

2. В каком предложении нет сложного слова?

- 1) 1 2) 2 3) 10 4) 12

3. В каком предложении есть вводное слово?

- 1) 2 2) 4 3) 11 4) 12

4. Определите грамматическую основу предложения (№7).

- 1) Фидий воспроизвёл
2) воплотил фигуры
3) воспроизвёл немало сюжетов, воплотил фигуры
4) Фидий воспроизвёл, воплотил

11.2.4. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)В начале прошлого века собака по кличке Балът удостоилась даже двух памятников: один из них установлен в одном из парков Нью-Йорка, другой – в городе Ном на Аляске.

(2) Это случилось на Аляске. (3)В городе Ном началась эпидемия дифтерита, грозившая погубить всех детей. (4)Срочно нужна была вакцина, которой не было в городе. (5)За вакциной отправился владелец лучшей в городе собачьей упряжки, но на обратном пути упряжку застигла пурга. (6)Собаки, напрягая все силы, шли и шли вперёд, но постепенно, обессиленные, они одна за другой ложились

в снег, взглядом прося прощения у хозяина. (7)Выбился из сил и человек. (8)И только вожак Бальт не сдался. (9)Тогда хозяин перерезал постромки и прикрепил к ошейнику собаки пакет с лекарствами. (10)Другого выхода не было, и пёс будто понял это. (11)Человек уже не думал о себе, он думал только о своей собаке: доберётся ли Бальт до Нома, пройдёт ли оставшийся путь? (12)Человек знал, что погибнет, и, когда вдруг почувствовал на своих щеках горячий собачий язык, ему показалось, что это всего лишь бред. (13)Но это был Бальт, который, доставив в посёлок вакцину, привёл на помощь хозяину людей. (14)Да, он был обессилен, да, его лапы кровоточили, но какое всё это имело значение, если там, в снегу, погибает хозяин?

1. В каком предложении есть одиночное обособленное определение?

- 1) 3 2) 6 3) 13 4) 14

2. Выберите верную характеристику предложения (№14).

- 1) бессоюзное 2) сложноподчинённое
3) сложносочинённое 4) сложное с разными видами связи

3. В каком предложении есть притяжательное прилагательное?

- 1) 3 2) 5 3) 11 4) 12

4. В составе какого предложения есть безличное предложение?

- 1) 1 2) 2 3) 10 4) 14

11.2.5. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Когда слышишь имя Арно Бабаджаняна, то в памяти сразу же возникают мелодии песен этого композитора, которые звучат уже почти полвека и как будто останавливают время. (2)Слушая их, проникаешься таким же волнением и радостью, как было при первом их прослушивании. (3)В этом заключается огромное гипнотическое влияние музыки, которая написана талантливым композитором! (4)Феноменальный успех, выпавший на долю его песен, конечно же, заключается в том, что искренность и теплота этих песен настолько велики, что они никого не могут оставить равнодушным.

(5)Очень точно выразил ценность и значимость этих песен поэт Андрей Дементьев: «Я много работал с Арно Бабаджаняном, это был настолько влюблённый в жизнь человек, в нём было столько юмора, человечности, что и сама музыка рождалась из этой доброты. (6)У него

было интуитивное чувство прекрасного. (7) Арно Бабаджанян на все времена остался композитором света и радости».

1. В каком предложении есть разносклоняемое существительное?

- 1) 1 2) 4 3) 5 4) 6

2. В составе каких предложений есть определённо-личное предложение?

- 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 2, 3 4) 2, 6

3. В каком предложении есть действительное причастие прошедшего времени?

- 1) 2 2) 4 3) 5 4) 6

4. В каком предложении есть вводное слово?

- 1) 1 2) 2 3) 4 4) 5

11.2.6. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) В течение творческой жизни у большинства поэтов зарождаются строки, которые становятся апофеозом, и таковыми для Александра Кочеткова стали строки из «Баллады о прокуренном вагоне».

(2) Это стихотворение имеет интересную историю создания, о которой рассказала в своих записях жена поэта. (3) Лето 1932 года супруги провели у родственников, и Александр Кочетков должен был уехать раньше жены. (4) Билет был куплен до станции Кавказской, после чего нужно было пересест на поезд Сочи – Москва. (5) По воспоминаниям Нины Григорьевны, супруги никак не могли расстаться, и уже во время посадки, когда проводник попросил провожающих покинуть поезд, она в буквальном смысле вызволила мужа из вагона. (6) Было решено сдать билет и отложить отъезд на три дня. (7) По истечении трёх дней Кочетков уехал и, прибыв в Москву, обнаружил, что друзья уже считали его погибшим в крушении, которое произошло с поездом Сочи – Москва. (8) Получилось так, что те три дня отсрочки спасли поэта от неминуемой гибели.

1. В каком значении употреблено слово *апофеоз* в предложении (№1)?

- 1) обряд обожествления какого-либо героя
2) вершина творчества
3) заключительная торжественная массовая сцена спектакля
4) возвеличение какого-либо события

2. В каком предложении есть субстантивированное причастие?

- 1) 1 2) 3 3) 5 4) 8

3. В составе какого предложения нет придаточного определительного?

- 1) 1 2) 2 3) 7 4) 8

4. В каком предложении подлежащее выражено словосочетанием?

- 1) 4 2) 5 3) 7 4) 8

11.2.7. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)История Армении насчитывает более двух тысячелетий. (2)Среди шести стран, изображённых на древнейшей в мире звездообразной Вавилонской карте (V в. до н. э.), есть и Армения – страна жаркого солнца, горных массивов и плодородных долин. (3)Одно из библейских наименований страны – «Тогарма» или «дом Тогармы», кроме того, различные области Армении называли «Арарат» и «Минни». (4)По преданиям армян, страна их была центром древнего мира, из которого вытекали 4 величайшие реки (Евфрат, Тигр, Кура и Аракс), раем, и, по сказанию библейскому и ассирийскому, после потопа сделалась вторично колыбелью рода человеческого (на «горах Араратских» остановился Ноев ковчег). (5)Столица Армении – Ереван – один из древнейших городов мира, ровесник Рима, Карфагена и Самарканда. (6)Он был основан в 782 году до н.э. как военный и административный центр под названием Эребуни. (7)Развалины крепости Эребуни сохранились до наших дней на юго-востоке Еревана.

1. В каких предложениях есть притяжательное местоимение?

- 1) 3, 4 2) 3, 7 3) 3, 6 4) 4, 7

2. В каком предложении нет прилагательного в превосходной степени?

- 1) 2 2) 4 3) 5 4) 6

3. В каком предложении есть сложное существительное?

- 1) 2 2) 3 3) 6 4) 7

4. В составе какого предложения есть неопределённо-личное предложение?

- 1) 2 2) 3 3) 5 4) 6

11.2.8. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)В древности армяне верили, что в предновогоднюю ночь текущие воды на какое-то время становятся златоносными. (2)К концу дня юноши и девушки отправлялись к роднику и дожидались чудесного мгновения, чтобы вместе с водой принести в дом и благо. (3)Дабы умиловить воду, они кидали в неё пшеницу, ячмень или кусочки хлеба. (4)Верили также, что если в новогоднюю ночь опустить в воду любую вещь, то тут же исполнится желание. (5)Не случайно, что в эту ночь в домах строго-настрога запрещалось выплёскивать или выливать воду.

(6)Дети ждали подарков, а девушки гадали на счастье, используя для этого куриное яйцо, которое вечером клали в сосуд с золой и красками. (7)Если утром на скорлупе краски оказывалось больше, чем золы, полагали, что это к счастью. (8)В Новый год девушка, успевшая обручиться, втайне от всех дарила своему жениху сработанное собственными руками яблоко, увитое шёлковыми ленточками. (9)А хозяйка дома смазывала двери мёдом и расстилала красную материя, чтобы весь год был «красным и сладким».

1. В каких предложениях есть слова с чередующимися гласными в корне?

- 1) 1, 3 2) 4, 6 3) 7, 9 4) 8, 9

2. В составе какого предложения есть придаточное цели?

- 1) 1 2) 4 3) 7 4) 9

3. В каком предложении есть определительное местоимение?

- 1) 1 2) 4 3) 5 4) 7

4. В каком предложении есть обособленное обстоятельство?

- 1) 3 2) 5 3) 6 4) 8

11.2.9. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Был некогда в Индии юный царевич Гаутама. (2)Жил он в прекрасном дворце. (3)Слуги держали над его головою белый зонт, чтобы не коснулись его лучи солнца или капли дождя. (4)Он думал, что повсюду жизнь так же прекрасна, и даже не предполагал, что существуют горе, боль и смерть. (5)Но однажды он встретил дряхлого старца и понял, что старость неизбежна; встретил больного и понял, что не вечно будет здоров. (6)Он задумался о смерти и

2. В каком предложении есть несклоняемое существительное?

- 1) 2 2) 3 3) 6 4) 9

3. Укажите верную характеристику предложения (№7).

- 1) сложносочинённое 2) сложноподчинённое
3) бессоюзное сложное 4) простое

4. Укажите верную морфологическую характеристику слова *вдруг* (предложение 6).

- 1) частица 2) предлог 3) наречие 4) союз

11.2.11. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Язык – это своего рода зеркало, которое стоит между нами и миром. (2)Язык отражает общие представления всех говорящих на нём о том, как устроен мир. (3)Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам – носителям этого языка. (4)Так, в языках некоторых северных народов существует множество названий для снега. (5)Это легко объяснить: снег занимает в их жизни важное место, его количество и состояние очень важны. (6)Например, по плотному снегу удобнее передвигаться, чем по пушистому; в слежавшемся снегу можно делать укрытия, такой снег используют канадские эскимосы при строительстве снежных жилищ – иглу.

(7)Каждый язык отражает свою картину мира и через грамматику. (8)Есть языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве. (9)Некоторые лингвисты связывают это с условиями жизни человека в горах. (10)Именно в горной местности такие характеристики предмета, как положение его дальше или ближе, выше или ниже, вплотную или вдали, становятся весьма существенными для собеседников.

1. В каком предложении используются антонимы?

- 1) 1 2) 3 3) 5 4) 10

2. Укажите предложения с бессоюзной связью.

- 1) 1, 5 2) 3, 6 3) 1, 3 4) 5, 6

3. В каком предложении есть определительное местоимение?

- 1) 1 2) 5 3) 7 4) 9

4. Каким членом предложения является слово *например* (предложение №6)?

- 1) не является членом предложения
2) обстоятельством
3) дополнением
4) частью сказуемого

11.2.12. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Если человек живёт, чтобы приносить людям добро, облегчать их страдания при болезнях, давать людям радость, то он ставит себе цель, достойную человека. (2)Если человек ставит перед собой задачу приобрести все элементарные материальные блага: машину, дачу, мебельный гарнитур, - он допускает роковую ошибку.

(3)Ставя себе целью карьеру или приобретательство, человек испытывает в сумме гораздо больше огорчений, чем радостей, и рискует потерять всё. (4)Не повысили в должности – огорчение; не успел купить марку для своей коллекции – огорчение; у кого-то мебель или машина лучше, чем у тебя, – опять огорчение. (5) А что может потерять человек, который радовался каждому своему доброму делу? (6)Важно только, чтобы добро, которое человек делает, было бы его внутренней потребностью, шло от умного сердца, а не только от головы.

(7)Поэтому главной жизненной задачей должна быть обязательно задача шире, чем просто личностная. (8)Она не должна быть замкнута только на собственных удачах и неудачах. (9)Она должна диктоваться добротой к людям, любовью к семье, к своему городу, к своему народу, стране, ко всей Вселенной.

1. В каком предложении есть прилагательное в форме превосходной степени?

- 1) 3 2) 7 3) 5 4) 8

2. В каком предложении есть обособленное определение?

- 1) 1 2) 3 3) 5 4) 6

3. В составе какого предложения есть неопределённо-личное предложение?

- 1) 1 2) 4 3) 5 4) 6

4. В морфологической характеристике какого слова не допущена ошибка?

- 1) все (предложение 2) – указательное местоимение

- 2) радоваться (*предложение 5*) – глагол совершенного вида
- 3) потребность (*предложение 6*) – существительное 3 склонения
- 4) собственный (*предложение 8*) – качественное прилагательное

11.2.13. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) Универсального рецепта того, как выбрать правильный, единственно верный, только тебе предназначенный путь в жизни, просто нет и быть не может. (2) И окончательный выбор всегда остаётся за человеком. (3) Этот выбор мы делаем уже в детстве, когда выбираем друзей, учимся строить отношения с ровесниками, играть. (4) Но большинство важнейших решений, определяющих жизненный путь, мы всё-таки принимаем в юности. (5) Как считают учёные, вторая половина второго десятилетия жизни – самый ответственный период. (6) Именно в это время человек, как правило, выбирает самое главное и на всю жизнь: ближайшего друга, круг основных интересов, профессию.

(7) Понятно, что такой выбор – дело ответственное. (8) От него невозможно отмахнуться, его нельзя отложить на потом. (9) Не стоит надеяться, что ошибку после можно будет исправить: успеется, вся жизнь впереди! (10) Что-то, конечно, удастся подправить, изменить, но далеко не всё. (11) И неверные решения без последствий не останутся, ведь успех приходит к тем, кто знает, чего он хочет, решительно делает выбор, верит в себя и упорно достигает намеченных целей.

1. В каком предложении нет слова с чередующейся гласной в корне?

- 1) 3 2) 4 3) 8 4) 11

2. В каком предложении прямое дополнение выражено субстантивированным прилагательным?

- 1) 1 2) 3 3) 6 4) 11

3. В составе какого предложения есть безличное предложение?

- 1) 1 2) 3 3) 5 4) 6

4. В морфологической характеристике какого слова не допущена ошибка?

- 1) путь (*предложение 1*) – существительное 2 склонения
- 2) строить (*предложение 3*) – глагол 2 спряжения
- 3) время (*предложение 6*) – существительное 1 склонения
- 4) хочет (*предложение 11*) – глагол 1 спряжения

11.2.14. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Какое изобретение стало самым значительным за всю историю человечества? (2)Учёные из разных стран единодушно решили, что это – книга, не телефон, не самолёт, не атомный реактор, не космический корабль, а именно книга. (3)Потому что появление самолёта и космического корабля, овладение электрической и атомной энергией и ещё многое и многое другое стало возможно именно благодаря изобретению книги.

(4)И сегодня, несмотря на появление компьютера и развитие электронных средств коммуникации, книга не утратила своего первостепенного значения. (5)Она по-прежнему остаётся самым надёжным и стабильным носителем и хранителем информации, которому не нужна никакая внешняя энергия. (6)А потому книга пока и самый долговечный аккумулятор знаний. (7)Она, как и в древние времена, служит главному: из поколения в поколение просвещает людей, то есть делает их светлее, ведёт к добру.

1. Сколько местоимений в предложении (№5)?

- 1) 2 2) 3 3) 4 4) 5

2. В каком предложении есть субстантивированное прилагательное?

- 1) 1 2) 2 3) 4 4) 5

3. В составе какого предложения есть придаточное уступительное?

- 1) 2 2) 3 3) 4 4) 7

4. В морфологической характеристике какого слова допущена ошибка?

- 1) космический (*предложение 2*) – относительное прилагательное
2) благодаря (*предложение 3*) – деепричастие несовершенного вида
3) энергия (*предложение 5*) – существительное 1 склонения
4) их (*предложение 7*) – личное местоимение

11.2.15. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Испытания ждут дружбу всегда. (2)Главное из них сегодня – изменившийся уклад, перемена в образе и распорядке жизни. (3)С ускорением темпа жизни, со стремлением быстро реализовать себя пришло понимание значимости времени. (4)Раньше невозможно было представить, например, чтобы хозяева тяготились гостями. (5)Теперь,

когда время – цена достижения своей цели, отдых и гостеприимство перестали быть значимыми. (6) Частые встречи и неторопливые беседы не являются уже непременно спутниками дружбы. (7) В силу того что живём мы в разных ритмах, встречи друзей становятся редкими, непостоянными. (8) Но вот парадокс: раньше круг общения был ограничен, сегодня человека угнетает избыточность вынужденного общения. (9) Особенно это заметно в городах с высокой плотностью населения. (10) Мы стремимся обособиться, выбрать уединённое место в метро, в буфете, в читальном зале библиотеки. (11) Казалось бы, такая избыточность обязательного общения и стремление к обособленности должны свести потребность в дружбе к минимуму, сделать её навсегда неактуальной. (12) Но это не так: отношения с друзьями остаются на первом месте. (13) Их существование согревает душу уверенностью, что нам всегда есть с кем поделиться радостью и к кому обратиться за помощью в самую трудную минуту.

1. В каком предложении есть несклоняемое существительное?

- 1) 2 2) 4 3) 10 4) 13

2. Укажите значение слова *спутник* из предложения (№6).

- 1) тот, кто совершает путь вместе с кем-либо
2) то, что сопутствует чему-либо
3) тот, кто постоянно находится, работает или живёт вместе с кем-либо
4) небесное тело, которое обращается вокруг планеты

3. В составе какого предложения есть придаточное времени?

- 1) 4 2) 5 3) 11 4) 13

4. В каком предложении есть слово, которое без НЕ не употребляется?

- 1) 4 2) 6 3) 7 4) 11

11.2.16. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) Соприкосновение с миром искусства доставляет нам радость и бескорыстное наслаждение. (2) Но неправильно было бы видеть в произведениях писателей, композиторов, художников только средство получения удовольствия. (3) Конечно, мы нередко идём в кинотеатр, садимся к телевизору, берём в руки книгу, чтобы отдохнуть и развлечься. (4) Да и сами художники, писатели, композиторы так строят свои произведения, чтобы поддержать и развить интерес и любопытство зрителей, читателей, слушателей. (5) Но значение

298

искусства в нашей жизни намного серьёзнее: оно помогает человеку лучше увидеть и понять окружающий мир и самого себя.

(6)Искусство способно сохранять характерные черты эпохи, дарить людям возможность общаться друг с другом через десятилетия и века, становясь своеобразным хранилищем памяти для последующих поколений. (7)Оно незаметно формирует взгляды и чувства, характер, вкусы человека, пробуждает любовь к прекрасному. (8)Именно поэтому в трудные минуты жизни люди нередко обращаются к произведениям искусства, которые становятся источником духовной силы и мужества.

1. В каком предложении есть однородные дополнения?

- 1) 2 2) 3 3) 6 4) 7

2. В каком предложении есть слово с чередующейся гласной в корне?

- 1) 1 2) 4 3) 6 4) 8

3. Укажите верную характеристику предложения (№5).

- 1) сложносочинённое 2) сложноподчинённое
3) бессоюзное сложное 4) простое осложнённое

4. Укажите верную морфологическую характеристику слова *только* (предложение 2).

- 1) предлог 2) частица 3) союз 4) наречие

11.2.17. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Можно ли одной исчерпывающей формулой определить, что такое искусство? (2)Нет, конечно. (3)Искусство – это очарование и колдовство, это выявление смешного и трагедийного, это мораль и безнравственность, это познание мира и человека. (4)В искусстве человек создаёт свой образ как нечто отдельное, способное существовать вне его самого и остаться после него как его след в истории.

(5)Момент обращения человека к творчеству, быть может, является величайшим открытием, не имеющим себе равного в истории, ведь через искусство каждый отдельный человек и народ в целом осмысляет свои особенности, свою жизнь, своё место в мире. (6)Искусство позволяет соприкоснуться с личностями, народами и цивилизациями, отдалёнными от нас временем и пространством. (7)И не просто соприкоснуться, а узнать и понять их, потому что язык искусства универсален, и именно он даёт возможность человечеству ощутить

себя как единое целое. (8) Вот почему ещё с глубокой древности сформировалось отношение к искусству не как к развлечению или забаве, а как к могучей силе, способной не только запечатлеть образ времени и человека, но и передать его потомкам.

1. В каком предложении есть действительное причастие настоящего времени?

- 1) 4 2) 5 3) 6 4) 8

2. Сколько местоимений в предложении (№4)?

- 1) 4 2) 5 3) 6 4) 7

3. Укажите верную характеристику предложения (№8).

- 1) сложносочинённое 2) сложноподчинённое
3) бессоюзное сложное 4) простое осложнённое

4. В морфологической характеристике какого слова допущена ошибка?

- 1) мораль (*предложение 3*) – существительное 3 склонения
2) величайший (*предложение 5*) – прилагательное в превосходной степени
3) их (*предложение 7*) – притяжательное местоимение
4) или (*предложение 8*) – разделительный союз

11.2.18. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) Сущность понятия «власть» заключается в возможности одного человека заставить другого делать то, что тот по своей воле не сделал бы. (2) Дерево, если ему не мешать, растёт ровно вверх. (3) Но даже если ему не удаётся расти ровно, то оно, изгибаясь под препятствиями, старается из-под них выйти и опять тянуться вверх. (4) Так и человек; рано или поздно он захочет выйти из повиновения. (5) Люди покорные обычно страдают, но если им удалось сбросить свою «ношу», то они нередко и сами превращаются в тиранов.

(6) Если командовать везде и всеми, то человека ждёт одиночество как финал жизни. (7) Такой человек всегда будет одинок, ведь на равных общаться он не умеет. (8) Внутри у него глухая, иногда неосознаваемая тревога. (9) И он чувствует себя спокойно только тогда, когда люди беспрекословно выполняют его распоряжения. (10) Командиры и сами несчастные люди, и плодят несчастье, даже если добиваются неплохих результатов.

(11) Командовать и управлять людьми – это разные вещи. (12) Тот, кто управляет, умеет ответственность за поступки брать на себя.

(13) Такой подход сохраняет психическое здоровье и самого человека, и окружающих.

1. В каком предложении есть глагол в условном наклонении?

- 1) 1 2) 2 3) 7 4) 10

2. В каком предложении есть антонимы?

- 1) 1 2) 4 3) 5 4) 8

3. В каком предложении есть обособленное обстоятельство?

- 1) 2 2) 3 3) 7 4) 8

4. В каком варианте ответа правильно указаны предложения, в которых есть притяжательные местоимения?

- 1) 1, 5, 9 2) 1, 5, 11 3) 1, 5, 10 4) 5, 9, 10

11.2.19. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) 27 ноября 1895 года Альфред Нобель – шведский химик, инженер, изобретатель динамита – подписал последнюю версию своего знаменитого завещания, согласно которому большая часть его состояния должна пойти на создание фонда и учреждение премии для поощрения первооткрывателей в области физики, химии, физиологии и медицины, а также литераторов и тех, кто больше всего сделал в пользу мира за предшествующий год, вне зависимости от национальности. (2) С этого завещания началась история Нобелевской премии, фонд которой составила сумма в 31 миллион крон. (3) Кстати, на мысль об учреждении премии Нобеля подвигла случайность: в 1888 году он прочитал во французской газете опубликованный по ошибке некролог на самого себя. (4) Эта статья заставила Нобеля задуматься над тем, чем он запомнится человечеству, поэтому и было составлено такое завещание: «Всё моё движимое и недвижимое имущество должно быть обращено в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещён в надёжный банк; доходы должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принёс наибольшую пользу человечеству». (5) После вскрытия завещания оказалось, что почти всё состояние Нобеля недоступно для его многочисленных родственников, которые рассчитывали на эти деньги. (6) Недовольство проявил даже шведский король Оскар II, который не хотел, чтобы финансы уходили из страны даже в форме премий за мировые заслуги. (7) Но вскоре все

препятствия были преодолены, и в июне 1898 года родственники Нобеля подписали соглашение об отказе от дальнейших претензий на капитал. (8) Впервые премия присуждена в 1901 году.

1. В каком предложении нет составного именного сказуемого?

- 1) 3 2) 4 3) 5 4) 8

2. Сколько простых предложений в составе предложения (№4)?

- 1) 6 2) 7 3) 8 4) 9

3. Какое из слов не синонимично слову *подвигнуть* (предложение №3)?

- 1) склонить 2) подтолкнуть 3) уговорить 4) побудить

4. В каком предложении есть прилагательное в форме превосходной степени?

- 1) 1 2) 4 3) 5 4) 7

11.2.20. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) Долгие годы своим человеком в туманяновском доме был Сергей Городецкий. (2) В 1916 году он приехал в Тифлис как представитель «Союза городов», не зная, куда направить свой юношеский пыл. (3) По совету Туманяна Городецкий поехал в Западную Армению, как он писал впоследствии, спасать армянских детей. (4) И выполнил свою миссию с честью. (5) Как русский офицер, он имел возможность беспрепятственно вывозить на арбах, под пулями, голодных, раненых и осиротевших армянских детей. (6) Там, в Западной Армении, Сергей Городецкий сдружился с сыном Туманяна, Артиком, который обучал его армянскому языку, о чём свидетельствуют записные книжки Городецкого. (7) Пленённый красотами Вана, Игдыра и других мест, Городецкий написал цикл стихов «Ангел Армении», посвятив его Туманяну. (8) Из русских писателей он был единственным очевидцем резни армян в Западной Армении. (9) На основе увиденного он создал цикл очерков и стихов «В стране ручьёв и вулканов» и написал роман «Сады Семирамиды».

1. Укажите верную характеристику предложения (№7).

- 1) сложносочинённое 2) сложноподчинённое
3) бессоюзное сложное 4) простое осложнённое

2. В каком значении употреблено слово *миссия* (предложение №4)?

- 1) предназначение к чему-либо важному, ответственная роль
- 2) задание, связанное с визитом к кому-либо
- 3) делегация, посылаемая в другую страну с какой-либо целью
- 4) постоянное дипломатическое представительство

3. В каком предложении есть нарицательное существительное 1 склонения?

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 8

4. В морфологической характеристике какого слова допущена ошибка?

- 1) свой (*предложение 2*) – притяжательное местоимение
- 2) армянский (*предложение 5*) – относительное прилагательное
- 3) там (*предложение 6*) – указательное местоимение
- 4) пленённый (*предложение 7*) – страдательное причастие

11.2.21. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Как создаются изделия с хохломской росписью? (2)Сначала бьют баклуши, делают грубые бруски-заготовки из дерева. (3)Затем мастер встаёт за токарный станок, снимает резцом излишек древесины и постепенно придаёт заготовке нужную форму. (4)Так получается основа («бельё»). (5)После сушки «бельё» грунтуют жидкой очищенной глиной. (6)После грунтовки изделие 7-8 часов сушат и обязательно вручную покрывают несколькими слоями олифы (льняного масла). (7)Мастер окунает в миску с олифой специальный тампон, приготовленный из овечьей или телячьей кожи, которую заранее нужно вывернуть наизнанку, а затем быстро втирает в поверхность изделия, поворачивая его так, чтобы олифа распределялась равномерно. (8)Эта операция очень ответственная.

1. В каком предложении (предложениях) есть словосочетания, употребляющиеся также как фразеологизмы?

2. В каком предложении (предложениях) нет однородных членов?

3. В каком предложении (предложениях) есть обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом?

4. В каком предложении (предложениях) есть существительное 3 склонения?

11.2.22. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) Однажды, охотясь в окрестностях По, король Генрих напал на след прекрасной горной козы. (2) Преследуя её, отделился понемногу от своей охотничьей свиты на большое расстояние. (3) Раздражённые запахом зверя, его собаки так увлеклись погоней, что вскоре не стало слышно их лая. (4) Тут король понял, что заблудился. (5) Однако Генрих, как истинный гасконец, был решителен и настойчив. (6) Одолевая усталость, голод, жажда, подвернувшаяся нога – всё мешало идти, но король всё-таки, прихрамывая и спотыкаясь, пробирался сквозь чащобу.

(7) Выйдя на поляну, он, к счастью, увидел четырёх нищих. (8) Вскоре король вдоволь напился родниковой воды, которая ему, великодушному знатоку напитков, казалась вкуснее самого драгоценного вина. (9) Несмотря на простой ужин, он с аппетитом съел его. (10) Король, естественно, щедро одарил нищих.

1. В составе какого предложения (предложений) есть придаточное изъяснительное?
2. В каком предложении (предложениях) есть обобщающее слово при однородных членах?
3. В каком предложении (предложениях) есть вводное слово?
4. В каком предложении (предложениях) запятыми выделен деепричастный оборот?

11.2.23. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) В сумерках, отдыхая у подножия сосновых лесов, за которыми начинался этот голый пустынный подъём, я смотрел в необъятную глубину подо мною с тем особенным чувством гордости и силы, с которым всегда смотришь с большой высоты. (2) Ещё можно было различить огоньки в темнеющей долине далеко внизу, на побережье тесного залива, который, уходя к востоку, всё расширялся и, поднимаясь туманно-голубой стеной, обнимал полнеба. (3) Но в горах уже наступала ночь. (4) Темнело быстро, я шёл, приближался к лесам – и горы вырастали всё мрачней и величавее, а в пролёты между их отрогами с бурной стремительностью валился косыми, длинными облаками густой туман, гонимый бурей сверху. (5) Он срывался с

плоскогорья, которое окутывал гигантской рыхлой грядой, и своим падением как бы увеличивал хмурую глубину пропастей.

- 1. В составе какого предложения (предложений) есть придаточное определительное?**
- 2. В каком предложении (предложениях) есть действительное причастие настоящего времени?**
- 3. В составе какого предложения (предложений) есть односоставное предложение?**
- 4. В каком предложении (предложениях) есть существительное, не имеющее формы единственного числа?**

11.2.24. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Много лет назад в Америке жила маленькая девочка, которая после тяжёлой болезни оказалась парализованной. (2)Она была вынуждена передвигаться в инвалидной коляске, потому что ноги не слушались её. (3)И вот эта малышка мечтала стать когда-нибудь знаменитой спортсменкой. (4)Невероятно! (5)Каждый человек, с кем она делилась своей мечтой, грустно улыбался или, испытывая глубокую жалость, утешал её. (6)Однако маленькая Вильма Рудольф не позволила сбить себя с толку. (7)И представьте себе, Вильма Рудольф стала олимпийской чемпионкой в беге на сто метров. (8)Она стала ею! (9)И этим совершила то, что все люди в её окружении считали невероятным. (10)Можно представить, что парализованный ребёнок стал бы олимпийским чемпионом, не обладай он терпением, выдержкой и силой воли? (11)Никогда!

- 1. В каком предложении (предложениях) есть определительное местоимение?**
- 2. В каком предложении (предложениях) использован фразеологизм?**
- 3. Какое предложение (предложения) в тексте является сложным?**
- 4. В каком предложении (предложениях) есть вводная конструкция?**

11.2.25. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) Колумб мечтал побывать в Индии и открыл Америку; Марко Поло мечтал о путешествии в Китай и в результате добрался туда пешком; Александр Белл представлял себе возможность, что люди будут когда-нибудь разговаривать друг с другом, находясь за многие километры друг от друга, и изобрёл телефон; Эдисон мечтал о таком источнике света, который не был бы открытым огнём, не требовал заправки газом или керосином и в то же время горел постоянно, стоило бы нажать на выключатель. (2) Он изобрёл лампу накаливания. (3) Галилео Галилей доказал, что Земля круглая, а не плоская, как считали его современники. (4) Братья Райт мечтали о том, чтобы человек мог летать, и сконструировали самолёт. (5) Всем этим людям пришлось вынести насмешки окружающих, а некоторые из первооткрывателей оказались в тюрьме за своё вольнодумство и были объявлены сумасшедшими.

1. В каком предложении (предложениях) есть сложное существительное?
2. В составе какого предложения (предложений) есть придаточное изъяснительное?
3. В каком предложении (предложениях) есть подлежащее, выраженное личным местоимением?
4. В каком предложении (предложениях) есть слово с непроизносимой согласной?

11.2.26. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) Война была для детей жестокой и грубой школой. (2) Они сидели не за партами, а в мёрзлых окопах, и перед ними были не тетради, а бронебойные снаряды и пулемётные ленты. (3) Они ещё не обладали жизненным опытом и поэтому не понимали истинной ценности простых вещей, которым не придаёшь значения в мирной жизни. (4) Война наполнила их душевный опыт до предела. (5) Они могли плакать не от горя, а от ненависти, могли по-детски радоваться весеннему журавлиному клину, как никогда не радовались ни до войны, ни после войны, с нежностью хранить в душе тепло ушедшей юности. (6) Те, кто остался в живых, вернулись с войны, сумев сохранить в себе чистый, лучезарный мир, веру и надежду, став непримиримее к несправедливости, добрее к добру. (7) Хотя война и стала уже историей, но память о

ней должна жить, ведь главные участники истории – это Люди и Время. (8) Не забывать Время – это значит не забывать Людей, не забывать Людей – это значит не забывать Время.

1. В каком предложении (предложениях) есть противительный союз?
2. В каком предложении (предложениях) подлежащее выражено инфинитивом?
3. В составе какого предложения (предложений) есть придаточное уступительное?
4. В каком предложении (предложениях) нет существительного 3 склонения?

11.2.27. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) Служение духовным ценностям культивировалось в роду Орбели, который берёт начало в XII в. (2) Эта традиция в семье Орбели передавалась из поколения в поколение. (3) Дед будущих учёных на древнеармянском языке (грабаре) писал труды по истории армянской церкви. (4) Отец братьев готовил сыновей к учёной карьере с гимназических лет. (5) Дядя – известный в Тифлисе психиатр и невропатолог, автор ряда трудов по психиатрии и этнографии, участник съездов русских естествоиспытателей и врачей. (6) Отец их окончил Петербургский университет, а предок по материнской линии (из знаменитого рода Аргутинских-Долгоруких) был главой армянской епархии в России. (7) В 1800 г. он был избран Католикосом всех армян, стал автором проекта независимой Армении под покровительством России. (8) Значение вклада семьи Орбели в армяно-русское взаимодействие в области культуры, науки, образования и политики трудно переоценить. (9) Судьбы братьев Орбели – замечательный пример преданного служения науке, организационного таланта, высокой нравственности, многих прекрасных качеств, которых порой так не хватает учёным мужам сегодня.

1. Какое слово (слова) не синонимично слову *порой* (предложение №9)?
 - 1) временами
 - 2) однажды
 - 3) когда-то
 - 4) иной раз
2. В каком предложении (предложениях) есть субстантивированное прилагательное?

- 3. В каком предложении (предложениях) подлежащее и сказуемое выражены именами существительными?**
- 4. Укажите сложносочинённое предложение (предложения).**

11.2.28. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)В произведениях братьев Стругацких всегда есть какая-то недосказанность, отсутствие ясно выраженного отношения самих авторов к событиям, которые они описывают. (2)Каждый раз, прочитав на одном дыхании очередной их роман, чувствуешь, что хитрые авторы опять «обманули». (3)Загадав кучу загадок, поставив массу вопросов, подняв множество проблем, они в финале никогда не дают готового решения своих ребусов. (4)Наоборот, неожиданная развязка лишь добавляет загадочности, весь сюжет предстаёт совсем под другим углом зрения, но проблема всё равно остаётся проблемой, а тайна – тайной. (5)Вздохнуть с облегчением и сказать себе: «Ну вот, наконец-то всё стало понятно!» – читатель Стругацких не сможет никогда, поскольку каждый их ответ порождает множество новых вопросов.

(6)Наверное, по этой самой причине Стругацкие всегда были желанной мишенью для критиков самого разного толка.

- 1. В каком предложении (предложениях) есть вводное слово?**
- 2. В каком предложении (предложениях) есть обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом?**
- 3. В каком предложении (предложениях) есть неопределённое местоимение?**
- 4. В каком предложении (предложениях) есть слово с непроизносимой согласной?**

11.2.29. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Любое географическое название исторично и является памятником культуры каждого народа. (2)Такова его природа. (3)Уходят века, люди, события, но память о них остаётся в памяти людей, делах и воспоминаниях, в том числе и топонимах – названиях рек и озёр, сёл и городов. (4)Одной из важных экологических проблем в топонимике является сохранение древних, исторически важных топонимов, поскольку они содержат в себе какие-либо сведения из жизни наших предков. (5)Экологические проблемы в топонимах – проблемы, возникающие в связи с отношением человека к топонимам: как он их

создаёт, как употребляет, как сохраняет. (6) Перед краеведами стоит задача выявить и записать все реально существующие названия рек, гор, поселений, так как они приравниваются к архитектурным памятникам, историческим документам, так как они наша память о языке, об истории и географии.

- 1. В каком предложении (предложениях) есть глагол-исключение?**
- 2. В каком предложении (предложениях) есть определение, выраженное инфинитивом?**
- 3. В каком предложении (предложениях) есть притяжательное местоимение?**
- 4. В каком предложении (предложениях) есть антонимы?**

11.2.30. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) Традицию празднования Нового Года в России ввёл Пётр I. (2) До этого Новый Год на Руси наступал 1 сентября, а ещё раньше – 1 марта. (3) Однако царь, желая идти в ногу с Западом, запретил праздновать Новый Год осенью, специальным указом перенёс праздник на 1 января. (4) Столицей тогда была Москва, Петербург ещё не был построен, и все празднования проходили на Красной площади. (5) Однако в 1704 г. праздник был перенесён в северную столицу. (6) Правда, главным на новогоднем празднике в те времена было не застолье, а массовые гуляния. (7) Царь не только сам принимал участие в народном гулянии, но и обязывал к этому вельмож. (8) Тех, кто не являлся на празднества под предлогом болезни, осматривали медики. (9) Если причина оказывалась неубедительной, на провинившегося накладывали штраф: он на глазах у всех должен был выпить огромную чару водки.

- 1. Укажите сложное предложение (предложения) с разными видами связи.**
- 2. В каком предложении (предложениях) есть вводное слово?**
- 3. В каком предложении (предложениях) есть фразеологизм?**
- 4. В каком предложении (предложениях) есть устаревшее слово?**

11.2.31. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) К царствованию императора Николая I относится появление первой в России публичной новогодней ёлки. (2) До этого россияне

украшали дом лишь хвойными ветками. (3) Впрочем, для украшения годилось любое дерево: вишня, яблоня, берёза. (4) В середине 19 века наряжать стали только ёлки. (5) Первая наряженная красавица засветилась огоньками в помещении в 1852 году. (6) А к концу 19 века этот красивый обычай стал привычным не только в русских городах, но и в сёлах.

- 1. В каком предложении (предложениях) есть частица?**
- 2. В каком предложении (предложениях) есть определительное местоимение?**
- 3. В каком предложении (предложениях) есть однородные обстоятельства?**
- 4. Укажите односоставное предложение (предложения).**

11.2.32. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) Одна из легенд гласит, что дочь Арамазда, верховного бога армянской мифологии, звалась Анаит, что означает «златокудрая» и «златорукая». (2) Но почему-то все, взглянув на неё, не сговариваясь, восклицали: «Ани!», что означало «самая красивая». (3) Самой красивой была в Средние века и одна из столиц Армении – город Ани, земной отпечаток с лика богини Анаит. (4) А ещё этот город называли «городом тысячи и одной церкви». (5) Стреловидные лучи улиц, купола величественных соборов, кольца цветущих садов, даже подземные коммуникации, отделанные плиткой, – всё было отмечено величественной и неземной красотой. (6) Построил этот город гениальный зодчий Трдат. (7) И пока творил он, имя Ани, как песня, слетало с его уст и со звоном колоколов уносилось в небо. (8) Каждое новое утро жители города встречали с чувством, что вот-вот воплотится мечта человека о земном рае, но случилось другое: страшное землетрясение сровняло это чудо музыки, зодчества и света с серой землёй. (9) Исчезла из мира воплощённая в камне печать богини Анаит, но красота Ани осталась в памяти армянского народа и в трещинах на камнях давно остывших руин.

- 1. В каком предложении (предложениях) есть синоним слова «архитектура»?**
- 2. В каком предложении (предложениях) есть слово с чередующейся гласной в корне?**

- 3. В каком предложении (предложениях) есть страдательное причастие?**
- 4. В составе какого предложения (предложений) есть придаточное определительное?**

11.2.33. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Люди издревле сознавали потребность во всеобщем языке, понятном всем, который бы облегчил торговлю и путешествия, сделал бы реальными совместные международные проекты в самых разных областях. (2)Над проблемой всеобщего языка задумывались величайшие умы человечества: Гален, Декарт, Лейбниц, Ньютон и др. (3)В спорах выявлялись самые разные точки зрения, сторонников которых можно разделить на три лагеря: одни считали, что все языки когда-нибудь сольются в единый язык; другие думали, что всеобщим станет один из существующих языков; третьи полагали, что международный язык надо создать искусственно.

(4)Первые попытки создания искусственного языка зафиксированы ещё у древнеримских авторов, но, наверное, самым известным и популярным проектом такого рода стал опубликованный Людовиком Заменгофом в 1887 году «Международный язык», вышедший под псевдонимом Доктора Эсперанто, что переводится с этого языка как «доктор Надеющийся». (5)Простота грамматики, богатые возможности словообразования и словарь, корни которого были заимствованы из главных европейских языков (в том числе из русского), обеспечили языку Эсперанто быстрое распространение в Европе, а позже и во всём мире.

- 1. Укажите сложное предложение (предложения) с разными видами связи.**
- 2. В каком предложении (предложениях) есть обособленное определение?**
- 3. В каком предложении (предложениях) есть указательное местоимение?**
- 4. В каком предложении (предложениях) есть однородные обстоятельства?**

11.2.34. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Что такое нравственность? (2)Это система правил поведения личности, отвечающая на вопросы, что хорошо, а что плохо, что добро, а

что зло. (3)Каждый человек при оценке своего поведения, поведения других людей пользуется этой системой правил. (4)В основу этой системы входят ценности, которые данный человек считает важными и необходимыми. (5)Как правило, среди таких ценностей жизнь человека, счастье, семья, любовь, благосостояние и другие. (6)В зависимости от того, какие ценности выбирает человек для себя и насколько придерживается их в поведении, и определяется, какими будут поступки человека – нравственными или безнравственными. (7)Поэтому нравственность – это всегда выбор, самостоятельный выбор человека. (8)Что может помочь сделать правильный выбор и обеспечить нравственное поведение человека? (9)Только совесть. (10)Совесть, которая проявляется в чувстве вины за безнравственный поступок. (11)Это та единственная сила, которая может обеспечить нравственное поведение человека.

- 1. В составе какого предложения (предложений) есть придаточное определительное?**
- 2. В каком предложении (предложениях) есть антонимы?**
- 3. В каком предложении (предложениях) есть притяжательное местоимение?**
- 4. В каком предложении (предложениях) есть слово с чередующейся гласной в корне?**

11.2.35. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Мы часто говорим друг другу: желаю тебе всего доброго. (2)Это не просто выражение вежливости; в этих словах мы выражаем свою человеческую сущность. (3)Надо иметь большую силу духа, чтобы уметь желать добра другим. (4)Умение чувствовать, умение видеть по добромu окружающих тебя людей – это не только показатель культуры, но и результат огромной внутренней работы духа. (5)Обращаясь друг к другу с просьбой, мы говорим: пожалуйста. (6)Просьба – это порыв души. (7)Отказать человеку в помощи – значит потерять собственное человеческое достоинство. (8)Равнодушие к нуждающимся в поддержке – это душевное уродство. (9)Чтобы уберечь себя от него, надо развивать в своей душе соучастие, сочувствие, сострадание. (10)Увеличивать добро в окружающем нас мире – в этом заключается самая большая цель жизни. (11)Добро складывается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую надо уметь решать. (12)Любовь и дружба, разрастаясь

и распространяясь на многое, обретают новые силы, становясь всё выше, а человек, их центр, мудрее.

- 1. В каком предложении (предложениях) есть существительное 3 склонения?**
- 2. В составе какого предложения (предложений) есть определённо-личное предложение?**
- 3. В каком предложении (предложениях) есть однородные подлежащие?**
- 4. В каком предложении (предложениях) есть слово с чередующейся гласной в корне?**

11.2.36. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Грубость в языке, как и грубость в манерах, неряшливость в одежде – очень распространённое явление, и свидетельствует оно о незащищённости человека, о его слабости, а вовсе не о силе. (2)Я уж не говорю о том, что это признак невоспитанности, а иногда и жестокости.

(3)По-настоящему сильный и уравновешенный человек не будет без нужды громко говорить и ругаться. (4)Ведь давно известно, что каждый наш поступок, каждое наше слово отражается на окружающих и враждебно самому дорогому, что есть на свете, – человеческой жизни. (5)И сильный человек, понимая всё это, как раз и силен своим благородством и великодушием. (6)Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно – прислушиваясь, запоминая, читая. (7)Но хоть и трудно – это нужно, действительно нужно! (8)Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, нашей души, ума, нашей способности не поддаваться влияниям среды, если она «затягивает».

- 1. В каком предложении (предложениях) есть подлежащее, выраженное личным местоимением?**
- 2. В каком предложении (предложениях) есть несогласованное определение, выраженное инфинитивом?**
- 3. В составе какого предложения (предложений) есть придаточное изъяснительное?**
- 4. В каком предложении (предложениях) есть прилагательное в форме превосходной степени?**

11.2.37. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Я вспоминал сотни ответов мальчишек на вопрос: каким человеком тебе хочется стать. (2)Сильным, храбрым, мужественным, умным, бесстрашным. (3)И никто не сказал – добрым. (4)Почему доброта не ставится в один ряд с такими доблестями, как мужество и храбрость? (5)Но ведь без доброты, подлинной теплоты сердца нет и душевной красоты человека. (6)Добрые чувства, эмоциональная культура – это средоточие человечности. (7)Сегодня, когда в мире и так достаточно зла, нам стоит быть более терпимыми, внимательными и добрыми по отношению друг к другу, по отношению к окружающему миру и совершать самые смелые поступки во имя добра. (8)Учить чувствовать и сочувствовать – это самое трудное, что есть в воспитании. (9)Если доброта не воспитана с малых лет, её никогда не воспитаешь, потому что она усваивается одновременно с познанием первых и важнейших истин, главная из которых – это ценность жизни, чужой, своей, жизни животного мира и растений. (10)В детстве человек должен пройти эмоциональную школу, школу воспитания доброты.

1. В каком предложении (предложениях) есть краткое страдательное причастие?
2. В составе какого предложения (предложений) есть определённо-личное предложение?
3. В каком предложении (предложениях) есть подлежащее, выраженное отрицательным местоимением?
4. В каком предложении (предложениях) есть слово с непроизносимой согласной в корне?

11.2.38. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Наши разговоры о нравственности часто носят слишком общий характер. (2)А нравственность состоит из конкретных вещей – из определённых чувств, свойств, понятий. (3)Одно из таких чувств – чувство милосердия. (4)Термин непопулярный сегодня и даже как будто отторгнутый нашей жизнью, канувший в Лету, нечто свойственное лишь прежним временам. (5)«Сестра милосердия», «брат милосердия» – даже словарь даёт их как устаревшие понятия. (6)Слова стареют не случайно. (7)Милосердие. (8)Что оно – не модно, не нужно? (9)Изыть милосердие – значит лишить человека одного из важнейших проявлений нравственности. (10)Древнее это необходимое чувство свойственно всему животному сообществу. (11)Почему чувство это в нас убыло,

заглохло, оказалось запущенным? (12)Мне могут возразить, приведя немало примеров трогательной отзывчивости, соболезнования, истинного милосердия. (13)Примеры, они есть, и тем не менее мы ощущаем, и давно уже, отлив милосердия из нашей жизни.

- 1. В каком предложении (предложениях) есть фразеологизм?**
- 2. В каком предложении (предложениях) есть неопределённое местоимение?**
- 3. В каком предложении (предложениях) употреблён антоним слова *абстрактный*?**
- 4. Укажите неопределённо-личное предложение (предложения).**

11.2.39. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Бумагу создал никому не ведомый мастер в Китае, традиционно изолированном от остального мира. (2)Бумага вначале изготавливалась в обстановке строгой секретности. (3)Бамбук, долго моченный в воде, кипятили, пока он не превращался в рыхлую массу. (4)Разбавленный водой и хорошо размешанный состав потом отбеливался на солнце. (5)Сушёная и прессованная, эта бумага была невысокого качества. (6)Китайцы старались сохранить монополию на секреты бумаговаренной промышленности, но всё-таки тайное стало явным. (7)Говорят, что секрет был выдан военнопленными китайцами. (8)Эти легенды, однако, остались неподтверждёнными.

- 1. В каком предложении (предложениях) есть вводное слово?**
- 2. Укажите сложносочинённое предложение (предложения).**
- 3. В каком предложении (предложениях) есть указательное местоимение?**
- 4. В каком предложении (предложениях) есть обособленное определение?**

11.2.40. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)На современных заводах высококачественную бумагу получают из древесины лиственных и хвойных пород. (2)Раздробленные, пропитанные особым составом, варённые при особой температуре стволы деревьев должны быть превращены в текучую массу. (3)Затем из неё выделяют ещё не проварившиеся полностью сучочки, и она почти готова. (4)Структура бумаги особенна: она состоит из волокон, густо переплетённых и тесно сцеплённых между собой. (5)В наш век научно-технического прогресса уже изысканы материалы более удоб-

ные, чем обычная бумага. (6)Почти не отличающаяся от неё по внешнему виду, не горящая в огне, неразлагающаяся, не поглощающая влаги, новая «бумага» становится подлинным чудом. (7)Даже надолго закопанная в землю, она остается всё такой же и не теряет своей прочности.

1. В каком предложении (предложениях) употреблён синоним слова *настоящий*?
2. В каком предложении (предложениях) есть действительное причастие прошедшего времени?
3. В каком предложении (предложениях) есть усилительная частица?
4. Укажите неопределённо-личное предложение (предложения).

ОТВЕТЫ

11.1. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ

	1	2	3	4	5
11.1.1	2	1	4	5	3
11.1.3	4	3	2	5	1
11.1.5	2	3	5	1	4
11.1.7	2	4	3	5	1
11.1.9	4	1	5	2	3
11.1.11	5	4	1	3	2
11.1.13	3	1	5	4	2
11.1.15	4	3	1	5	2
11.1.17	4	1	5	2	3
11.1.19	4	1	3	5	2
11.1.21	3	5	1	4	2
11.1.23	5	1	4	2	3
11.1.25	2	4	5	1	3
11.1.27	5	1	3	2	4
11.1.29	2	4	1	5	3
11.1.31	3	2	5	1	4
11.1.33	2	4	3	5	1
11.1.35	2	1	3	5	4
11.1.37	3	1	2	4	5
11.1.39	4	2	1	3	5
11.1.41	2	1	4	3	5
11.1.43	2	4	3	1	5
11.1.45	3	1	5	4	2
11.1.47	2	4	3	5	1
11.1.49	3	2	4	1	5

	1	2	3	4	5
11.1.2	3	1	4	2	5
11.1.4	3	5	1	4	2
11.1.6	3	1	4	2	5
11.1.8	2	4	1	3	5
11.1.10	3	1	5	4	2
11.1.12	4	2	5	1	3
11.1.14	2	5	4	1	3
11.1.16	2	5	4	1	3
11.1.18	4	1	3	5	2
11.1.20	3	1	5	2	4
11.1.22	2	4	5	1	3
11.1.24	4	1	3	5	2
11.1.26	2	1	3	5	4
11.1.28	2	4	1	3	5
11.1.30	2	4	5	3	1
11.1.32	4	2	1	5	3
11.1.34	2	4	5	3	1
11.1.36	5	3	1	4	2
11.1.38	5	2	1	4	3
11.1.40	2	1	3	5	4
11.1.42	2	1	5	4	3
11.1.44	1	3	5	2	4
11.1.46	3	4	1	2	5
11.1.48	5	2	3	4	1
11.1.50	4	1	5	2	3

11.2. ТЕКСТЫ С ЗАДАНИЯМИ

	1	2	3	4		1	2	3	4	
11.2.1	3	2	2	3		11.2.2	1	3	4	4
11.2.3	4	4	2	4		11.2.4	2	4	4	3
11.2.5	1	1	2	3		11.2.6	2	3	4	4
11.2.7	4	4	4	2		11.2.8	3	4	2	3
11.2.9	4	4	1	1		11.2.10	1	2	3	3
11.2.11	4	4	3	1		11.2.12	2	1	2	3
11.2.13	4	3	1	2		11.2.14	3	2	3	2
11.2.15	3	2	2	2		11.2.16	4	1	3	2
11.2.17	2	3	4	3		11.2.18	1	2	2	1
11.2.19	1	3	3	2		11.2.20	4	1	4	3
11.2.21	2	1	7	1		11.2.22	4	6	7	1
	7	4		7					10	2
		5								7
		8								
11.2.23	1	2	1	1		11.2.24	5	6	1	7
	2		2				6		2	
	5		4						5	
								9		
									10	
11.2.25	1	3	2	6		11.2.26	2	8	7	1
	4	4					5			4
	5						7			8
11.2.27	2	3	5	6		11.2.28	4	2	1	2
	3		9				6	3		
11.2.29	4	6	2	3		11.2.30	4	6	3	7
			4				9			9
			6							
11.2.31	2	3	6	4		11.2.32	8	7	5	8
	4							8	9	
11.2.33	3	1	4	5		11.2.34	2	2	3	6
	4	4					4	6		
							10			
						11				
11.2.35	2	1	4	8		11.2.36	1	8	2	8
	7		12	11			2		4	
	10			12			8			
	11									
	12									
11.2.37	9	9	3	5		11.2.38	6	3	7	1
				6						3
				8						
				10						
11.2.39	8	6	5	1		11.2.40	6	3	7	1
			8	3						3
				5						

www.atc.am

ՌՈՒՄԱՑ ԼԵԶՎԻ
թեստային առաջադրանքների
ՇՏԵՄԱՐԱՆ

ՄԱՍ 3

Տպագրությունը՝ օֆսեթ: Չափսը՝ 70X100 1/16
Ծավալը՝ 20 տպագրական մամուլ: Տպաքանակը՝ 300 օրինակ:
Տպագրված է ,ՄՀՄ ԳՐԱՏՈՒՆԵ տպարանում: