

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԵՎ ԹԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

ՖՐԱՆՍԵՐԵՆ

ՈՒՍՈՒՑԻԶՆԵՐԻ ԿԱՄԱՎՈՐ ԱՏԵՍԱՎՈՐՄԱՆ
ԹԵՍՏԻ ՈՒՂԵՑՈՒՅՑ

Ուղեցույցում ներկայացվում է ուսուցչի ատեստավորման թեստի կառուցվածքը, տրվում են առաջադրանքների կառուցվածքային տեսակների նկարագրությունը, դրանց նմուշ-օրինակները, պատասխանների գնահատման չափանիշները, առաջադրանքներում ընդգրկվելիք նյութի շրջանակները:

Թեստավորումն անցկացվում է համակարգչային եղանակով, տևողությունը՝ 180 րոպե:

ԹԵՍՏԻ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ

Թեստը պարունակում է 60 առաջադրանք, որոնցից հնարավոր է վաստակել առավելագույնը 60 միավոր:

Կառուցվածքային առումով առաջադրանքներն ունեն հետևյալ 2 հիմնական տեսակները՝ ընտրովի պատասխանով առաջադրանքներ և կարճ պատասխանով առաջադրանքներ:

- ❖ Ընտրովի պատասխանով առաջադրանքների դեպքում տրվում են պատասխանի 4-ական տարբերակներ, որոնցից միայն մեկն է ճիշտ: Ըիշտ պատասխանի դեպքում առաջադրանքին տրվում է 1 միավոր:
- ❖ Կարճ պատասխանով առաջադրանքները հետևյալ տեսակների են.
 - Ըիշտ հաջորդականության
 - Համապատասխանեցման
 - Բաց թողնված միավորների ընտրության
 - Ըստ առաջադրանքի պահանջի բոլոր ճիշտ կամ սխալ պատասխանների ընտրությամբ առաջադրանքներ: Այդ առաջադրանքներում տրվում են 7 պնդումներ, շարքեր և այլն, որոնցից պահանջին համապատասխանում են մի քանիսը: **Ըիշտ պատասխանների քանակը հարցադրման մեջ չի նշվում:**

Կարճ պատասխանով առաջադրանքներին պատասխանելիս անհրաժեշտ է նշել առաջադրանքի պահանջին բավարարող ճիշտ և լիարժեք պատասխանը: Միայն, թերի կամ ոչ ամբողջական պատասխանի դեպքում միավոր չի տրվում:
Առաջադրանքին տրվում է 1 միավոր, եթե ճիշտ են նշված պահանջին համապատասխանող բոլոր միավորները:

ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐԻ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԱՅԻՆ ՏԵՍԱԿՆԵՐԻ ԲԱՇԽՄԱՆ
ԱՂՅՈՒՄԱԿ

Տեսակ	Քանակ	Միավոր
Ընտրովի պատասխանով	45	45
Կարճ պատասխանով	15	15
Ընդամենը	60	60

ԱՌԱՋԱԴԴԱՆՔՆԵՐԻ ՆՄՈՒՇ-ՕՐԻՆԱԿՆԵՐ

Ընտրովի պատասխանով առաջադրանք՝

Choisissez la reformulation qui a le sens le plus proche de la phrase originale.

Le télétravail modifie en profondeur l'organisation du travail. (1 point)

1. Le télétravail transforme complètement les modes de travail.
2. Le télétravail maintient les anciens modèles d'organisation.
3. Le télétravail n'a aucun impact sur l'organisation actuelle.
4. Le télétravail renforce l'organisation traditionnelle du travail.

Կարճ պատասխանով առաջադրանքներ՝

Rétablissez l'ordre des phrases du texte. (1 point)

1. Pour préserver ce patrimoine, de nombreux sites sont restaurés et protégés. Les visiteurs sont également sensibilisés à son importance.
2. Le patrimoine reflète l'histoire, les traditions et le savoir-faire d'un pays. Il constitue une richesse culturelle transmise de génération en génération.
3. Malgré ces efforts, certains monuments restent menacés par le temps, la pollution ou le tourisme de masse.
4. La disparition d'un monument ne représente pas seulement une perte architecturale. C'est aussi une partie de l'histoire et de l'identité d'un peuple qui s'efface.
5. Préserver le patrimoine est donc une responsabilité partagée. Les institutions comme les citoyens ont un rôle à jouer.

Associez les éléments des deux colonnes. (1 point)

- | | |
|--|---|
| A. L'utilisation excessive des technologies numériques | 1. mais parfois ses arguments manquaient de clarté. |
| B. Le jeune homme a réussi à convaincre son patron | 2. qu'il sera présent à la réunion. |
| C. J'ai essayé de comprendre son point de vue, | 3. peut entraîner une dépendance et nuire à la santé mentale. |
| D. Le directeur a examiné les documents | 4. il faut analyser la situation avec attention. |
| E. Sans son aide, | 5. je n'aurais jamais pu terminer le projet. |
| | 6. de lui accorder une augmentation. |
| | 7. que la secrétaire avait préparés pour la réunion. |

Remplacez les points par les mots convenables. (1 point)

L'ONU a lancé la journée de l'environnement, à l'occasion d'une 1^{ère} grande conférence sur ce sujet à Stockholm. Depuis, les _____ se sont multipliés : sommet de la Terre à Rio en 1992 et à Johannesburg en 2002, etc. Des règles ont été adoptées par l'ensemble des pays du monde, comme le protocole de Kyoto, qui prévoit la _____ des rejets de gaz. Mais ces règles ne sont pas toujours suivies. Les États-Unis, 1^{er} pollueur mondial, refusent par exemple de respecter le protocole de Kyoto. De même, la _____ et les espèces d'animaux continuent de disparaître : 1 mammifère sur 4 est menacé de disparition. L'homme semble donc impuissant à stopper la dégradation de son _____, même si, au quotidien, il apprend aussi les petits gestes utiles.

1. réduction
2. environnement
3. végétation
4. déchet
5. événements
6. pollution
7. nature

Trouvez les phrases où les connecteurs ne correspondent pas au contexte ou à la structure grammaticale. (1 point)

1. La pollution augmente chaque année, quoiqu'il devient urgent d'agir.
2. L'apprentissage d'une langue étrangère est enrichissant, de plus, il favorise l'ouverture d'esprit.
3. Comme ce projet soit ambitieux, il reste réalisable avec une bonne organisation.
4. Puisque les résultats sont conformes aux attentes, aucune modification n'est nécessaire.
5. Pendant que les experts débattaient, le public posait des questions intéressantes.
6. On a organisé une réunion afin que clarifier les responsabilités de chacun.
7. Les autobus ne circulent pas, car les employés ont déclaré la grève.

ԱՌԱՋԱԴԴԱՆՔՆԵՐՈՒՄ ԸՆԴԳԴՎՈՂ ՆՅՈՒԹԸ

Ուսուցիչների աստատավորման թեստերի կազմման համար որպես հիմք են ընդունվում «Ֆրանսերեն» առարկայի հանրակրթական դպրոցի ծրագրերը, չափորոշիչները և գործող դասագրքերը:

Տեքստի ընկալում

Բառագիտություն

Բառակազմություն, ածանցում, բառաբարդում

Ուղղագրություն

Ձևաբանություն

Գոյական անուն

Թիվ

Մեռ

Հոդ

Որոշյալ, անորոշ, մասնական, միաձուլված հոդեր

Հոդի բացակայության դեպքերը

Ածական անուն

Որակական և հարաբերական ածականներ

Որակական ածականների համեմատության աստիճանները

Ցուցական, ստացական և անորոշ դերանվանական ածականներ

Թվական անուն

Քանական և դասական թվականներ

Դերանուն

Անձնական, ցուցական, հարաբերական, ստացական և անորոշ դերանուններ:

Եռ և չ դերանունների գործածությունը

Բայ

Կանոնավոր և անկանոն բայեր

Անցողական և անանցողական բայեր

Բայի եղանակները (indicatif, conditionnel, subjonctif, impératif)

Բայի սեռը (voix active et voix passive)

Դերանվանական բայեր

Բայի անդեմ ձևերը (Infinitif, participe présent, participe passé, gérondif):

Մակբայ

Մակբայների տեսակները

Ձևի մակբայների համեմատության աստիճանները

Մակբայների տեղը նախադասության մեջ

Նախդիր

Ամենագործածական նախդիրները. à, de, en, dans, par, pour, contre, entre, parmi, sur, sous, avec, sans, avant, après, devant, derrière, depuis, vers, chez

Շաղկապ

Համադասական և ստորադասական շաղկապներ

Շարահյուսություն

Պարզ նախադասություն

Նախադասության գլխավոր և երկրորդական անդամներ
Միակազմ և երկկազմ նախադասություններ
Առանձնացում
Բարդ ստորադասական և բարդ համադասական նախադասություններ
Նախադասության գլխավոր և երկրորդական անդամներ
Նախադասության տեսակներն ըստ բնույթի
Ուղղակի և անուղղակի խոսք