



ՈՒՍՈՒՑՉԻ ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ԳԻՏԵԼԻՔԻ ՍՏՈՒԳՈՒՄ

2022

ՖՐԱՆՍԵՐԵՆ

ԹԵՍՏ 4

ԽՄԲԻ ՀԱՄԱՐԸ

ՆՍՏԱՐԱՆԻ ՀԱՄԱՐԸ

***Հարգելի՛ ուսուցիչ***

Խորհուրդ ենք տալիս առաջադրանքները կատարել ըստ հերթականության:  
Ուշադիր կարդացե՛ք յուրաքանչյուր առաջադրանք: Եթե չի հաջողվում որևէ առաջադրանքի  
անմիջապես պատասխանել, ժամանակը խնայելու նպատակով կարող եք դրան անդրադառնալ  
ավելի ուշ:

***Թեստ-գրքույկի էջերի դատարկ մասերը կարող եք օգտագործել սևագրության համար:***

**Lisez le texte et répondez aux questions en cochant la bonne réponse.**

## LA SANTÉ, QUEL BILAN?

### Les dimensions de la santé

Dans les pays occidentaux, depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale, la protection de la santé représente une composante essentielle de l'État providence et les progrès ont été considérables, dus tout à la fois au développement de la prévention, aux transformations de la médecine, à la rénovation des hôpitaux, au nombre des praticiens, également à l'amélioration des conditions de vie. Pour la France, comme l'attestent les comparaisons internationales et conformément au sentiment des Français exprimé dans les enquêtes d'opinion, le bilan est, d'une manière générale, positif. Mais, eu égard à ce qu'elles représentent pour les individus, les questions de santé se traduisent aussi, plus sans doute que dans tout autre domaine, par de fortes exigences et des attentes toujours plus grandes. Elles nourrissent des déceptions, des craintes, en même temps que leur dimension économique suscite des interrogations récurrentes concernant le financement des dépenses.

La hausse de ces dernières constitue en effet un défi pour les pouvoirs publics et la part très majoritaire des dépenses publiques de santé par rapport aux dépenses privées singularise la France, avec quelques autres États, au sein de l'OCDE. À partir des années 1990, la plupart des pays occidentaux ont réformé leur système de santé, y introduisant davantage de concurrence sans cependant abandonner le cadre d'un financement socialisé. C'est le souci d'une meilleure rationalité budgétaire qui explique le vote de la loi du 21 juillet 2008, laquelle, outre l'instauration d'une nouvelle gouvernance des hôpitaux, a également créé les agences territoriales de santé chargées d'organiser l'offre de soins dans les territoires.

En dépit des réalisations accomplies et du montant des budgets engagés, l'appareil de santé français n'est pas à l'abri de dysfonctionnements graves comme l'ont montré, ces dernières années, plusieurs crises sanitaires. De même constate-t-on d'indéniables inégalités de santé, inégalités sociales autant que territoriales, la répartition des professionnels de santé dans l'Hexagone accusant d'importants déséquilibres. Et si les troubles psychosociaux sont désormais reconnus parmi les risques liés au travail, la prise en compte des maladies professionnelles demeure globalement insuffisante.

La loi du 11 février 2005 a refondé les politiques du handicap et a notamment fait, d'ici 2015, de l'adaptation de l'environnement aux personnes souffrant d'un handicap un impératif de santé publique. Autre enjeu majeur, celui du financement de la dépendance des personnes âgées et des débats autour de la création d'un «cinquième risque». Initialement prévue en 2011, la réforme de la dépendance a été reportée pour des motifs financiers. Ira-t-on vers un véritable système assurantiel ou édifiera-t-on un système mixte associant familles, secteur public et secteur privé ? Dans le domaine de la psychiatrie, la politique de sectorisation se voit remise en cause et la place de choix longtemps occupée par la psychanalyse est fortement contestée par le développement des neurosciences.

Les préoccupations des Occidentaux pour leur santé ne cessent de croître jusqu'à menacer parfois de devenir obsessionnelles. Le droit, la morale, le religieux même s'en trouvent questionnés et alors qu'une utopie scientifique annonce la venue d'une cyberhumanité censée triompher de notre finitude, le salut réside au contraire pour une certaine pensée écologiste dans un rejet radical des technologies modernes et le retour à un ascétisme des premiers âges.

Philippe Tronquoy, Cahiers Français, n° 369, juillet-août 2012, éditorial, p.1.

**1** L'idée principale du premier paragraphe est qu'en matière de protection de la santé, selon les Français eux-mêmes, la situation:

- a. est plutôt satisfaisante
- b. est en progrès sensibles
- c. est satisfaisante, en comparaison également avec les autres pays
- d. pourrait encore être améliorée

**2** Dans ce même paragraphe, il apparaît que les questions de santé provoquent:

- a. certaines inquiétudes pour la protection sanitaire mais aussi son financement
- b. assez peu de demandes inconsidérées
- c. moins de réactions que tout autre domaine de la vie
- d. rarement le mécontentement des Français

**3** Le troisième paragraphe révèle que, pour ce qui est du financement des dépenses de santé:

- a. la France envisage de mettre en place une nouvelle gestion des hôpitaux
- b. il sera peut-être nécessaire de réduire sensiblement le financement public
- c. l'offre de soins devra être revue et organisée dans les différentes régions
- d. le pourcentage des dépenses publiques est nettement supérieur à celui des dépenses qui incombent aux individus

**4** Le paragraphe suivant fait le constat que, malgré les progrès réalisés:

- a. la prise en compte des pathologies psychologiques ayant un lien avec le travail
- b. les différentes régions ne sont égales ni au plan social ni au plan du nombre de médecins
- c. les crises sanitaires qui se sont produites ont entraîné des difficultés, toutefois assez vite résolues
- d. le système sanitaire français rencontre quelques problèmes sans gravité

**5** Le quatrième paragraphe mentionne que :

- a. la réforme de la dépendance devrait être étudiée dans un proche avenir
- b. les familles devraient être beaucoup plus impliquées financièrement dans la résolution des problèmes de dépendance
- c. les problèmes de dépendance pourraient être complètement couverts par des assurances
- d. en 2015 l'environnement aura dû être adapté aux personnes handicapées

**6** En réponse aux préoccupations des Occidentaux pour leur santé, le dernier paragraphe leur propose:

- a. de se tourner vers l'écologie
- b. d'espérer la création d'une nouvelle humanité cybernétique
- c. de rejeter toute forme de vie trop austère, rigoriste
- d. de faire confiance aux nouvelles technologies médicales

**Complétez les phrases suivantes par des connecteurs logiques afin de marquer les transitions entre les idées.**

7. \_\_\_\_\_, on constate que la presse écrite décline au profit de la télévision et des informations diffusées via Internet. Les raisons sont multiples.

8. \_\_\_\_\_, les journaux papier sont payants et par conséquent ne sont pas accessibles à tous. La télévision, elle, est présente aujourd'hui dans tous les foyers, de même qu'Internet. Leur prix est abordable.

9. \_\_\_\_\_, les lecteurs manquent de temps. 10. \_\_\_\_\_, il est plus rapide d'allumer quelques minutes une chaîne d'information en continu que de lire le journal. 11. \_\_\_\_\_, Internet constitue une source inépuisable d'informations. 12. \_\_\_\_\_, il est un support d'information plus riche que tout autre support. 13. \_\_\_\_\_, on y trouve parfois des informations erronées. Il est donc important de savoir sélectionner l'information et de prendre du recul par rapport à ce que l'on trouve sur Internet. 14. \_\_\_\_\_, les journaux présentent l'avantage de fournir uniquement l'information que le lecteur recherche, 15. \_\_\_\_\_ Internet lui impose une quantité importante de publicité.

On peut 16. \_\_\_\_\_ dire que la diffusion de l'information évolue. Elle est aujourd'hui largement accessible et la plupart du temps gratuite. Il revient au lecteur – qui est en fait consommateur d'informations – d'être suffisamment lucide pour ne pas subir le flux d'informations qui arrive à lui.

7

- a. Depuis plusieurs années
- b. Donc
- c. Ainsi
- d. D'abord

8

- a. De surcroît
- b. Comme le souligne
- c. Tout d'abord
- d. Cependant

9

- a. Ainsi que
- b. En particulier
- c. Notamment
- d. Deuxièmement

10

- a. Par conséquent
- b. Également
- c. Pendant qu'
- d. À l'image d'

11

- a. Par ailleurs
- b. En outre
- c. Non seulement
- d. Afin que

12

- a. Dès lors que
- b. Au moment où
- c. D'ailleurs
- d. En ce sens

13

- a. En revanche
- b. De plus
- c. Effectivement
- d. D'une part

14

- a. Cependant
- b. Autant que
- c. De façon que
- d. D'autre part

15

- a. Jusqu'
- b. Pour cette raison
- c. Quoiqu'
- d. Alors qu'

16

- a. D'autre part
- b. Par contre
- c. Donc
- d. Par ailleurs

**Que veulent-ils dire? Cochez l'intention exacte exprimée par les expressions soulignées.**

17

Mais si, c'est vrai ! L'école est fermée demain pour cause de grève !

- a. révéler une information
- b. confier un secret
- c. soutenir une opinion
- d. assurer un propos

**18** Euh ! Il faut que je réfléchisse !

- a. déclarer sa détermination
- b. marquer une hésitation
- c. faire savoir quelque chose
- d. soutenir une opinion

**19** Figure-toi que Julien et Caroline vont se marier !

- a. annoncer une nouvelle
- b. crier un ordre
- c. déclarer sa volonté
- d. exprimer son mécontentement

**20** Si je comprends bien, ils vont déménager !

- a. reformuler un propos
- b. déclarer la vérité
- c. nourrir un espoir
- d. affirmer son innocence

**21** Au fait, tu sais que l'année prochaine, le 1<sup>er</sup> mai tombe un samedi !

- a. annoncer une nouvelle
- b. confier un secret
- c. faire connaître ses intentions
- d. déclarer sa volonté

**22** Tu es en train de me dire que l'on n'aura pas un jour de congé en pleine semaine !

- a. révéler une information
- b. faire part d'une décision
- c. dire ce qui était inconnu
- d. reformuler un propos

Cochez la bonne réponse.

23 Je trouve qu'il \_\_\_\_\_ raison.

- a. ait eu
- b. a eu
- c. eut
- d. ait

24 Nous regrettons que vous ne \_\_\_\_\_ pas venir.

- a. pourrez
- b. puissiez
- c. avez pu
- d. pouvez

25 On ne vous a pas dit que Brigitte \_\_\_\_\_ de l'escalade?

- a. avait fait
- b. ait fait
- c. fit
- d. fasse

26 Je vais te présenter Alice, je suis sûr qu'elle te \_\_\_\_\_

- a. plaise
- b. plaira
- c. ait plu
- d. plaît

27 Nous sommes déçus que cet objet \_\_\_\_\_.

- a. ait disparu
- b. disparaissait
- c. aurait disparu
- d. disparaît

28

Trouvez la phrase qui ne peut pas être mise à la forme passive.

- a. La foudre avait fauché le guide à l'instant où il s'apprêtait à enjamber la corde de rappel.
- b. Des poussins jaunes à la tête ronde et duvetée, aux yeux vifs peuplaient la cage.
- c. L'enfant a baissé les yeux quand ses parents ont pris connaissance de son bulletin de notes.
- d. La secrétaire du directeur doit expédier le courrier tous les jours à la même heure.

29

Trouvez la phrase qui peut être mise à la forme passive.

- a. On a toujours bien assez de temps lorsqu'on l'emploie bien.
- b. Le Syunik est une région historique de Siounie, existant depuis le III<sup>e</sup> siècle.
- c. Le royaume de Petite-Arménie fut fondé par la dynastie roupénide, une famille arménienne apparentée aux rois bagratides et Arçrouni.
- d. Les faux amis sont des oiseaux de passage qui viennent à la belle saison, et s'en vont à la mauvaise.

30

Choisissez parmi les quatre explications proposées, celle qui justifie l'emploi ou l'accord du mot souligné.

Quelles que soient leurs bonnes intentions, ces personnes causent plus de tort que de bien.

- a. Le mot «quelles» est un adjectif et s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte, personnes.
- b. Le mot «quelles» est un adverbe et s'accorde en genre et en nombre avec l'adjectif qu'il modifie, bonnes.
- c. Le mot «quelles» est un pronom et s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il introduit, intentions.
- d. Le mot «quelles» est un adjectif et s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte, intentions.

31

Combien d'erreurs y a-t-il dans les séries de mots proposées

des essuie-mains, des cure-dents, des passe-partout, des savoirs-vivre, des ronds-points, des couvre-pieds, des porte-clé, des crocs- en- jambe, des pauses-café, des grattes-ciels

**32** Dans quelle (s) série(s) de mots il y a des erreurs de la formation du pluriel ?

1. des basses-cours, des tête-à-tête, des gardes-manger, des tire-bouchons
2. des tards-venus, des gardes-malades, des cache – misère, des couvre-lits
3. des haut-parleurs, des arrière-cours, des cures-dents, des contres-allées
4. des chefs-d'œuvre, des bateaux-mouches, des vers à soie, des abat - jour
5. des timbre-poste, des coffres-forts, des sourds-muets, des pêches abricot.

**33** Combien d'erreurs y a-t-il dans les séries de mots proposées

abondance, détaille, obligeance, bonheur, apothéose, pourboire, gazon, compassion, pâté, acajou

**34** Dans quelle (s) série(s) il y a des erreurs d'orthographe?

1. imprudence, immobile, appogée, tribu
2. vengeance, irrégulier, accessoire, portée
3. résidence, observatoire, labeure, cathédrale
4. accajou, fixion, horizon, inventivité
5. dortoire, concussion, acacia, honoraire

**35** Dans quelle (s) ligne (s) du texte proposé il y a des erreurs?

1. Qu'il fait peur ou rêver, voilà un siècle que le robot est l'objet de tous les fantasmes. Avec les
2. progrès récents de l'intelligence artificielle, la réalité serait-elle près en rejoindre la fiction?
3. L'idée du robot serait née en 1921 dans une pièce de théâtre jouée à Prague. Depuis, l'homme
4. entretient un rapport irrationnel avec le robot. Dans ses œuvres de science-fiction, il espère ou
5. redoute l'arrivée d'une machine à sa ressemblance qu'il charge de réaliser son propre fantasme.
6. Le premier robot qui naît dans les années 60 n'est qu'une reproduction de gestes humains sur
7. les chaînes d'usine. Cette image déshumanisée de bras mécanique a peu évolué dans cinquante ans
8. jusqu'aux premiers prototypes de l'entreprise Boston Dynamics.
9. Si ces créations ont réveillées les fantasmes d'une machine humanoïde, la performance était
10. surtout d'ordre publicitaire.

36

Trouvez les phrases correctes.

1. Vous les trouverez dans la lettre ci-joint.
2. Les tomates que j'ai mis dans la sauce sont bonnes.
3. Les huit jours qu'il a neigé ont englouti les villages.
4. Elles ne se sont pas plaintes de leurs patrons.
5. Les privilèges qu'ils se sont arrogés sont excessifs.
6. Sophie s'était attendu à l'accueil plus froid
7. Les jeunes filles se sont fait photographier.
8. Elle s'est fait faire une jolie robe.
9. Ils se sont souris, ils se sont reconnus.
10. Les dangers que les alpinistes ont couru pendant la tempête de neige étaient graves.

37

Trouvez les phrases à sens actif.

1. Ce jeune homme s'est vu accuser d'un vol qu'il n'avait pas commis.
2. Alice s'est fait une entorse à la cheville.
3. Dans son travail, mon père s'est vu confronter à un choix difficile.
4. Je me suis rendu compte trop tard de mon erreur.
5. Les enfants se sont laissé coucher sans discuter.

38

Dans quelle (s) phrase (s) le verbe devoir exprime la possibilité.

1. Les autorités doivent être attentives aux effets collatéraux des plans de restructurations des grandes entreprises.
2. Quand il a vu tous les cadeaux, il a dû être content.
3. Alors qu'elles devaient durer sept minutes à la base, les capsules en feront plutôt quinze.
4. Les personnes ne doivent pas être couvertes par une assurance privée ou un programme gouvernemental autre, notamment du fédéral.
5. On est perdus! On a dû se tromper de chemin.

39

Trouvez les synonymes du mot donné.

**Fameux**

1. exposé
2. renommé
3. médiocre
4. illustre
5. éminent

**40** Trouvez les antonymes du mot donné.

**Énigmatique**

1. significatif
2. clair
3. officiel
4. évident
5. formel

**41** Parmi les noms suivants, lesquels ont un emploi au féminin dont le sens ne correspond pas à celui du masculin.

1. épigramme
2. poêle
3. cartouche
4. manche
5. télégramme

**42**

1. poison
2. foudre
3. espace
4. moule
5. manœuvre

**43** Parmi les noms suivants, lesquels ont un emploi au pluriel dont le sens ne correspond pas à celui du singulier.

1. habitat
2. objection
3. meuble
4. entrave
5. gage

**44**

1. menotte
2. facétie
3. écart
4. iceberg
5. appât

45

Parmi les noms suivants, lesquels ne s'emploient qu'au pluriel.

1. gaffes
2. mœurs
3. peintures
4. confins
5. entrailles

46

1. rubis
2. environs
3. labels
4. annales
5. babines

47

Trouvez les phrases dans lesquelles un marqueur de relation n'est pas bien employé.

1. La chaleur et l'humidité étaient insupportables; cependant, nous avons passé nos journées à nous baigner.
2. Quoique les pannes ne surviennent pas souvent dans le métro, plusieurs usagers se plaignent du mauvais service.
3. Réjean n'a pas pris sa voiture ce matin, de sorte qu'il est arrivé en retard au bureau.
4. Nous coucherons sous la tente, bien que le bulletin météorologique annonce des nuits fraîches.
5. Comme cet équipement de camping coûte cher, je ferai plutôt une location d'équipement cet été.

48

Trouvez les phrases dans lesquelles le mot ou le groupe de mots souligné présente une erreur.

1. Voilà bien les meilleures gens auxquels nous n'ayons jamais eu affaire.
2. Une entreprise québécoise a mis sur le marché de tous nouveaux produits cosmétiques.
3. Vues les moyennes élevées de température, ces fruits ont mûri prématurément.
4. Une immense banderole bleue lavande ornait la devanture de la boutique.
5. Vous avez passé une demi-journée à faire du lèche-vitrines.

49

Trouvez les affirmations correctes:

1. Le participe présent s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.
2. Le participe présent peut avoir un complément d'objet et un complément circonstanciel.
3. Les adjectifs de couleur s'accordent toujours en genre et en nombre avec le nom.
4. L'adjectif plein employé devant le nom précédé d'un article défini ou d'un adjectif possessif est considéré comme préposition et reste invariable.
5. Les propositions subordonnées complétives complètent la proposition principale dont le noyau est un nom.

50

1. Les conjonctions de subordination relient des mots ou des groupes de mots de même nature grammaticale.
2. La préposition est toujours suivie d'un complément qu'elle lie à un autre groupe de mots ou à une phrase entière.
3. L'inversion du membre de phrase entre virgules, n'a aucune influence sur l'accord.
4. Le gérondif est l'équivalent d'une subordonnée circonstancielle ayant le même sujet que la principale.
5. Le gérondif varie en fonction du genre et du nombre du pronom ou du nom qui fait l'action.

51

1. Pour les noms de choses ou de notions abstraites le genre peut s'expliquer par des raisons d'étymologie, d'analogie ou de formes.
2. Les adjectifs qualificatifs peuvent être concrets et abstraits.
3. Le participe présent montre une qualité et une condition.
4. Les formes impersonnelles ne comportent pas de flexions (de modifications dans la forme) indiquant la personne.
5. Le mode situe la réalité de l'action par rapport à la réalité de l'énonciation. Il indique la façon dont on présente l'action ou l'état décrit par le verbe.

On ne doit pas oublier, dans ces sortes de choses, la vénération des Gaulois; les druides, car c'est ainsi qu'ils appellent leurs mages, n'ont rien de plus sacré que le gui et l'arbre qui le porte, supposant toujours que cet arbre est un chêne. À cause de cet arbre seul, ils \_\_\_\_\_ et n'accompliront aucun rite sans la présence d'une branche de cet arbre [...] Ils pensent en effet que tout ce qui pousse sur cet arbre est envoyé par le ciel, étant un signe du choix de l'arbre par le dieu en personne. Mais \_\_\_\_\_, on le cueille dans une grande cérémonie religieuse, le sixième jour de la lune, car \_\_\_\_\_, et aussi leurs siècles de trente ans; et on choisit ce jour, parce que la lune a déjà une force considérable, sans être encore au milieu de sa course. Ils appellent le gui par un nom qui est: «celui qui guérit tout». Après avoir préparé le sacrifice sous l'arbre, on amène deux taureaux blancs dont les cornes sont liées pour la première fois. Vêtu d'une robe blanche, le prêtre monte à l'arbre et coupe avec une faucille d'or le gui qui est recueilli par les autres dans un linge blanc. Ils immolent alors les victimes en priant la divinité qu'elle rende cette offrande propice à ceux pour qui elle est offerte.

1. on coupe les arbres pendant la cérémonie
2. le prêtre achète des faucilles pour couper l'arbre
3. c'est par la lune qu'ils règlent leurs mois et leurs années
4. ne trouvent jamais de bois
5. il est rare de trouver cela, et quand on le trouve
6. choisissent des forêts de chênes

Guillaume de Normandie avait conquis l'Angleterre, mais il n'avait pas fondé une dynastie. L'héritage devait revenir à une autre lignée. Les comtes d'Anjou étaient alors en pleine ascension. Issue du comté d'Angers à l'époque de Charlemagne, \_\_\_\_\_. Geoffroy Grisegonelle avait même réussi à fourguer sa nièce, Constance d'Arles, au Capétien Robert le Pieux. Son fils, le fougueux Foulques Nerra, devint comte \_\_\_\_\_. Les comtes d'Anjou bénéficiaient du soutien des Capétiens, qui avaient besoin de s'assurer en retour de ce contrepoids face à la puissance montante de la maison de Blois-Champagne. Foulques le Jeune réalisa son coup de maître lorsqu'il parvint, en 1128, à marier son fils Geoffroy Plantagenêt, \_\_\_\_\_. Ce Geoffroy avait une habitude, vite devenue proverbiale, il plantait un rameau de genêt dans son chapeau. Le nom lui resta et se transmit à l'ensemble de ses descendants. Rarement habitude vestimentaire eut une telle postérité. Geoffroy et Mathilde eurent un fils, prénommé Henry comme son grand-père. Il monta sur le trône d'Angleterre sous le nom d'Henry II. Le futur Henry II était né au Mans, le 5 mars 1133. Duc de Normandie en 1151, \_\_\_\_\_, des territoires des comtes d'Anjou : l'Anjou, bien sûr, le Maine et la Touraine. En épousant Aliénor d'Aquitaine, il s'assurait la possession d'un grand quart sud-ouest de la France actuelle, Aquitaine, Poitou, et Auvergne...

1. d'Anjou en 987, l'année de l'avènement d'Hugues Capet
2. à Mathilde, veuve d'un empereur et fille du roi d'Angleterre
3. il monta sur le trône de la France
4. la famille avait poursuivi sa patiente expansion territoriale
5. Charlemagne s'est marié avec Mathilde
6. il hérita l'année suivante, à la mort de Geoffroy

1. Le 3 juin plusieurs organisations syndicales déclenchent une grève nationale contre la réforme des retraites et le projet de réforme de décentralisation dans l'éducation nationale. Ces manifestations pénalisent fortement les Français dans leur quotidien.
2. Enfin, dans des secteurs aussi variés que les Finances, l'Audiovisuel, la Presse, la Chimie et la Métallurgie, le mot d'ordre est identique : grève reconductible !
3. Tout d'abord, dans les transports, la plupart des vols sont annulés dans les aéroports suite à un dépôt de préavis de grève des contrôleurs aériens ; un train sur deux est à l'arrêt ainsi que les taxis et les camions qui envahissent les autoroutes.
4. De plus, à une semaine des premières épreuves du baccalauréat, la menace des professeurs de suspendre les examens est toujours aussi préoccupante.
5. Non seulement les routiers se mobilisent mais ils bloquent aussi l'approvisionnement en carburant.  
Ensuite, dans l'enseignement, de nombreuses écoles, collèges et lycées sont fermés, quelques professeurs et étudiants agités bloquent l'entrée des universités et perturbent la préparation des examens.

1. C'est pourquoi nous sollicitons votre médiation afin d'établir un dialogue entre les résidents et les gérants du bar, et d'arriver à une solution acceptable pour les deux parties. Nous aimerions arriver à une cohabitation tranquille.  
Nous vous prions, Monsieur le maire, de recevoir nos respectueuses salutations.
2. Vous comprendrez aisément que la situation est vite devenue insupportable: bruits, musique, bagarres, déchets. Nous avons essayé de discuter avec les gérants du bar, mais le dialogue s'est vite interrompu car ils nous ont répliqué qu'ils avaient l'autorisation d'ouvrir jusqu' à 2 h du matin, et n'étaient pas responsables du comportement des clients hors du bar.
3. Je vous dresse un tableau de la situation: en septembre dernier, un bar s'est installé au n° 20 de notre rue. Ce bar est ouvert jusqu' à 2h du matin, il organise des concerts et les consommateurs discutent sur le trottoir toute la soirée et une partie de la nuit.
4. Nous avons appelé la police qui a dressé une amende. Cela n'a fait qu'empirer la situation et nos rapports quotidiens avec le personnel du bar sont devenus difficiles.  
Si d'un côté nous comprenons bien la logique du commerce, et l'envie de proposer des événements musicaux pour les jeunes de notre ville, d'un autre côté il nous apparaît inacceptable de supporter des comportements incivils et du bruit toute la nuit.
5. Monsieur le Maire,  
Je me permets de vous écrire au nom des habitants de la rue Diderot car nous sommes face à une situation difficile et qui n'a pas encore trouvé d'issue.

Remplacez les points par les mots convenables.

56

Au commencement, le ciel était tout près de la terre. En ce temps-là, les hommes n'avaient pas besoin de ...A... le sol, car chaque fois qu'ils avaient faim, ils se contentaient de couper un morceau du ciel, et ils le mangeaient. Mais un jour, le ciel se fâcha, car ils en coupaient souvent ...B... qu'ils n'en pouvaient manger, et ils jetaient le reste sur le tas d'ordures. Or le ciel ne voulait pas être jeté sur le tas d'ordures, et il prévint les hommes : si à l'avenir ils ne faisaient pas plus attention, il s'en irait plus loin. Pendant un certain temps, personne ne prêta attention à son avertissement. Un jour, une femme qui était vorace coupa un énorme morceau du ciel. Elle en mangea autant qu'elle put, mais elle fut incapable de terminer. Épouvantée, elle appela son mari qui ne put pas ...C... non plus. Ils appelèrent le village tout entier à leur secours, mais ils ne purent ...D... venir à bout. Finalement, il leur fallut jeter sur le tas d'ordures ce qui restait. Alors bien sûr, le ciel se mit en colère et il s'éleva très haut au-dessus de la terre, bien ...E... de l'atteinte des hommes. Et c'est depuis ce jour que les hommes doivent travailler pour vivre.

1. en
2. arroser
3. à
4. cultiver
5. finir
6. plus
7. peu
8. loin

La France est un pays qui possède un nombre important de langues ...A... et de dialectes, même si le français reste la seule et unique langue officielle. L'article 2 de la Constitution de 1958 est clair sur ce point : «La langue de la République est le français». Mais cela ne signifie pas que la France d'aujourd'hui ...B... les idiomes locaux car la Constitution stipule aussi que «les langues régionales appartiennent au patrimoine de la France.» Est-ce que l'existence d'une langue officielle est ...C... avec la pratique de variantes régionales ? Faut-il parler de «patois», de «dialectes» ou de «langues» à ce sujet ?

Les linguistes eux-mêmes ne sont pas tous d'accord sur la question ! Nous ne tenterons pas d'apporter une réponse définitive à cette querelle et nous parlerons de dialectes comme de langues régionales ...D... issues d'une langue mère. Un dialecte est rattaché à une zone géographique tout en étant pratiqué par un nombre réduit de locuteurs. Il ne faut pas donner au mot «dialecte» un sens dévalorisant ...E... un dialecte possède des caractéristiques propres (grammaire, syntaxe,...) qui suppriment toute différence structurelle avec une langue. Quant au mot «patois», il fait référence à une variante pratiquée dans une zone géographique plutôt réduite et rurale.

1. minoritaires
2. plupart
3. car
4. régionales
5. compatible
6. départementales
7. rejette
8. pourtant

**58****Lisez le texte et trouvez une explication à chaque expression.**

Ma mère est une femme pratique qui a les pieds sur terre tandis que mon père est toujours dans la lune. Du matin au soir, il cherche ses lunettes ou son bouquin, il ne sait plus où il a garé sa voiture, il oublie ses rendez-vous... Quant à ma sœur, elle dit n'importe quoi et on lui dit toujours qu'elle devrait tourner sept fois sa langue dans sa bouche avant de parler. Elle fait gaffe sur gaffe. C'est un cas pathologique ! Ma tante, elle, adore casser du sucre sur le dos des gens. Son grand plaisir est de critiquer les voisins. Eh bien, ma sœur met les pieds dans le plat en reprenant ces propos en public, parfois devant les intéressés, ce qui provoque des histoires à n'en plus finir. Alors ma tante enfonce le clou, elle s'amuse à jeter de l'huile sur le feu, mon frère craque et se met à hurler. Toute la famille est sens dessus dessous. Moi, quand je ne tiens plus le coup, je me réfugie tout en haut de mon arbre, au fond du jardin, avec un bon livre. Et on dit que c'est moi qui ai une araignée dans le plafond...

- |  |  |
|--|--|
| A. mettre les pieds dans le plat       | 1. alimenter un conflit                      |
| B. être sens dessus dessous            | 2. dire du mal de quelqu'un en son absence   |
| C. avoir une araignée dans le plafond  | 3. être bouleversé                           |
| D. être toujours dans la lune          | 4. parler sans discernement, faire une gaffe |
| E. casser du sucre sur le dos des gens | 5. être très réaliste                        |
|  | 6. réfléchir avant de parler                 |
|  | 7. être rêveur, distrait                     |
|  | 8. être fantasque, un peu fou                |

**59****Associez les éléments des deux colonnes de manière à former des noms suffixés à partir des verbes et des adjectifs donnés.**

- |            |                |
|------------|----------------|
| A. - ade   | 1. justifier   |
| B. - erie  | 2. livrer      |
| C. - ure   | 3. agencer     |
| D. - ement | 4. coquet (te) |
| E. - aison | 5. beau        |
|            | 6. baigner     |
|            | 7. moderniser  |
|            | 8. couper      |

60

Associez les éléments des deux colonnes de manière à former des noms préfixés.

- |           |             |
|-----------|-------------|
| A. avant- | 1. vore     |
| B. cata-  | 2. évêque   |
| C. omni-  | 3. face     |
| D. sans-  | 4. première |
| E. arch-  | 5. combes   |
|           | 6. gêne     |
|           | 7. adresse  |
|           | 8. dé       |

61

Associez les éléments des deux colonnes de manière à terminer les expressions de comparaison.

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| A. aimable comme | 1. un coq en pâte      |
| B. mentir comme  | 2. une porte de prison |
| C. sans souci    | 3. un charretier       |
| D. noir comme    | 4. un loup blanc       |
| E. jurer comme   | 5. du jais             |
|                  | 6. arracheur des dents |
|                  | 7. une rose            |
|                  | 8. une fleur           |

62

Par quel mot pouvez-vous remplacer le mot souligné ?

- |   |                |
|---|----------------|
| A. Le rose va bien à son teint <u>pâle</u> .                    | 1. pudique     |
| B. C'est un homme parfaitement <u>généreux</u> .                | 2. chafouin    |
| C. Le fils de cette femme avait un caractère <u>maniab</u> le.  | 3. altruiste   |
| D. J'ai beaucoup de sympathie pour cette femme <u>décen</u> te. | 4. diaphane    |
| E. Son adversaire était <u>résolu</u> .                         | 5. sournois    |
|   | 6. malléable   |
|   | 7. impertinent |
|   | 8. déterminé   |

63

À quel type de caractère correspondent ces expressions ?

- |  |                |
|--|----------------|
| A. Il a les dents qui rayent le parquet. | 1. avide       |
| B. Elle fait peau neuve.                 | 2. généreux    |
| C. Il garde de l'humeur contre son ami.  | 3. irritable   |
| D. Il a le cœur sur la main.             | 4. romantique  |
| E. Il est un paquet de nerfs.            | 5. rancunier   |
|  | 6. versatile   |
|  | 7. autoritaire |
|  | 8. observateur |

64

Associez les éléments des deux colonnes

- |  |   |
|--|---|
| A. Le traité de Verdun de 843                            | 1. à l'Hôtel de Matignon  |
| B. Le Premier ministre de la République française réside | 2. Clovis   |
| C. Philippe II   | 3. au palais du Luxembourg                                      |
| D. En 1500 av. J.-C.                                     | 4. était appelé Philippe le Bel                                 |
| E. Le premier roi des Francs est                         | 5. la conquête du territoire français commence avec les Celtes. |
|  | 6. Hugues Capet   |
|  | 7. était appelé Philippe Auguste.                               |
|  | 8. est considéré comme l'acte fondateur de la France            |

65

À quelle partie du discours appartiennent les mots soulignés.

- |   |                 |
|---|-----------------|
| A. <u>Quel</u> que soit ton choix, je serai avec toi.   | 1. Conjonction  |
| B. En classe, <u>chacun</u> confectionna sa petite décoration.                                      | 2. Article      |
| C. J'ai plusieurs messages dans l'ordinateur <u>mais</u> je n'arrive pas à les ouvrir.              | 3. Déterminatif |
| D. Les enfants sont <u>tout</u> joyeux en voyant cette petite toute tremblante et toute honteuse.   | 4. Adverbe      |
| E. Il pourrait être nécessaire de les réviser <u>vu</u> les changements dans le mode d'organisation | 5. Adjectif     |
|   | 6. Pronom       |
|   | 7. Participe    |
|   | 8. Préposition  |

66

Associez les éléments des deux colonnes.

- |   |   |
|---|---|
| A. être à la merci de qn                | 1. être sous la dépendance de quelqu'un                   |
| B. être comme un loup la bouche ouverte | 2. joindre la ruse à la force                             |
| C. se noyer dans un verre d'eau         | 3. avoir perdu tout espoir                                |
| D. vendre la poule au renard            | 4. acheter sans voir l'objet                              |
| E. faire la Sainte Nitouche c'est       | 5. se laisser arrêter par la moindre difficulté           |
|   | 6. trahir les intérêts qui nous sont confiés              |
|   | 7. continuer malgré les difficultés, ne pas se décourager |
|   | 8. jouer l'innocence, être hypocrite                      |

67

Associez les éléments des deux colonnes pour former des phrases correctes.

- |   |  |
|---|--|
| A. Si vous aviez pris l'adresse exacte, | 1. nous aurions fait meilleure route.                |
| B. Elise prendra la voiture             | 2. je ne me ferai pas de souci.                      |
| C. En cas de problème,                  | 3. pour peu que sa mère le lui permette.             |
| D. Je serai plus tranquille             | 4. nous ne serions pas en train de tourner en rond ! |
| E. Sans cette panne d'essence,          | 5. en partant de jour.                               |
|   | 6. pourvu que tu ne sois pas seule à conduire.       |
|   | 7. à condition que je sache où tu es !               |
|   | 8. n'hésite pas à me téléphoner.                     |

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Mon frère n'ose jamais</li> <li>B. Il s'est rendu au magasin pour demander</li> <li>C. L'étudiant s'est aperçu</li> <li>D. Des bateaux-mouches circulent en permanence</li> <li>E. Le propriétaire s'est décidé</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. à rénover la maison.</li> <li>2. à parler au responsable du crédit.</li> <li>3. entre la tour Eiffel et Notre Dame.</li> <li>4. parler en public.</li> <li>5. d'augmenter le loyer.</li> <li>6. ses conclusions étaient purement théoriques</li> <li>7. parmi les curiosités de Paris.</li> <li>8. de son erreur.</li> </ul> |
|--|--|

Associez les mots des deux colonnes de manière à former des proverbes.

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>A. L'éléphant va beau maigrir,</li> <li>B. Quand tu lances la flèche de la vérité,</li> <li>C. Grande différence existe entre</li> <li>D. Le plus beau cadeau que l'on puisse faire à un enfant</li> <li>E. Le caméléon ne quitte pas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. un arbre tant qu'il n'est pas sûr du suivant.</li> <li>2. trempe la pointe dans du miel</li> <li>3. tu ne dois jamais cesser d'apprendre</li> <li>4. il ne rentrera jamais dans le poulailler</li> <li>5. chercher la plaisanterie et être plaisant</li> <li>6. avoir perdu tout espoir</li> <li>7. n'est pas tant de l'aimer que de lui apprendre à s'aimer.</li> <li>8. il entrera dans le poulailler</li> </ul> |
|---|--|

- A. exposer les raisons de la candidature et montrer qu'on connaît l'entreprise
- B. conclure par une formule de politesse
- C. solliciter un entretien
- D. révéler sa personnalité et ses compétences
- E. décrire brièvement son expérience

1. Sarah BILLANCOURT

4, Place Jean Jaurès

13410 Lambesc

Tél : 06 15 93 46 81

Mél : [sarah-billanc@hotmail.fr](mailto:sarah-billanc@hotmail.fr)

2. Monsieur le Directeur

Chine import-export

13, rue de la Canebière

13000 Marseille

Lambesc, le 25 juin 2022

3. Objet : Lettre de motivation

P.J. : CV

Monsieur,

- 4. Diplômée de l'école de Commerce international et ayant lu votre annonce parue dans Management n°234, je recherche actuellement un premier emploi comme assistante marketing. La presse économique a vanté la démarche mercatique de votre entreprise dans laquelle je souhaite mettre à profit mon dynamisme, mon sens des responsabilités et valoriser mes études.
- 5. Mon parcours universitaire consolidé par de nombreux stages pratiques même à l'étranger, m'a permis d'acquérir une approche concrète et surtout polyvalente du secteur import/export. De plus, au cours de ces expériences j'ai été amenée à gérer des opérations en parfaite autonomie en acquérant un sens aigu des responsabilités dont votre société pourrait tirer profit.
- 6. Maîtrisant très bien l'anglais et le chinois, je suis tout à fait à même de gérer les contacts à niveau international. Déterminée, curieuse, dynamique, mais aussi avec une rigueur méthodologique et un sens des résultats, je suis certaine que ma connaissance de la culture chinoise sera un atout pour conquérir ce marché.
- 7. Je souhaiterais vous rencontrer afin de vous exposer de manière plus détaillée, ma motivation et vous permettre d'examiner, de manière plus approfondie, mes références.
- 8. En espérant que ma candidature retiendra votre attention et me tenant à votre entière disposition pour tout renseignement qui pourrait vous être utile, je vous prie de bien vouloir agréer, Monsieur, l'expression de mes sincères salutations.

Sarah